



C.E.I.P. ESPERANZA

Memoria Curso 2022 - 2023

Andorra, 12
Madrid - 28043
Código 28021409
cp.esperanza.madrid@educa.madrid.org
www.educa.madrid.org/web/cp.esperanza.madrid

Introducción	3
1. GRADO CONSECUCIÓN OBJETIVOS GENERALES PGA	4
2. INFORME ÓRGANOS UNIPERSONALES	15
3. INFORME DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS	18
4. INFORME DE LOS ORGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE	21
5. PROFESORADO: TUTORIAS	24
6. PERSONAL NO DOCENTE	30
7. ANALISIS RESULTADOS INTERNOS Y PMRA	32
8. MEMORIAS NIVELES EDUCATIVOS	56
9. ATENCION A LA DIVERSIDAD	89
10. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS	96
11. OTROS SERVICIOS DEL CENTRO	109
12. HORARIOS	113
13. RELACIONES CON LOS PADRES Y OTRAS INSTUTIONES	115
14. OBRAS Y MATERIAL	116

La Memoria Anual, elaborada a partir de la PGA, es un instrumento de reflexión y autocrítica respecto del funcionamiento general del colegio y de la labor profesional realizada. Supone el análisis, valoración, conclusiones y propuestas de mejora que servirán como referente y diagnóstico para redefinir los objetivos que en todos los ámbitos deben sentar las bases de la planificación del próximo curso escolar. Se contempla también en esta memoria el análisis de los resultados escolares por grupos.

Para su desarrollo hemos utilizado el mismo criterio de trabajo que en la elaboración de la PGA y en cualquiera de nuestras acciones en cuanto a organización y funcionamiento del Centro, es decir, con la implicación de todos los equipos docentes y los órganos colegiados, en los diferentes apartados, de forma que en ella quede reflejada la vida escolar en todos sus aspectos.

Se ha seguido un guion orientativo elaborado por parte del Equipo Directivo y se ha llevado a cabo una reflexión dirigida a un análisis cualitativo y cuantitativo en el que se han evaluado objetivos planteados, necesidades, funcionamiento y se recogen y destacan propuestas de mejora. La PGA y su grado de cumplimiento y efectividad en lo referente a planificación y organización docente del presente curso ha sido evaluada por el Claustro de Profesores, el Equipo Directivo y el Consejo Escolar. El Equipo Directivo ha recogido las conclusiones más relevantes facilitando una copia a todos los miembros del Claustro y del Consejo Escolar.

De la suma de esta reflexión sobre el trabajo desarrollado, salen además de las conclusiones finales, el punto de partida del trabajo para el curso próximo que, a su vez, guiará la toma de decisiones organizativas y de desarrollo de actividades.

Queda manifiesto el agradecimiento a todas aquellas personas e instituciones que han colaborado en los servicios que nuestro centro proporciona a la comunidad educativa: EOEP, AMPA, Junta Municipal de Distrito de Hortaleza, centros educativos con los que se mantiene interrelación (IES y CEIPS del distrito) y la felicitación a todo el profesorado y profesionales quienes, con su dedicación, compromiso, trabajo, tiempo, esfuerzo, propios medios materiales y digitales, han puesto lo mejor de sí mismos para mantener la educación de calidad que siempre ha tenido nuestro alumnado.

Mención especial también al equipo de limpieza que ha higienizado durante todo el curso escolar nuestro colegio en todas sus dependencias al completo cuidando de nuestra seguridad y salud.

El 26 de junio de 2023 se celebró el Claustro presencial de profesores y el 27 de junio, el Consejo Escolar presencial por el que se informó a los miembros asistentes de la memoria 2022-2023.

Queda evaluada positivamente y aprobada el día 27 de junio de 2023.

La Presidenta del Consejo Escolar,



Firmado por ***2745** LUCIA ALACIO (R: ****8857*) el día 27/06/2023 con un certificado emitido por AC Representación

Fdo.: Lucía Alacio Cabrera



1. GRADO CONSECUCIÓN OBJETIVOS GENERALES PGA					
OBJ. GENERALES CURSO 2022-2023		OBJETIVO 1 - Potenciar la acción tutorial fomentando el uso del lenguaje positivo, refuerzo positivo, el apoyo emocional al alumnado, su inclusión y atención personalizada.			
ACTUACIONES		GRADO DE CONSECUCION DE LO PLANIFICADO (1-4)	LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
CURRICULAR PEDAGÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> Monitorizar el seguimiento del alumnado con dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Detección, seguimiento y resolución de los posibles casos de alumnos con brecha digital. 	<p style="text-align: center;">CONSEGUIDO (4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los tutores y especialistas han llevado seguimiento de la asistencia presencial del alumnado referido aplicando las estrategias de RE desde el momento de detección de las dificultades. La Jefatura de Estudios junto con el PTSC de la Comisión de Preabsentismo ha llevado seguimiento meticuloso de la asistencia presencial del alumnado referido. 	<ul style="list-style-type: none"> Continuamente hay que monitorizar la asistencia presencial de los alumnos mencionados y actuar sin dejar lapso de tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> Seguir realizando el control de asistencia por parte de tutores, especialistas, jefatura y PTSC de comisión de preabsentismo con la misma meticulosidad. Seguir realizando PROYECTOS que inviten a la utilización de metodologías activas y el trabajo cooperativo con el uso de dispositivos digitales.



OBJ. GENERALES CURSO 2022-2023		OBJETIVO 1- Potenciar la acción tutorial fomentando el uso del lenguaje positivo, refuerzo positivo, el apoyo emocional al alumnado, su inclusión y atención personalizada.			
ACTUACIONES		GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO (1-4)	LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
CURRICULAR PEDAGÓGICO	<p>Puesta en práctica de actividades asociadas a las competencias instrumentales: expresión oral y escrita, lectura comprensiva, resolución de problemas, técnicas de estudio, competencia digital, fomentando el refuerzo positivo y el apoyo emocional, la inclusión y la atención individualizada coordinadas desde la CCP.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar competencias en el alumnado para trabajar en equipo y resolver problemas relacionados con la interacción social. 	EN PROCESO (3)	<ul style="list-style-type: none"> Hemos seguido fomentando las metodologías activas basadas en el aprendizaje por proyectos, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problema. Se han incorporado en nuestras programaciones: actividades que han fomentado el aprendizaje autónomo, activo y crítico del alumno; que han fomentado el trabajo en equipo y la expresión en público; y que han desarrollado su creatividad. Se han trabajado los contenidos de enseñanza desde un enfoque multidisciplinar favoreciendo la conexión de aprendizajes y contenidos de las diferentes materias. El TIC del centro tiene horario lectivo de coordinación seguido sin interrupciones por lo que es más fácil invertir este tiempo en sus funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Excesivos gastos ocasionados por la compra y el mantenimiento de los dispositivos digitales de las aulas. Conexión wifi escuelas conectadas se desconfigura con demasiada asiduidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Seguir fomentando actividades que mejoren la relación inter- etapa. Seguir fomentando la realización de debates y exposiciones orales para minimizar el miedo a expresarse en público de los alumn@s y adquirir una mayor fluidez verbal.



OBJ. GENERALES CURSO 2022-2023		OBJETIVO 1 - Potenciar la acción tutorial fomentando el uso del lenguaje positivo, refuerzo positivo, el apoyo emocional al alumnado, su inclusión y atención personalizada.		
ACTUACIONES	GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO (1-4)	LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>CURRICULAR CONVIVENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Puesta en práctica de actividades específicas asociadas al trabajo de resolución de problemas relacionados con la interacción social, coordinadas desde el EOEP. ▪ Actividades de acogimiento emocional en las áreas de valores/religión. 	CONSEGUIDO (4)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los tutores y responsables de las áreas de religión y valores han puesto en práctica actividades específicas asociadas al trabajo de resolución de problemas relacionados con la interacción social coordinadas cuando ha sido necesario con el Equipo de Apoyo Específico y el EOEP. ▪ Se ha continuado con el programa de resolución de conflictos entre iguales en los niveles de 4º, 5º y 6º celebrando reuniones periódicas con los alumnos mediadores y realizando actuaciones coordinadas por el educador social responsable, los tutores y la jefatura. ▪ Los grupos de 1º a 3º han realizado el sociograma SOCIOESCUELA. ▪ Los grupos de 4º a 5º han realizado el sociograma digital elaborado por nuestro EOEP y el test de screening de salud mental. ▪ Orientaciones y estrategias del EOEP de autoestima con el alumnado de 6º de primaria a cargo de ambas tutoras. ▪ 2º año Programa piloto de educación en emociones a través de la literature Infantil de la Consejería de Educación: THINK EQUAL en la etapa de infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cansancio de alumnos voluntarios mediadores del nivel de 6º. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Continuar con este tipo de actividades por su positiva repercusión en la convivencia de los grupos. ▪ Planificar un taller de emociones transversal de 1º a 6º de Primaria teniendo como base la literature infantil.



OBJ. GENERALES CURSO 2022-2023		OBJETIVO 4 - Facilitar a la Comunidad Educativa el acceso a los recursos socioeducativos existentes en el entorno y estimular la cooperación con otros servicios.			
ACTUACIONES		GRADO DE CONSECUION DE LO PLANIFICADO (1-4)	LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
ACTUACIONES Y COORDINACION CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E ISNTRITUIONES	<ul style="list-style-type: none"> Actuación de la PTSC del EOEP en la facilitación de recursos y la orientación para la búsqueda de los mismos a las familias susceptibles a consecuencia de confinamiento, con seguimiento del equipo directivo. Impulsar la colaboración y la coordinación con las JMunicipal para la optimización del trabajo conjunto y la participación en actividades que cumplan con las medidas establecidas en el Plan de Contingencia. Solicitar a la Junta Municipal, las reformas pendientes que no han podido ser abordadas por carencia de presupuesto el pasado curso escolar. 	CONSEGUIDO (4)	<ul style="list-style-type: none"> Reunión mensual PTSC, Preabsentismo y Jefatura para seguimiento exhaustivo de alumnado susceptible de desventaja social. Intervención en un número de casos necesarios por impuntualidad y dificultades de colaboración con el entorno educativo. 	PTSC a demanda del centro sin asignación fija.	Solicitar al EOEP asignación específica de la figura del PTSC y no dejarla a demanda del centro como hasta ahora. Realización de obras pendientes.

OBJ. GENERALES CURSO 2022-2023		OBJETIVO 2 – Actualización y modificación de documentos y programaciones didácticas del centro conforme a la Implantación LOMLOE en la etapa de Infantil, EP1, EP3 y EP5			
ACTUACIONES		GRADO DE CONSECUION DE LO PLANIFICADO (1-4)	LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
CURRICULAR PEDAGÓGICO	<p>E. Infantil: Actualización y modificación de documentos conforme a:</p> <p>RD 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.</p> <p>DECRETO 36/2022, de 8 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil.</p>	CONSEGUIDO (4)	<ul style="list-style-type: none"> Tutores y especialistas de educación infantil y Primaria han llevado a cabo las Actuaciones pertinentes para la actualización y modificación de las programaciones LOMLOE. 	<p>Las guías del SIE han sido publicadas con excesiva demora cuando ya se habían realizado las programaciones por parte de los equipos docentes.</p>	<p>Realizar las programaciones de 2º, 4º, 6º siguiendo las pautas y guías elaborados por el SIE.</p>
	<p>E. Primaria: Actualización y modificación de documentos conforme a:</p> <p>RD 157/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.</p> <p>DECRETO 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la</p>		<ul style="list-style-type: none"> El profesorado implicando a atendido a webminars realacionadas con la elaboración de programaciones LOMLOE. 		



	Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de EP.				
OBJ. GENERALES CURSO 2022-2023		OBJETIVO 3– PLAN DIGITALIZACIÓN DEL CENTRO.			
ACTUACIONES	GRADO DE CONSECUION DE LO PLANIFICADO (1-4)	LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA	



CURRICULAR PEDAGÓGICO

Formación intensiva inicial en el mes de septiembre y noviembre para todo el claustro.

CONSEGUIDO (4)

- Coordinadora TIC y Coordinador CompDigEdu han diseñado la planificación de formación para el primer y Segundo trimestre teniendo una asistencia del 98% del claustro. Los cursos de formación han sido del máximo permitido, esto es 20 horas cada uno con un total de 40 horas de formación.
- La formación se ha centrado en el PIE del centro Aula del futuro INTEF (metodologías activas).
- El 98 % del claustro ha visitado y asistido a la jornadas de formación en el aula INTEF en las propias instalaciones del ministerio.
- El 100% del claustro ha realizado la prueba de acreditación digital en dos jornadas en el centro educativo dentro de la hora de obligada permanencia obteniendo el 100% la acreditación A1 y A2.

Compaginar las horas de formación con la labor docente fuera del horario lectivo.

Seguir realizando formación digital y en metodologías activas en el propio centro educativo.

OBJ. GENERALES CURSO 2022-2023	ACTUACIONES	GRADO DE CONSECUCIÓN NI: No iniciado- IN: Iniciado- EP: En proceso- C:	PROPUESTAS DE MEJORA
Educación de valores, actitudes y hábitos.	La tolerancia y el respeto y actitud de solidaridad a las diferencias se ha trabajado individualmente en las aulas y de forma conjunta y pautada por todo el profesorado del centro, marcando un objetivo común, con el convencimiento	EP: En proceso Ha habido casos puntuales en los que los profesores han tenido que tomar medidas correctoras o de integración social, pero dentro del marco normal de la diversidad del	Proseguir con el protocolo de prevención y seguimiento de los alumnos con riesgo de acoso. Actualizar programa de patios conforme a instrucciones de inicio de curso de la Consejería en colaboración con la ONG EDUCO y su



	<p>de que para impartir una enseñanza de calidad es necesario que en el centro se garantice el orden y la buena convivencia, actuando directamente para mejorar el comportamiento de su alumnado y para reforzar los buenos hábitos de responsabilidad y convivencia.</p> <p>Plan preventivo de concienciación, dinamización y operativa funcional del reforzado a diario para tomar consciencia de que el respeto y el trabajo en equipo son esenciales en el proceso educativo cotidiano y para prepararnos para las posteriores normas de convivencia que se deben respetar en sociedad. Trabajamos la prevención de conflictos a través del análisis y valoración previos en la asamblea de clase, y tras la "infracción" acaecida en un análisis reflexivo del hecho de forma individual y en grupo para que puedan prever e interiorizar las consecuencias de ciertos actos impulsivos de descontrol que dañan el buen clima del grupo y la interacción comunicativa y de respeto deseable en una convivencia armónica y constructiva entre todos los miembros de la comunidad escolar.</p>	<p>alumnado que tratamos. En todos los casos las familias respectivas han sido informadas sobre estas medidas.</p> <p>Se ha trabajado especialmente durante las asignaturas de religión y valores el refuerzo emocional al alumnado.</p> <p>Ha continuado presencialmente y semanalmente con el taller de mediación para el alumnado de 5º, y para 5º y 6º, durante los periodos de recreo en el calendario marcado.</p>	<p>programa de espacios de mediodía.</p> <p>Continuar en la etapa de Infantil el programa Think Equal para el que ha sido seleccionado el colegio por la DG de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.</p> <p>Continuación del Plan de Mediación y Conciliación con los alumnos de 5º y 6º desarrollado por la JM Hortaleza.</p> <p>Desarrollar un programa transversal de emociones en la etapa de primaria para impartir una sesión semanal o quincenal.</p>
<p>Afianzar hábitos de orden y puntualidad.</p>	<p>Seguimiento de los casos con la comisión de prevención de absentismo de la JMunicipal y de la PTSC del EOEP.</p>	<p>EP: En proceso</p>	<p>Incluir a los alumnos reincidentes detectados para realizar seguimiento con PTSC y Preabsentismo.</p>

**INTERVENCIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO**

FALTAS DE CONVIVENCIA	HORARIO LECTIVO	HORARIO COMEDOR	TOTAL
LEVES	0	0	0
GRAVES	3	3	6
MUY GRAVES	0	0	0

FALTAS	ISB	P1	P2	P3	P4	P5	P6
LEVES	0	0	0	0	0	0	0
GRAVES	0	2	2	2	2	1	2
MUY GRAVES	0	0	0	0	0	0	0

Se aprecia un acusado descenso con respecto a cursos anteriores de las intervenciones directas del Equipo Directivo.

Para impulsar el **aprendizaje socio-emocional** en la etapa de **Educación Infantil** hemos participado en el **Programa Think Equal (TE)** que la Consejería de Educación nos ofertó hace dos cursos. Desde enero de 2017, Think Equal se ha implementado en 147 escuelas en 13 países en 5 continentes. Los programas piloto, evaluados por los socios de TE en el Centro de Inteligencia Emocional de Yale, han demostrado tener un alto impacto en la capacidad emocional de los alumnos y alumnas. El aprendizaje socio-emocional ayuda a los niños durante su educación infantil a adquirir las habilidades y competencias necesarias para desenvolverse en el contexto escolar y social. Los niños aprenden a gestionar sus propias emociones y comportamientos impulsivos, desarrollar confianza y autoestima, tener empatía y mostrar consideración por los demás, solucionar problemas de manera eficaz y aprender a resolver conflictos pacíficamente, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y tomar decisiones responsables, mantener relaciones saludables y aprender a colaborar.

El material del programa no se ha trabajado como exige su metodología, pues es bastante exigente y rígido, lo que no encaja con nuestra propia metodología, objetivos y contenidos. Debido a esto, hemos elegido los materiales que mejor se adaptaban a nuestra programación y los hemos utilizado de forma libre para trabajar determinados valores como la autoestima, el auto concepto y la empatía. Después de familiarizarnos con estos

materiales, pensamos que es mucho mejor trabajar esos valores y el desarrollo emocional con otro tipo de materiales más flexibles, que se adapten mejor a nuestras programaciones de aula. Adquiere más sentido para los alumnos.

En los grupos de EP1 hay un buen clima de convivencia en general, los alumnos respetan y cumplen las normas y la relación entre ellos es buena, exceptuando dos alumnos los cuales han mejorado mucho en su actitud y convivencia dentro del aula y en los espacios de recreo minimizando el número de conflictos. Afortunadamente, todos los niños destacan por su buena conducta. Hemos trabajado el refuerzo positivo y la cohesión de grupo para evitar la competitividad y los miedos innecesarios. Los conflictos que han surgido se han solucionado con diálogo y comunicación. La convivencia en el aula y también en el recreo es buena, los conflictos que han surgido se han solucionado con diálogo y comunicación.

En los grupos de EP2 hay un buen clima de convivencia en general, los alumnos respetan y cumplen las normas y la relación entre ellos es buena, exceptuando dos alumnos, uno de ellos de NNEE: uno ha mejorado mucho en su actitud y convivencia dentro del aula y en los espacios de recreo minimizando el número de conflictos, el otro prosigue sin respetar ni acatar normas (de hecho tiene ayuda terapéutica externa). Afortunadamente, todos los niños destacan por su buena conducta y gracias a ello, hemos podido mantener la calma en los momentos puntuales. Hemos trabajado el refuerzo positivo y la cohesión de grupo, evitar la competitividad y los miedos innecesarios. Los conflictos que han surgido se han solucionado con diálogo y comunicación. La convivencia en el aula y también en el recreo es buena, los conflictos que han surgido se han solucionado con diálogo y comunicación.

En los grupos de EP3, los alumnos/as tienen buena relación entre ellos en general con enfrentamientos y discusiones sobre todo a la hora del recreo. Hay un alumno con dificultades en las habilidades sociales al jugar con sus compañeros al que en ocasiones le dejan de lado trabajando con el grupo el respeto mutuo así como la inclusión. La dinámica de las clases funciona bien aunque les cuesta mantener silencio y mantener la concentración en el aula. Con los alumnos/as, disruptivos, con hábitos afianzados de entorpecer el ritmo de trabajo, oposición, negación de los hechos y desafío, ha habido un progreso positivo, aunque, hay que seguir encauzándolos hacia lo constructivo y positivo. Las dos clases, han tenido un periodo de adaptación - aceptación de la realidad, con un trabajo reiterado de marcación de límites y rutinas, muy intenso los cuatro primeros meses de curso, y cíclico el resto del año. En las dos clases persisten actitudes por parte de algunos alumnos/as (cada vez menos), que siguen sin aceptar esta nueva realidad. También ocurre con algunos padres/madres y esto influye en su proceder cotidiano. En este nivel conviven alumnos/as que persisten en estar muy atentos, otros que, por sus dificultades o características singulares, les es muy costoso estar en escucha continua y a esto se le suman otros cuya inmadurez, les motiva a llamar la atención de forma retirada y otros que no quieren respetar las normas básicas de un aula. En este 3º trimestre, se han consolidado hábitos, rutinas, autonomía, orden, iniciativa, concentración en clase. A nivel de comportamiento y disciplina, cabe destacar que hay que seguir trabajando con ellos el crear rutinas de trabajo



Los grupos de EP4 han mejorado mucho en comportamiento, motivación y funcionamiento de las clases en general, y los problemas sobre todo de convivencia de los primeros meses se han ido solventando. El alumno de NNEE aun así tiene días muy rebeldes, influido siempre por los conflictos del patio del recreo. En este nivel se ha realizado el seguimiento por el equipo docente y EOEP del **protocolo de prevención de acoso escolar** abierto el pasado curso escolar a consecuencia de la intervención del EOEP en la valoración de un alumno en concreto. Las clases de mediación han sido muy inspiradoras y los alumnos están interiorizando las pautas que la profesora les está señalando para mejorar sus relaciones. A partir del análisis del sociograma parecen tener una mayor madurez y un mayor conocimiento de sus compañeros de grupo, con los que interactúan con mayor flexibilidad. La observación del análisis los resultados de los sociogramas realizados por los alumnos nos ha guiado en la creación de los nuevos grupos para el próximo curso.

El comportamiento del **alumnado de EP5** en general es muy bueno, aunque en ocasiones hay que recordarles ciertas normas: hablar respetando el turno de palabra, escuchar a los demás mientras hablan y hablar en tono bajo, así como seguir desplazándose por los pasillos en silencio. Los alumnos que se han incorporado al grupo se han integrado muy bien estableciendo relaciones también con los del otro curso. Al igual que los alumnos de nueva incorporación. Han surgido algunos conflictos puntuales entre algunos alumnos que se han trabajado de inmediato. La participación en el proyecto de música UBUNTU les ha otorgado una buena cohesión de grupo.

En los grupos de EP6, existen alumnos cuyo comportamiento disruptivo ha dificultado la impartición de las clases o que reinase un clima más tranquilo en el aula. Se han tomado las medidas oportunas, como cambios de sitios, numerosas conversaciones y debates con ellos y se ha dejado constancia a las familias de dichas actitudes. El EOEP ha intervenido con orientaciones y estrategias en el caso de tres menores cuyos resultados en el test de screening de salud mental así lo han requerido.

En los grupos de 4º, 5º y 6º se ha continuado con el programa de mediación. Ha sido muy interesante y útil la implicación de la persona responsable del programa de mediación, Rebeca, a la hora de enseñar a gestionar conflictos entre alumnos. Es importante seguir este programa con la continuidad de la misma educadora social.

Para mejorar la convivencia escolar del centro, Los grupos de EP1, EP2 y EP3 han realizado el **test de convivencia SociEscuela para constatar el clima social y de convivencia en las aulas** de forma que nos permita ver las elecciones y rechazos emitidos y recibidos por cada uno de los alumnos de los grupos, nos permita ver el nivel de autoestima y nos facilite información de la situación de los alumnos de NNEE para desde este conocimiento actuar de manera individualizada y grupal y también tener todos los factores en cuenta en la reagrupación del alumnado en los cursos pares, una vez analizadas las relaciones de amistad.

Los alumnos de EP4, EP5 y EP6 por su parte, han utilizado **la aplicación informática diseñada por nuestro EOEP** en la que han completado la encuesta de forma anónima al igual que el test de screening de salud mental. Los resultados obtenidos han sido analizados por nuestra orientadora quien se ha reunido con los grupos de tutores y jefatura para darles el informe escrito y explicarles personalmente la situación de convivencia y las



estrategias para mejorar el clima de las aulas. Igualmente, la orientadora ha asistido a la reunión presencial con el equipo directivo y EOEPE del IES Conde de Orgaz al que se le ha transmitido todo lo trabajado con los grupos de 6º en el ámbito de convivencia y salud mental.

El próximo curso escolar en el mes de diciembre se volverá a utilizar estas dos herramientas digitales para volver a tener un análisis del clima social y de convivencia en las aulas y poder utilizar los datos en la homogeneización de grupos en los cursos pares.

2. ÓRGANOS UNIPERSONALES DE GOBIERNO

2.1.- EL EQUIPO DIRECTIVO

Durante el presente curso escolar el equipo directivo destaca de los objetivos y actividades concretas realizadas en este curso:

OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO DE CONSECUCCIÓN NI: No iniciado- IN: Iniciado- EP: En proceso- C:	PROPUESTAS DE MEJORA
Cumplir y hacer cumplir la legislación educativa así como la rígida normativa sanitaria el curso escolar, especialmente las instrucciones de las Vice consejerías de Educación, así como compilar la documentación acreditativa.	Revisar las programaciones realizadas. Seguimiento de su ejecución.	C: Conseguido El profesorado ha realizado al inicio del curso adecuar los criterios de calificación y su aplicación directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se ha insistido especialmente en las sesiones de evaluación de cada nivel en la aplicación meticulosa de estos criterios. Se han incluido en la PGA 2021-22 las competencias y contenidos curriculares básicos del nivel anterior para repasar en el mes de septiembre. Se ha incluido en el plan de contingencia la forma y la metodología para aplicar teletrabajo y docencia a distancia.	Insistir en la adecuación de las programaciones didácticas y criterios de calificación, revisar su aplicación y puesta en marcha e introducir las modificaciones oportunas conforme a la nueva legislación vigente.
	Revisar la aplicación de los criterios de calificación como herramienta de evaluación.		
	Adaptar las Programaciones didácticas a esta herramienta de evaluación y a los contenidos que no se pudieron impartir. Incluir propuestas de mejora de la práctica docente necesarias ante la posibilidad de tener que aplicar el teletrabajo y la docencia a distancia.		
	Adecuar la práctica de las pruebas externas a la legislación vigente.	C: Conseguido El profesorado implicado ha trabajado con el alumnado la revisión y actualización de las pruebas en EP6.	Continuar con la práctica de las competencias de las pruebas de EP6 con los dispositivos digitales individuales y con el equipo de asistentes bilingües.



	Incluir en las reuniones de equipos docentes y claustro los temas y normativas relacionados con la nueva normativa sanitaria vigente.	C: Conseguido Reuniones informativas y formativas con la documentación precisa.	Planificar una reunión informativa-formativa monográfica mensual con un ponente externo al centro competente en el tema de cada reunión. Planificar en septiembre el calendario y los temas
--	---	---	--

OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO DE CONSECUCCIÓN NI: No iniciado- IN: Iniciado- EP: En proceso- C:	PROPUESTAS DE MEJORA
Dinamizar el funcionamiento del Claustro y Consejo Escolar.	Mantener y favorecer una buena comunicación transparente. Escuchar todas las opiniones y sugerencias. Materializar las viables y beneficiosas para el alumnado y el centro.	C: Conseguido Se han debatido y consensuado decisiones en función de las competencias de cada órgano.	Acondicionar una acogedora sala de profesores y patio anexo para propiciar relaciones personales y profesionales.
Velar por el buen funcionamiento de los Equipos docentes.	Atender a las reuniones de los equipos docentes. Reuniones de coordinadores y equipo directivo.	C: Conseguido	Continuar en la misma línea de trabajo para seguir con el buen y óptimo funcionamiento.
Colaborar para crear un clima de trabajo distendido entre los compañeros.	Respetar, valorar, facilitar y apoyar el trabajo del equipo docente. Cooperar y facilitar su labor.	C: Conseguido	Continuar en la misma línea de trabajo para mantener el buen clima de trabajo profesional y comprometido.
Integrar al nuevo profesorado en la planificación y vida escolar del centro.	Reunión inicial el 1 de septiembre del nuevo profesorado con el equipo directivo. Reunión en octubre.	C: Conseguido	Continuar la ejecución de la misma estrategia. Mentorizar al nuevo profesorado.
Colaborar y coordinarse con la directiva de la AMPA.	Reuniones virtuales con la AMPA. Comunicación fluida a través del correo electrónico. Coordinación de actividades pedagógicas.	C: Conseguido	Continuar con la misma dinámica de comunicación con la nueva junta directiva facilitando siempre que se puedan las acciones de la AMPA en el centro educativo.



<p>Fomentar la participación de los padres en la vida de la comunidad educativa y atender a los padres/madres de nuestro alumnado en todo aquello que han demandado aún fuera del horario establecido.</p>	<p>Reuniones con los padres en el horario previsto y fuera de éste cuando ha sido necesario.</p>	<p>C: Conseguido</p>	<p>Continuar en las reuniones y talleres con el acompañamiento de un pequeño tentempié para los asistentes. Retomar los talleres en colaboración con la Fundación Acción Familiar: Educar en familia /Familia con emociones. Charlas de la Policía Nacional "Plan Director": Acoso escolar. Internet y las redes sociales. Consumo saludable: drogas y alcohol.</p>
<p>Atender en la medida de las posibilidades las sugerencias aportadas por los distintos sectores de la comunidad educativa.</p>	<p>Escuchar y materializar las sugerencias beneficiosas para el aprendizaje y desarrollo personal del alumnado. Encuestas de satisfacción al alumnado, familias y personal.</p>	<p>C: Conseguido</p>	<p>Seguir priorizando en la medida de lo posible las sugerencias aportadas por la comunidad educativa.</p>
<p>Favorecer la participación responsable y la colaboración de los alumnos en la vida del Centro.</p>	<p>Elección de delegados y subdelegados por parte del alumnado de las aulas de 1º a 6º. Participación de alumnos en la vida del centro a través de voluntariado, mediadores, patrulla verde, huerto, jardinería, comedor, biblioteca, ajedrez...</p>	<p>EP: EN PROCESO El alumnado trae propuestas de sus representados. Los representantes transmiten la información desde la Junta a sus representados. Asiste la dirección y jefatura a las reuniones de la Junta de Delegados.</p>	<p>Planificar las reuniones mensuales de Junta de Delegados y la comisión medio ambiental. Retomar el comité medioambiental de 1º a 6º.</p>
<p>Presentar nuevo proyecto de dirección para el periodo escolar 2023-2027.</p>	<p>Participar en la convocatoria de selección de directores.</p>	<p>C: Conseguido</p>	<p>Llevar a cabo el plan propuesto en todos sus apartados en el proyecto.</p>

Este curso cabe destacar a nivel administrativo al haber coincidido a la vez en el tiempo las convocatorias tanto de las ayudas de libros del programa ACCEDE, como las becas de libros para E. Infantil, como la convocatoria de las nuevas becas de comedor y el periodo de matriculación de los nuevos alumnos y el que atender las clases de E. Física de 5º y 6º de E. Primaria, ha ocasionado un considerable colapso de documentación en la secretaría la cual se ha podido mantener al día gracias a la labor de las dos administrativas en prácticas supliendo la ausencia por enfermedad de la administrativa oficial. Como sugerencia nos gustaría comentar que estas convocatorias fueran más espaciadas en el tiempo, como en cursos anteriores.



3. ÓRGANOS COLEGIADOS

3.1.- CONSEJO ESCOLAR

OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO DE CONSECUCCIÓN NI: No iniciado- IN: Iniciado- EP: En proceso- C:	PROPUESTAS DE MEJORA
Reunirse de forma ordinaria al menos una vez al trimestre.	El consejo se ha reunido virtualmente en 3 ocasiones de forma ordinaria y dos de forma extraordinaria para la aprobación del inicio del proceso de cambio de jornada escolar. La reunión final de curso ha sido presencial.	C: Conseguido La relación entre los miembros ha sido cordial y de entera colaboración. Las sesiones han finalizado eficazmente siendo las decisiones tomadas por consenso de sus miembros y manteniendo un clima de diálogo que ha favorecido su actuación.	Seguir informando periódicamente al Consejo a través del correo electrónico de sus miembros de todos los aspectos educativos de importancia sin necesidad de convocatoria de reunión.
Formar las comisiones establecidas: permanente, convivencia, económica y comedor.	La comisión económica se ha reunido presencialmente para la revisión de estado de cuentas y presupuesto 2023.	C: Conseguido	Retomar las visitas mensuales de la comisión del comedor al servicio de comedor escolar.
Cada sector informará de los acuerdos y transmitirá las inquietudes de sus representados.	El E. Directivo ha informado al profesorado (reuniones + correo electrónico) y a las familias a través del correo electrónico.	C: Conseguido El claustro de profesores ha sido informado antes y después del Consejo de los temas y decisiones tratados. Los representantes de cada sector han informado a los padres o profesores de aquellos acuerdos que se han tomado e igualmente, han transmitido las inquietudes que les han transmitido para tratarse en el Consejo. El Equipo Directivo ha facilitado a los miembros del Consejo los documentos para su aprobación con suficiente antelación para que pudieran ser analizado	Cada sector informará de los acuerdos y transmitirá las inquietudes de sus representados. Fomentar la participación de los padres en el nuevo proceso de renovación del Consejo Escolar alentando y apoyando la presentación del mayor número posible de candidaturas para cubrir todas las vacantes.



Temas tratados:

- Presentación del nuevo Consejo Escolar. Formación de comisiones.
- Información y aprobación de la PGA 2022-2023.
- Notificación de mejoras realizadas en el centro, así como las nuevas a realizar.
- Aprobación del inicio de solicitud de la jornada continua oficial para el curso 2023-24.
- Información y aprobación de las cuentas del ejercicio económico de 2022.
- Información y aprobación del presupuesto del ejercicio económico de 2023.
- Admisión y matriculación de alumnos.
- Aprobación del mantenimiento del punto extra que otorga el Consejo Escolar en el proceso de solicitud de plaza para el curso 2023-2024.
- Información del proceso selectivo de directores y votación de los miembros participantes en la comisión de selección.
- Aprobación de la continuación de las escuelas deportivas municipales de voleibol, baloncesto y ajedrez.
- Valoración y evaluación de la memoria de fin de curso.
- Aprobación del inicio del proceso de solicitud de cambio a la jornada continua y de la solicitud de la misma previa reunión de los requisitos del proceso.
- Informaciones diversas de la Dirección surgidas a lo largo del curso: programa ACCEDE, ayuda de libros para Infantil y ayudas del servicio de comedor.
- Aclaraciones e informaciones solicitadas por los miembros.
- Valoración y análisis de resultados académicos internos, exámenes externos, PMRA, así como de los resultados académicos correspondientes al curso 22-23 e informados por el SIE.

3.2.- EL CLAUSTRO DE PROFESORES

OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO DE CONSECUCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Reunión una vez al trimestre con asistencia obligatoria de todo el equipo docente.	El claustro se ha reunido 3 ocasiones en convocatoria ordinaria y 1 ocasión en convocatoria extraordinaria.	<p>NI: No iniciado IN: Iniciado EP: En proceso C: C: Conseguido</p> <p>Se ha garantizado la coordinación de todas las tareas. Se ha posibilitado la información al claustro en temas de su incumbencia (educativos, organizativos, sindicales, etc.) Las decisiones pertinentes se han tomado siempre de forma eficaz y resolutoria, siendo el ambiente positivo y participativo. Las sesiones han estado muy bien planificadas. Los temas tratados han sido relevantes.</p>	Continuar con la planificación de una reunión mensual para actualización de temas legislativos o pedagógicos.



La información facilitada ha contado con contenido significativo y actual para tener una mejor formación en distintos ámbitos. Se ha tratado de forma ágil y efectiva.
Se ha respetado el tiempo de finalización de las sesiones de claustro.

Durante el presente curso, en las reuniones, se han tratado temas como:

- Entrega de documentación sobre normas de funcionamiento, actuaciones correspondientes al inicio de curso, así como medidas sanitarias.
 - Presentación del nuevo profesorado.
 - Adjudicación de aulas y tutorías. Nombramiento de coordinadores.
 - Informaciones diversas de inicio de curso, funcionamiento del primer día de clase, actuaciones conforme a normativa sanitaria.
 - Criterios en la elaboración de horarios y refuerzos educativos.
 - Reparto del trabajo en Comisiones.
 - Informe inicial de la PGA. Análisis y revisión de la PGA.
 - Análisis, valoración y autoevaluación de la actividad docente.
 - Análisis, valoración y estrategias a seguir según los resultados académicos internos.
 - Orientaciones, información y puesta en común con respecto a la nueva legislación, realizando las modificaciones pertinentes.
 - Información sobre las cuentas del año 2022 y junio 2023.
 - Información sobre las visitas de la Inspectora al centro.
 - Ofrecimiento para ser tutor de alumnos de magisterio en prácticas.
 - Información sobre el proyecto de bilingüismo.
-
- Pruebas de evaluación individual externa.
 - Organización de fin de curso y evaluación final siguiendo las instrucciones de las Viceconsejerías.
 - Organización de la aplicación de las pruebas de nivel.
 - Informaciones y aclaraciones diversas.
 - Libros de texto, programa ACCEDE y ayudas de libros para la etapa de Infantil.
 - Proyectos y cursos de formación.
 - Valoración y seguimiento de la Inspección Técnica del PMRA.
 - Informe final de la memoria 2022-2023.
 - Entrega de libros, actas y llaves.
 - Información del Consejo Escolar.
 - Información sobre matriculación y previsión alumnado para el curso próximo.



- Participación de 4 de sus miembros en la comisión de selección de directores 2023.

4. ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

4.1.- COMISIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO DE CONSECUCCIÓN NI: No iniciado- IN: Iniciado- EP: En proceso- C:	PROPUESTAS DE MEJORA
Dinamizar, fomentar, impulsar el ideario pedagógico del centro.	Se han priorizado las reuniones de Equipo Docente para la organización y dinamización de las actividades pedagógicas y cumplimiento de la normativa sanitaria.	C: Conseguido Todas las decisiones tomadas han sido trasladadas al equipo docente por el coordinador a través de regulares reuniones, así como enviando a todos los miembros del claustro el acta de la reunión vía correo electrónico.	Revisar y actualizar la línea vertical del centro tanto en las áreas curriculares básicas como en el programa bilingüe, así como la documentación oficial.

Se han tratado los siguientes temas:

- ✧ Presentación y valoración del plan de trabajo del Equipo de Orientación del Centro.
- ✧ Fechas de reuniones de padres, sesiones de evaluación y entrega de boletines informativos.
- ✧ Revisión y consenso de los criterios de evaluación y promoción. Organización del final del curso y evaluación final.
- ✧ Programaciones curriculares y ajustes en las mismas. Planes de RE estivales para los alumnos con desfase curricular y NP.

- ✧ Revisión de los puntos comunes a tener en cuenta en la elaboración las respectivas programaciones de aula, así como documentación expuesta para manejar en caso de tener que sustituir a un profesor.
- ✧ PGA: objetivos generales, actividades complementarias y extraescolares: petición y temporalización. Evolución de la práctica docente y de los planes de mejora.
- ✧ Organización de actividades complementarias de carácter curricular transversal.
- ✧ Informaciones y propuestas sobre cursos de formación del profesorado, proyectos educativos y sobre el programa bilingüe.
- ✧ Organización de aulas y grupos de alumnos.
- ✧ Transmisión de información a los equipos de ciclo.
- ✧ Valoración trimestral.
- ✧ Revisión y coherencia de la PGA y programaciones.
- ✧ Seguimiento y valoración del Plan de Fomento de la Lectura.
- ✧ Seguimiento y valoración del Programa Bilingüe (taller lectura, exámenes exteriores, escuela gemela, asistentes).
- ✧ Seguimiento y valoración del PMRA.

- ✧ Seguimiento y valoración del programa Think Equal en Infantil.
- ✧ Progreso y necesidades del alumnado, apoyos PT y AL, RE y orientación educativa.
- ✧ Actividades complementarias y extraescolares.
- ✧ Se han recogido las propuestas de los ciclos en las actividades complementarias y días de celebración significativa programando por niveles.
- ✧ Detección de necesidades materiales y necesidades educativas de los alumnos por equipos docentes.
- ✧ Pruebas iniciales de diagnóstico: análisis, valoración, estrategias de mejora.
- ✧ Pruebas individuales de evaluación externa en 6º: práctica y ejercitación, estrategias de mejora.
- ✧ Pruebas finales internas en la etapa de Infantil y Primaria.
- ✧ Memoria final de curso.

4.2.- EQUIPOS DOCENTES

OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO DE CONSECUCCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Los trabajos realizados en las reuniones de los equipos docentes, se han basado en los objetivos programados en la PGA. (Descritos en la siguiente página).</p>	<p>Los tutores, profesores y miembros del equipo directivo adscritos a cada nivel se han reunido de manera regular quincenalmente, siguiendo el calendario y el orden del día propuesto por el coordinador y en alguna ocasión por demanda de algún asunto no previsto.</p>	<p>NI: No iniciado IN: Iniciado- EP: En proceso- C: Conseguido</p> <p>Se han tratado temas que inciden en el proceso educativo resolviendo con operatividad y eficacia los problemas y necesidades que han ido surgiendo durante el curso.</p> <p>Se han unificado criterios didáctico-pedagógicos, coordinando programaciones y temporalizaciones entre niveles. Se valora muy positiva la relación y trabajo realizado por los componentes de cada nivel. El funcionamiento ha sido bueno, la coordinación fluida y la actitud colaboradora. Se ha dado respuesta y debatido la marcha del curso además de evaluar cada actuación.</p>	<p>Dotar de los materiales de seguridad sanitaria que dicte la Consejería en sus instrucciones de planificación e inicio de curso.</p> <p>Continuar con la reunión mensual de profesores interciclos de castellano y matemáticas, con el fin de aportar coordinación en la consolidación de aquellos aprendizajes que se hayan adquirido con dificultad durante el periodo de suspensión de actividad educativa.</p>

Los trabajos realizados en las reuniones de los equipos docentes, se han basado en los objetivos programados en la PGA:

- ✧ Se ha preparado y programado conjuntamente el contenido de las reuniones trimestrales con las familias.



- ✧ Se han coordinado las programaciones de aula adaptándolas de acuerdo con las características de cada uno de los niveles conforme a la normativa.
- ✧ Se ha participado en la programación y valoración de actividades complementarias y extraescolares.
- ✧ Se han valorado las necesidades de material didáctico para el curso y así reforzar, subsanar o expandir aprendizajes básicos. El material adquirido para el trabajo de las destrezas de comprensión lectora, cálculo matemático, resolución de problemas y ortografía en los niveles, ha sido muy bueno y eficaz en el aprendizaje. Igualmente, el material adicional de gramática y lectura en lengua extranjera en el programa bilingüe.
- ✧ Se han valorado los diferentes materiales curriculares presentados por las editoriales y decidido las modificaciones necesarias para el curso próximo.
- ✧ Se ha trabajado a lo largo del curso en el desarrollo del valor de respeto a sí mismo, a los demás y al entorno, así como la reducción del ruido en la clase y en los pasillos como base de una buena convivencia. Así mismo, se ha insistido en normas de convivencia básicas y en su cumplimiento.
- ✧ Se ha realizado toma de contacto con los responsables del servicio de comedor cuando ha sido necesario y oportuno.
- ✧ Se han realizado las reuniones individuales telefónicas/virtuales que han sido necesarias, solicitadas tanto por los profesores como por los padres, para abordar con eficacia las dificultades surgidas y para la mejora en la adquisición de destrezas básicas. En varios niveles, se ha mantenido contacto con los profesores particulares de unos alumnos, así como con gabinetes de psicología infantil a petición de éstos y previa autorización de las familias.
- ✧ Se ha mantenido con el profesorado especialista una organización conjunta de estrategias de atención a la diversidad.
- ✧ Se han establecido las adaptaciones curriculares pertinentes para los alumnos que lo han necesitado conjuntamente con la profesora PT, AL, y especialistas.
- ✧ Se han mantenido las reuniones oportunas con el EOEP en el caso de las demandas entregadas problemáticas acaecidas. En algunos casos estas reuniones se han celebrado junto con las familias.
- ✧ Los coordinadores han transmitido la información sobre documentación, normativa y todos aquellos asuntos de interés para el equipo docente.
- ✧ Se ha mantenido comunicación y coordinación con el profesorado especialista, de apoyo y de refuerzo educativo.
- ✧ Se han elaborado estrategias de actuación tras los análisis de diagnóstico inicial y en cada una de las evaluaciones, realizando una evaluación conjunta del proceso enseñanza-aprendizaje.
- ✧ Se han realizado las agrupaciones de alumnos en los cambios de etapa y nivel (curso par) acorde a los criterios del PAD.
- ✧ Se ha realizado la coordinación con el IES en cuanto a información académica, grupal y pedagógica.

OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO DE CONSECUCCIÓN NI: No iniciado- IN: Iniciado- EP: En proceso- C:	PROPUESTAS DE MEJORA
Coordinar los equipos docentes de nivel y de etapa.	Reuniones de coordinación entre niveles y etapas.	<p>C: Conseguido</p> <p>Han sido muy buenas, efectivas y necesarias. Destacamos siempre la figura de la coordinadora de Infantil cuya excelente labor ha canalizado la información entre el equipo directivo y la etapa de infantil, con la complejidad que conlleva estar en dos ubicaciones distantes.</p>	



Se destaca la eficiencia y eficacia de las demás coordinaciones y la del P. bilingüe que han procurado mantener la estabilidad y línea pedagógica de los equipos docentes incluso habiendo habido nuevas incorporaciones docentes en los mismos.

En términos generales, las coordinaciones han supuesto un apoyo excepcional a la gestión pedagógica y organizativa del equipo directivo y del centro.

5. PROFESORADO Y TUTORÍAS

5.1.- ACTIVIDADES DE LABOR TUTORIAL

OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO DE CONSECUCCIÓN NI: No iniciado- IN: Iniciado- EP: En proceso- C:	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Coordinar la intervención educativa del conjunto del profesorado del alumnado al que tutoriza.</p>	<p>Las tres reuniones generales preceptivas se realizaron en las fechas señaladas en la PGA, por nivel tanto en Infantil como en Primaria.</p>	<p>C: Conseguido</p> <p>Las actuaciones llevadas a cabo por los tutores a lo largo del curso han sido las fijadas en la PGA con respecto al alumnado, las familias, profesorado del centro y del IES, así como con respecto a los aspectos pedagógicos y organizativos en el aula y en el centro. Todas han sido virtuales.</p>	<p>Continuar insistiendo a los alumnos y familias en la obligatoriedad de traer todos los días los materiales y las actividades previstas ya que repercutirá en una mayor responsabilidad en su trabajo, así como en el progreso positivo en su aprendizaje.</p> <p>Insistir en la primera reunión de padres que se tendrán tutorías con el tutor para tratar temas generales y con el profesor de área para temas relacionados con la materia.</p> <p>Continuar la coordinación con los trabajadores sociales para que se haga un mayor seguimiento de los casos de faltas de asistencia reiterada.</p> <p>Siempre que el contenido de la reunión lo permita, facilitar que el alumno participe en la tutoría con la familia.</p>



			<p>Informar en la primera reunión general de la responsabilidad exclusiva de las familias en garantizar el estudio diario de los alumnos, así como la realización de deberes y todas aquellas actividades de refuerzo propuestas por el equipo docente.</p> <p>Excepcionalmente, se podrán mantener reuniones de co-tutoría con aquellos alumnos que tengan mayores dificultades o muy bajo rendimiento.</p> <p>REUNIÓN GENERAL FAMILIAS INFANTIL: Importancia del desarrollo del lenguaje oral y de la autonomía personal. Sobreprotección.</p>
--	--	--	--

Temas tratados en las reuniones generales de padres y madres:

En la primera:

- ✧ Los tutores se presentaron a sí mismos, así como al resto de profesorado que incide en el grupo y es desconocido por los padres.
- ✧ Se les indicó los objetivos y finalidades del curso escolar, así como de la metodología, actividades a realizar, criterios de calificación, evaluación a utilizar y los criterios de promoción en los cursos necesarios.
- ✧ Se les informó de las asignaturas, materiales necesarios para el desarrollo de las mismas, los horarios de sus hijos y el horario de atención a padres por parte del profesorado.
- ✧ Se les comunicó el protocolo de reclamación de notas y de solicitud de copias de pruebas individuales.
- ✧ Se les comunicó a las familias las posibilidades de colaboración: supervisión de trabajos, seguimiento del grado de esfuerzo y rendimiento. Insistir en los niveles de trabajo personal, realización de tareas, lectura y estudio diario, asistencia a clase y justificación de faltas.
- ✧ Se les informó de las normas del centro y de los protocolos de actuación en cuanto a retrasos y faltas.
- ✧ Se ha informado sobre las actividades extraescolares y complementarias.
- ✧ Se les han facilitado pautas y orientaciones para apoyar a sus hijos.
- ✧ Se les ha informado sobre el tiempo estipulado de deberes en casa.
- ✧ Se les ha entregado la documentación facilitada por la Dirección.
- ✧ Se han recordado normas del aula y centro, así como las nuevas normas sanitarias de obligado cumplimiento para toda la comunidad educativa.
- ✧ Se les ha concienciado de la importancia de su responsabilidad e influencia en el aprendizaje y ambiente escolar de sus hijos.
- ✧ Se ha planificado la agenda de entrevistas individuales con los padres y se ha entregado una copia a los especialistas y profesora de religión para que elaboren las observaciones más significativas que deseen transmitir a las familias. Igualmente se ha informado a las familias que



aquellos que lo deseen pueden reunirse virtualmente con los profesores tutores, cotutores y especialistas de música, religión y educación física, los miércoles de 12:30 a 13:30 hrs.

- ✧ Se ha informado de los cauces adecuados para una comunicación fluida y adecuada con tutores, especialistas y equipo directivo.

En la segunda:

- ✧ Se informó a las familias sobre la evolución de los aprendizajes, grado de consecución de los objetivos a partir de los resultados de la 1ª evaluación, dificultades detectadas, actuaciones en el centro para subsanarlas y orientaciones para seguir en casa.
- ✧ Individualmente y en los casos oportunos, se informó de las posibles medidas de no promoción dada la adquisición de competencias de los alumnos involucrados.
- ✧ Objetivos planteados en el segundo trimestre.
- ✧ Fecha de la 2ª evaluación y criterios que se van a seguir.
- ✧ Se recordaron los criterios de promoción de nivel y el protocolo de reclamación.
- ✧ Pruebas externas de evaluación individual en castellano e inglés (PET/KET) en 6º: contenidos y forma de realización de cada prueba externa.
- ✧ Actividades complementarias del trimestre.
- ✧ Se presentaron las cuentas de materiales para el área de la asignatura de Artística (Educación Plástica y Música).

La tercera reunión general se ha realizado las siguientes actuaciones:

- ✧ En Infantil, se dio una visión evaluativa del curso y de los resultados académicos generales (aspectos conseguidos y dificultades detectadas), orientaciones para el verano y para el cambio de etapa educativa.
- ✧ En la etapa de Primaria, se comunicaron orientaciones de cara al periodo estival y/o al cambio de ciclo, nivel y/o etapa educativa a las familias cuyos hijos han requerido de la elaboración de un Plan de RE.
- ✧ En Infantil 5 años y EP6 se entrega a las familias el informe final de etapa, así como las orlas.
- ✧ En el nivel de EP6 se recordó a las familias el protocolo de reclamación de calificaciones.
- ✧ Igualmente, en el nivel de EP6 se les indicó a las familias el plazo de matriculación en el IES y se les facilitó información sobre el proceso de matrícula planificado por el IES de adscripción directa, así como cuanta documentación acreditativa fuera necesaria para el proceso de matriculación.
- ✧ La Coordinadora Bilingüe y el E. Directivo mantuvo reunión específica de bilingüismo con las familias de alumnos de 15 años:
 - Incorporación al proyecto bilingüe.
 - Asignaturas que se imparten en lengua inglesa y número de horas o sesiones.



- Cómo se imparte una clase de inglés o ciencias en lengua inglesa durante los primeros días-semanas de clase. Todo se hace de forma oral y siempre con un soporte visual y dramatización de todos los contenidos por parte del profesor que imparte esa área curricular.
- Temporalización de las cuatro destrezas a trabajar en el área de lengua inglesa:
 - ❖ 1º trimestre: Comprensión auditiva y lenguaje oral. En la última parte del trimestre iniciación a la lectura.
 - ❖ 2º trimestre: Desarrollo de la lectura e inicio en la escritura (siguiendo modelos dados).
 - ❖ 3º trimestre: Consolidación de la lectura y escritura.
- Forma de trabajo con los asistentes lingüísticos.
- Página de lectura en lengua inglesa.
- Pruebas escritas y evaluación de las cuatro destrezas.
- ¿Qué pueden hacer las familias de dichos alumnos durante este periodo estival justo antes de la incorporación de sus hijos al proyecto bilingüe?
Consolidar la lectura en castellano como forma de garantizar un buen inicio en la lectura en lengua inglesa.

Los miércoles, se han llevado a cabo entrevistas individuales con los padres para hablar sobre aspectos más concretos de cada alumno/a en particular, bien a petición de los propios padres o a petición del tutor y/o profesor especialista, aunque en muchas ocasiones se ha hecho un esfuerzo por parte de los tutores o especialistas para adaptarse al horario que mejor le venía a los mismos. Como norma siempre se ha insistido en tener entrevistas con aquellos padres/madres que no lo solicitan nunca y el profesorado vea que es necesario porque sus hijos tienen problemas para alcanzar los objetivos previstos. Las familias han sido puntualmente informadas acerca de los resultados de los controles y pruebas, el desarrollo de alumno respecto a las competencias curriculares, la actitud y comportamiento.

Hay un escaso número de familias que no asisten a las citas, ni a las generales ni a las individualizadas. La evolución de estos alumnos que además presentan dificultades de aprendizaje es muy pobre y el profesorado cuenta con un apoyo y colaboración nula.

En general, la comunicación con los padres ha sido fluida, continua, reforzándose diariamente en Infantil, ya que a la entrada y salida del colegio ha sido el momento aprovechado para intercambiar peticiones y consejos.

La comunicación telefónica profesorado-familias y viceversa, se realizó en los horarios de recreo y exclusiva, excepto en casos de extrema urgencia o necesidad.

En el presente curso se ha continuado con la comunicación telemática con el 100% las familias con el correo electrónico intentando retomar el ajuste horario que se había perdido durante el periodo de confinamiento del pasado curso escolar en el que se había intensificado el contacto con las familias más allá de la jornada escolar.

La segunda y tercera reunión general se ha realizado en doble modalidad presencial/virtual con una asistencia media del 60% no habiendo diferencia con años anteriores al haber ofertado la modalidad virtual.



5.2.- Profesorado y labor docente

La adaptación al centro de los nuevos profesores ha sido muy satisfactoria. Su labor y alto nivel de implicación han ido enfocados a que los alumnos percibieran lo menos posible el cambio y han ayudado a obtener un buen clima de resolución de dificultades, a un alto grado de colaboración y a un enriquecedor y dinámico proceso de aprendizaje. Se ha contado con la experiencia docente de 4 funcionarios en prácticas y dos interinos ya que tres profesores definitivos del centro se encuentran en comisión de servicio.

El profesorado, dando prioridad al aprendizaje y competencias que marca la ley, ha trabajado los hábitos de atención, comprensión y respeto para lograr un alto y satisfactorio nivel de convivencia y bienestar entre los alumnos y en los diferentes espacios del Centro, tales como el aula, los pasillos, los patios y todo el ámbito educativo en general.

Durante el curso, se han realizado los ajustes pertinentes en los momentos que se han detectado problemas, especialmente tras las sesiones de evaluación. Se han modificado las actuaciones con los alumnos, consensuado esta actuación entre los profesores que imparten docencia y cuando ha sido necesario con la profesora de PT y AL, profesional asignado al centro a tiempo completo y sin compartir con otro centro por primera vez.

El equipo docente ha llevado a cabo las programaciones de aula realizando los ajustes necesarios. Ha respetado el tiempo de docencia directa en cada área y en cada especialidad.

En E.I. se ha dado prioridad al aprendizaje y consecución de hábitos, normas y rutinas, además de trabajar los conocimientos y competencias que marca la ley, realizando especial hincapié en la mejora del nivel de atención, ya que la adquisición de hábitos y destrezas de autonomía personal, en alumnos de esta edad, es fundamental para conseguir su formación integral.

La labor de los profesores ha sido muy satisfactoria. Su alto nivel de implicación ha ayudado a obtener un buen clima de resolución de dificultades, a un alto grado de colaboración y a un enriquecedor y dinámico proceso de aprendizaje.

El profesorado, dando prioridad al aprendizaje y competencias que marca la ley, ha trabajado los hábitos de atención, comprensión y respeto para lograr un alto y satisfactorio nivel de convivencia y bienestar entre los alumnos y en los diferentes espacios del Centro, tales como el aula, los pasillos, los patios y todo el ámbito educativo en general, cumpliendo la normativa sanitaria que ha regido el curso escolar.

Autoevaluación de la práctica docente:



FORTALEZAS
Capacidad de trabajo e implicación del equipo docente.
Buen ambiente de trabajo en el centro. Compañeros dispuestos a compartir ideas y experiencias. Profesorado dispuesto a aprender para mejorar.
Nuevas incorporaciones del profesorado, nuevas aportaciones.
Colegio con buen nivel y bien considerado en el distrito. Prestigio.
Participación e implicación de una buena parte de las familias.
Capacidad de gestión, organizativa y resolutive del Equipo Directivo. E.D. consolidado.
E. Directivo receptivo a las propuestas y que apoya las decisiones.
Implicación y buena labor del personal no docente.
Programa bilingüe. Trabajo coordinado del profesorado lengua y CCNN /CCSS.
Labor del AMPA apoyando al E. Docente y Directivo.
Buena coordinación y organización del centro.
Comunicación fluida con las familias.
Interés del profesorado en formarse en NN.TT y metodologías innovadoras y activas (PIE).
Cumplimiento y seguimiento de la programación.
Instalaciones y material deportivo.
Buen comportamiento y actitud de los alumnos.
Racionalización de los deberes (trabajamos en clase para evitar tareas en casa).

DEBILIDADES
Excesivas sustituciones por enfermedad.
Formación y experiencia novel en la enseñanza del profesorado sustituto requiriendo Mentorización del compañero de nivel, Coordinador Bilingüe y E. Directivo.
Excesivas ausencias de ciertos perfiles profesionales dejando sin atención específica al alumnado necesitado y exigiendo la sustitución del resto del equipo docente en detrimento del RE a los alumnos con dificultades.



Expectativas del grupo de clase y de la propia eficacia docente.
Carencias en el manejo y dominio del aula. Dificultades en considerar contexto del alumnado.
Carencia de Compensatoria para atender la diversidad.
Falta de reconocimiento de las propias debilidades motivando éstas como consecuencia de agentes externos.
Mucha carga de trabajo para el profesorado: falta de tiempo.
Falta de tiempo de atención a la diversidad, dentro y fuera del horario de clase, para atender al alumnado, hacer correcciones y orientaciones.
Falta de tiempo para el registro y desarrollo de la acción tutorial.
Injerencia y poco reconocimiento por parte de algunas familias al trabajo del profesorado.
Baja asistencia a reuniones generales de familias cuyos hijos/as necesitan de más apoyo y ayuda.
Actitud negativa y desinterés ante el trabajo por parte del alumnado. Falta de autonomía en un buen número de ellos.
Familias con falta de normas y límites a sus hijos. Sobreprotección
Incorporación alumnado con desfase curricular acusado.
Incorporación de alumnado que no promociona de nivel.
Mobiliario y espacios creados de aulas para cumplir las medidas COVID no adecuados.
Carencia respeto de horas de RE y Coordinación por sustituciones.
Mayor asignación de RE para el alumnado, incluso en el área de inglés.

6. PERSONAL NO DOCENTE

El personal no docente del centro (DUE, POSI, PAS, personal de comedor, responsable del taller de tareas y de la biblioteca, monitoras de “primeros y últimos del cole” servicio de limpieza y jardinería) ha desempeñado sus funciones de forma excepcional muy satisfactoriamente trabajando en coordinación con el equipo docente favoreciendo un buen clima de respeto, compañerismo y colaboración.



Este curso, 9 alumnos universitarios han estado presentes en el centro realizando sus prácticas de formación del profesorado (4 en Infantil y 5 en primaria). También se ha contado con el periodo de prácticas de dos alumnos de informática básica y reprografía y dos alumnas administrativas. La experiencia se valora muy positiva y satisfactoriamente.

Igualmente, se ha contado con la presencia de 5 alumnos de 4º ESO del IES CONDE DE ORGAZ en el programa 4º EMPRESAS.

Se valora positivamente el trabajo de las tres asistentes bilingües. Se ha echado en falta una actitud más proactiva por parte de uno de los auxiliares. En particular, un auxiliar no ha cumplido de forma reiterada el horario, asistiendo tarde o no asistiendo sin avisar. Ninguno de los tres renueva para el próximo curso escolar. Se continúa con el registro y control de firmas de asistencia en la secretaría del colegio. Ya han sido asignados otros tres nuevos auxiliares para el próximo curso.

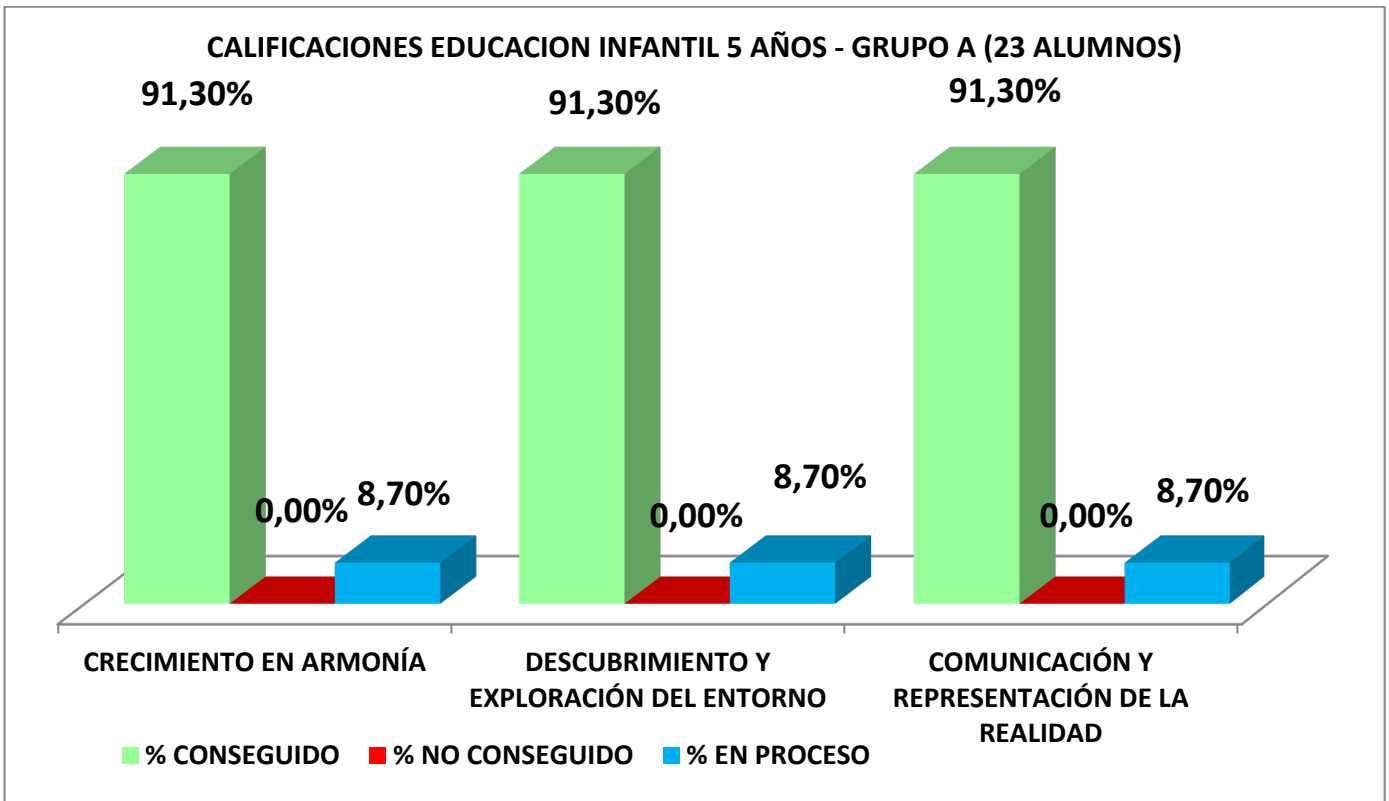
La preparación de las pruebas externas ha sido una de sus ocupaciones además de complementar la labor docente del profesor al que estaban asignados.



7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS EDUCACIÓN INFANTIL

Educación INFANTIL – RESULTADOS GLOBALES

	I5A	I5B	I5
ALUMNOS MATRICULADOS	23	23	46
Promocionan	23	23	46
Promocionan con MA	4	5	8
Prórroga	0	0	0
CRECIMIENTO EN ARMONÍA	21	20	41
DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	21	20	41
COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	21	20	41
NNEE	1	2	3
AC	1	2	3
RE	3	1	2





El grupo A ha terminado con 23 alumnos, 3 de ellos se incorporaron este curso. Una niña rusa con desconocimiento del idioma, y a finales del 1º trimestre, 2 niños de nacionalidad dominicana y paraguaya, éste último apenas había estado escolarizado. Los tres han finalizado la etapa de manera muy satisfactoria, alcanzando los objetivos, gracias a los apoyos que se han producido dentro del aula, al trabajo realizado por las familias y la buena actitud y aptitudes que presentaban los alumnos. En el grupo hay dos niños al que le cuesta acatar normas, son muy competitivos, egocéntricos, y se frustran con mucha facilidad. Uno de ellos es de NNEE, diagnosticado con TEL y TDA.

Es un grupo, en general, trabajador y motivado. Tienen interés por aprender, aunque ya se les nota cansados y nerviosos. Hay diferencias de estilo y de ritmo.

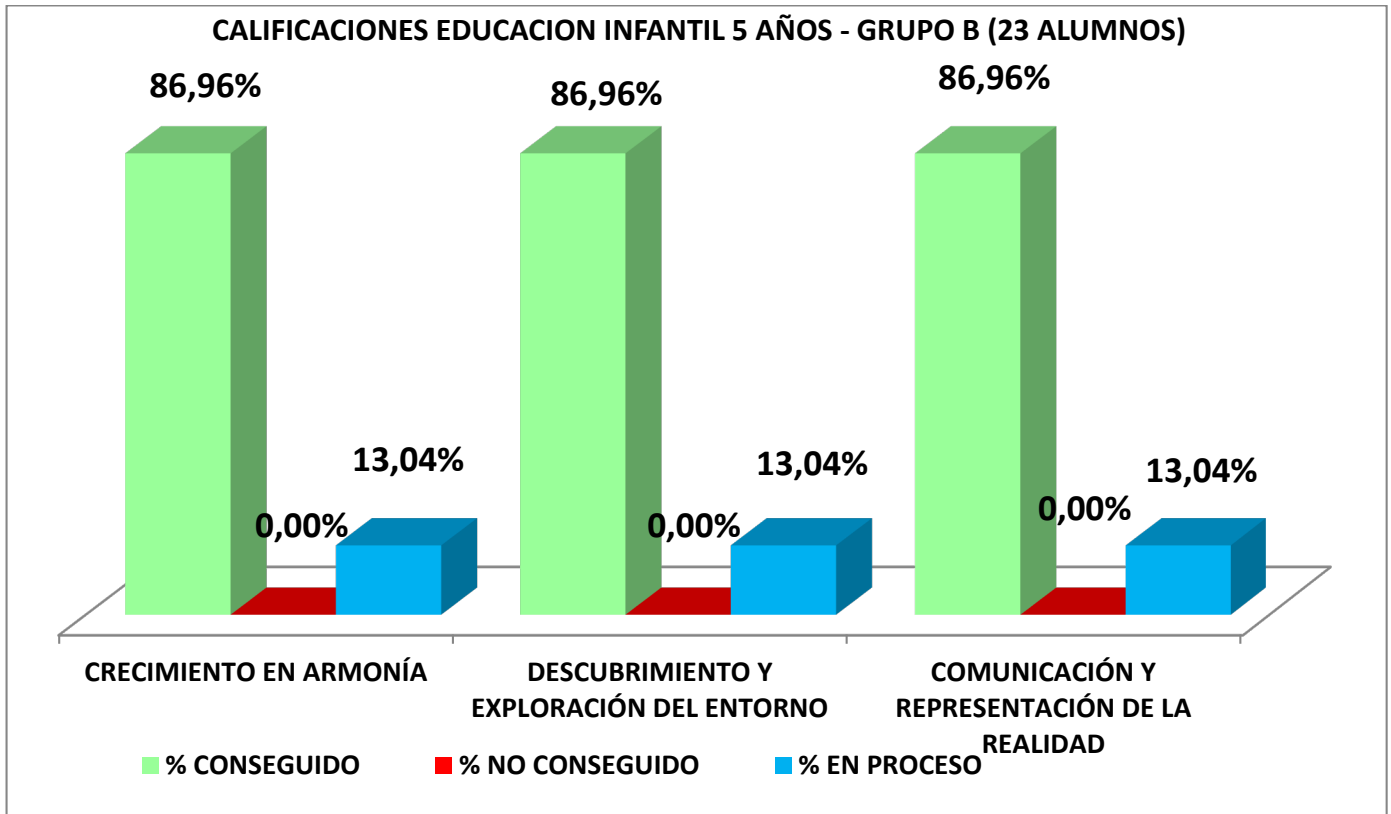
Han adquirido el proceso de la lecto-escritura con mucho interés y han adquirido, en general, muy buen nivel lector. En los contenidos lógico-matemáticos, han adquirido las destrezas necesarias para la descomposición numérica (1 al 10), manejar nociones matemáticas e iniciarse en las operaciones de suma y resta. A los más inmaduros les cuesta el concepto de restar, entender y resolver problemas matemáticos sencillos.

Casi la totalidad de los alumnos han adquirido las competencias básicas para el dominio de la lectura, en la mayoría de los mismos la lectura es fluida en palabras, frases, textos sencillos con una buena adquisición de la misma, incluso en inversas, sinfonas y trabadas.

El 89% de ellos han adquirido lectura comprensiva, entonan de forma adecuada la lectura de las frases y tienen un excelente barrido ocular.

En general hay una motivación por descifrar los textos propuestos para un posterior parafraseo y una más que conseguida conciencia fonológica.

Una cosa que les ha motivado mucho ha sido que a partir de mayo sus hojas de lectura han sido cuentos y lecturas muy amenas y el hecho de interpretarlas, saber el desarrollo y conocer el final les ha incentivado a leer una y otra vez las mismas. Los dos alumnos que se incorporaron en el mes de noviembre han seguido un ritmo personal muy progresivo con gran implicación de las familias y eso se ha notado en sus avances diarios hasta el punto de conseguir el mismo nivel lector que el resto de la clase. Dentro del grupo hay tres alumnos que llevan un ritmo más lento, no constante y que necesitan dedicar más tiempo a esta tarea, indudablemente también hay que tener en cuenta su nivel madurativo. El alumno ACNEE lleva un ritmo bastante aceptable, aunque a veces hay que calmarle, porque al hacerlo deprisa su pronunciación empeora y por supuesto tiene dislalias que se acusan sobre todo en consonantes bilingüales.



El grupo ha terminado con 23 alumnos, uno de los cuales se incorporó en enero. Son 17 niños y 6 niñas, con dos alumnos de necesidades por retraso madurativo. El niño de incorporación más tardía, también presenta dificultades por déficit de atención, hiperactividad y retraso en el lenguaje, sin embargo, estábamos fuera de plazo para presentar protocolo de necesidades. Se ha optado por ofrecerle apoyos ordinarios dentro del aula.

Es un grupo muy trabajador, muy motivado y bastante cohesionado. Sienten mucho interés por aprender y por superar los retos académicos que se les van planteando. Se puede trabajar muy bien con ellos y responden bien en actividades de colaboración y ayuda entre ellos, lo que ayuda a que los más capaces tiren de otros con ritmos más lentos de aprendizaje. Hay diferencias de estilo y de ritmo, pero tira bastante un grupo con bastante capacidad.

No existen problemas de disciplina graves ni de absentismo escolar. Hay una familia con la que ha habido que hacer un seguimiento social, pero sin incidencias.

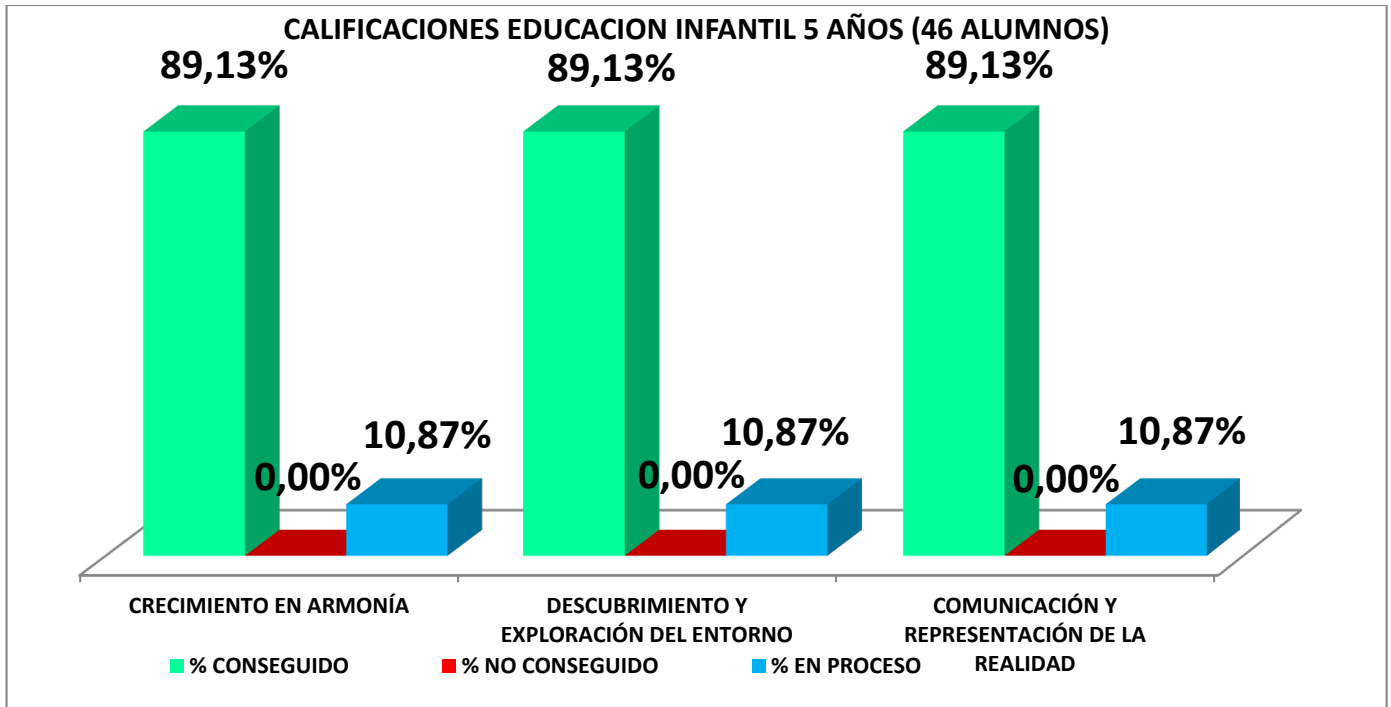
Han cogido la lecto-escritura con mucho interés y han adquirido, en general, muy buen nivel lector. El único que no ha podido coger el ritmo ha sido el niño nuevo, por sus dificultades. Necesitará bastante apoyo en primaria. En el PMR del nivel de 5 años, teníamos como objetivo mejorar en lo posible este aprendizaje lector y se han dedicado muchos recursos a conseguirlo (correo escolar, lectura diaria colectiva e individual, juegos variados, diversificación de las actividades, apoyos a los niños con mayores dificultades, etc.).

Han evolucionado también bastante en los contenidos lógico-matemáticos, adquiriendo las destrezas necesarias para la descomposición numérica, manejar nociones matemáticas e iniciarse en las operaciones de suma y resta.

El 93 % tiene adquirida una lectura fluida y comprensiva con plena conciencia fonológica y un nivel de motivación muy alto por descifrar diferentes textos. Hay un gran porcentaje de alumnos que tiene un nivel lector muy alto, con una lectura comprensiva, global y fluida, gran barrido ocular y excelente entonación. Ocurre lo mismo que con el otro grupo, su nivel de motivación es altísimo sobre todo a raíz de historias y cuentos de cierta extensión que les induce a querer saber el inicio, desarrollo y final de la misma. El resto, 7%, tiene alguna dificultad en la técnica lectora. Un alumno que lleva en el grupo desde los tres años lleva un ritmo lento y desigual a pesar del refuerzo que se le hace en



lectura en el centro de día al que asiste. Hay un alumno que se incorporó a principio de curso y por su nivel madurativo le está costando bastante adquirir cierta soltura y fluidez lectora. La última incorporación en diciembre se trata de un alumno que ni siquiera se había iniciado en conceptos y contenidos previos necesarios para iniciarse en lecto-escritura, con lo cual se ha partido de cero y le está costando bastante conseguir las competencias y objetivos mínimos marcados en la etapa.



Promociona el 100% del alumnado con 8 alumnos con MA y con un porcentaje equitativo en las tres áreas.

LECTURA CLASE 5 AÑOS A

En 5 años A, casi la totalidad de los alumnos han adquirido las competencias básicas para el dominio de la lectura, en la mayoría de los mismos la lectura es fluida en palabras, frases, textos sencillos con una buena adquisición de la misma, incluso en inversas, sinfonías y trabadas.

El 89% de ellos han adquirido lectura comprensiva, entonan de forma adecuada la lectura de las frases y tienen un excelente barrido ocular.

En general hay una motivación por descifrar los textos propuestos para un posterior parafraseo y una más que conseguida conciencia fonológica.

Una cosa que les ha motivado mucho ha sido que a partir de mayo sus hojas de lectura han sido cuentos y lecturas muy amenas y el hecho de interpretarlas, saber el desarrollo y conocer el final les ha incentivado a leer una y otra vez las mismas.

Los dos alumnos que se incorporaron en el mes de noviembre han seguido un ritmo personal muy progresivo con gran implicación de las familias y eso se ha notado en sus avances diarios hasta el punto de conseguir el mismo nivel lector que el resto de la clase.

Dentro del grupo hay tres alumnos que llevan un ritmo más lento, no constante y que necesitan dedicar más tiempo a esta tarea, indudablemente también hay que tener en cuenta su nivel madurativo.

El alumno ACNEE lleva un ritmo bastante aceptable, aunque a veces hay que calmarle, porque al hacerlo deprisa su pronunciación empeora y por supuesto tiene dislalias que se acusan sobre todo en consonantes bilingües.

LECTURA CLASE 5 AÑOS B



En 5 años B, el 93 % tiene adquirida una lectura fluida y comprensiva con plena conciencia fonológica y un nivel de motivación muy alto por descifrar diferentes textos.

Hay un gran porcentaje de alumnos que tiene un nivel lector muy alto, con una lectura comprensiva, global y fluida, gran barrido ocular y excelente entonación.

Ocurre lo mismo que con el otro grupo, su nivel de motivación es altísimo sobre todo a raíz de historias y cuentos de cierta extensión que les induce a querer saber el inicio, desarrollo y final de la misma. El resto, 7%, tiene alguna dificultad en la técnica lectora. Un alumno que lleva en el grupo desde los tres años mantiene un ritmo lento y desigual a pesar del refuerzo que se le hace en lectura en el centro de día al que asiste. Hay un alumno que se incorporó a principio de curso y por su nivel madurativo le está costando bastante adquirir soltura y fluidez lectora. La última incorporación en diciembre se trata de un alumno que ni siquiera se había iniciado en conceptos y contenidos previos necesarios para iniciarse en lecto-escritura, con lo cual se ha partido de cero y le está costando bastante conseguir las competencias y objetivos mínimos marcados en la etapa.

ANÁLISIS DE RESULTADOS ACADÉMICOS EDUCACIÓN PRIMARIA (guía facilitada por el SIE)

I. DATOS GENERALES (referidos al curso 2021/22)							
DATOS PRIMARIA	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
N.º de líneas en funcionamiento	2	2	2	2	2	2	12
N.º de alumnos matriculados	37	50	48	39	39	46	259
Curso con áreas impartidas en Idioma Inglés (marcar con una x)	X	X	X	X	X	X	
N.º de ACNEE con ACI significativa en algún área	1	4	4	2	0	4	15
N.º de alumnos de incorporación tardía al SE (que cuenten con diligencia en su expediente)	1	2	1	5	8	3	20
N.º de alumnos de compensación educativa	0	0	0	0	3	0	3
N.º de alumnos con expediente de absentismo activo	1	0	0	0	1	1	3
Tasa de idoneidad: nº de alumnos que se encuentran en el curso correspondiente según su edad de referencia	Nº	Nº	Nº	Nº	Nº	Nº	Nº: 228
	35	48	46	31	30	38	%: 89

La tasa de idoneidad se calculará de la siguiente manera: nº total de alumnos que se encuentran en su curso de referencia dividido entre el número total de alumnos matriculados en primaria, multiplicado por 100. [(nº alumnos curso / nº alumnos total centro) x 100]

OBSERVACIONES

Datos se pueden extraídos del **Informe de los resultados de la evaluación final de los alumnos** que genera RAICES automáticamente.

El 10,9% de nuestro alumnado de primaria se encuentra matriculado en un curso inferior bien por no haber promocionado el pasado curso bien por haber sido matriculado en un curso inferior por desfase curricular y al venir de un sistema educativo diferente al español conforme a normativa. El pasado curso escolar el porcentaje era de 6,4%



II. DATOS PRIMARIA – ÁREAS	1°		2°		3°		4°		5°		6°	
	área	B	área	B	área	B	área	B	área	B	área	B
1. Primera área con mayor número de suspensos (IN) por curso	ING CSO	B	ING	B	CNA	B	CNA	B	CNA	B	CSO	B
2. Segunda área con mayor número de suspensos (IN) por curso	LCL		MAT		CSO	B	CSO	B	CSO	B	MAT	
3. Tercera área con mayor número de suspensos (IN) por curso	CNA	B	CNA	B	ING	B	ING	B	MAT		CNA	B
4. Primera área con mayor número de sobresalientes (SB) por curso	EART	B	MAT		EART	B	LCL		EFI	B	EFI	B
5. Segunda área con mayor número de sobresalientes (SB) por curso	CNA	B	EART	B	EFI	B	EART	B	EART	B	EART	B
6. Tercera área con mayor número de sobresalientes (SB) por curso	ING CSO	B	CNA	B	LCL		CSO	B	CNA	B	LCL	

Datos se pueden extraídos del **Informe de los resultados de la evaluación final de los alumnos** que genera RAICES automáticamente.

Los códigos de las áreas son:

Lengua Castellana y Literatura - LCL

Matemáticas - MAT

Educación Artística: EART

Valores sociales y cívicos – VSC

Inglés – ING

Ciencias de la Naturaleza - CNA

Ciencias Sociales - CSO

Educación Física – EFI

Religión y Moral Católica – REL

B: marcar en caso de ser un área bilingüe

OBSERVACIONES

Se aprecian mayores dificultades en las áreas de ING y CNA en toda primaria y en las áreas de bilingüismo en general.

El mayor % de SB en primaria se reparte entre las áreas de EART y EFI.

Las áreas bilingües de CNA y CSO son la tercera área con mayor número de SB.

III. DATOS PRIMARIA - PROMOCIONES ÁREAS - ciclos	1°		2°		3°		4°		5°		6°		TOTAL
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
7. Número de alumnos que promocionan al curso/etapa siguiente	37	100%	48	96%	48	100%	38	97%	39	100%	44	95%	
8. Número de alumnos que promocionan al curso/etapa siguiente por imperativo legal o imposibilidad de permanencia en el mismo curso	37	100%	0		48	100%	2	5%	39	100%	2	4%	



9. Número de alumnos que NO promocionan al curso/etapa siguiente	0		2	4 %	0		1	2 %	0		2	4 %	
10. Curso en el que hay más alumnos que NO promocionan (marcar con una X)			X								X		
11. Tasa anual de promoción (expresado en %)	37	100 %	48	96 %	48	100 %	38	97 %	39	100 %	44	95 %	98%
12. Tasa anual de repetición (expresado en %)	0	0	4%	0	0	3%	0	0	5%	0	0	5%	2%

Datos extraídos del Informe de los resultados de la evaluación final de los alumnos que genera RAICES automáticamente

El % se calcula sobre el total de matriculados en el respectivo curso.

La tasa anual de promoción se calcula:

Para cada curso: $[(n^{\circ} \text{ alumnos que promocionan} / (n^{\circ} \text{ de alumnos matriculados en el curso}) \times 100]$

Para el total: $[(n^{\circ} \text{ alumnos total que promocionan} / n^{\circ} \text{ de alumnos matriculados en PRIM}) \times 100]$

La tasa anual de repetición se calcula:

Para cada curso: $(n^{\circ} \text{ alumnos que NO promocionan} / n^{\circ} \text{ de alumnos matriculados en el curso}) \times 100]$

Para el total: $[(n^{\circ} \text{ alumnos total que NO promocionan} / n^{\circ} \text{ de alumnos matriculados en PRIM}) \times 100]$

OBSERVACIONES

6 alumnos (2%) promocionan al siguiente curso/etapa por imperativo legal o imposibilidad de permanencia en el mismo curso de ahí el 100% de promoción y el 0% de no promoción.

IV. DATOS PRIMARIA - RENDIMIENTO ÁREAS - ciclos	1°		2°		3°		4°		5°		6°		TOTAL
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
13. Número de alumnos matriculados	37		50		48		39		39		46		259
14. N.º de alumnos que promocionan con 0 área suspensa													
15. N.º de alumnos que promocionan con 1 área suspensa													
16. N.º de alumnos que promocionan con 2 áreas suspensas													
17. N.º de alumnos que promocionan con más de 2 áreas suspensas													
18. Tasa anual de rendimiento (expresado en %)													

Datos extraídos del Informe de los resultados de la evaluación final de los alumnos que genera RAICES automáticamente

El % se calcula sobre el total de matriculados en el curso.

La tasa anual de rendimiento se calcula:

Para cada curso: $[(n^{\circ} \text{ alumnos que han aprobado todas las áreas} / n^{\circ} \text{ de alumnos matriculados en el curso}) \times 100]$



Para el total: $[(n^{\circ} \text{ alumnos que han aprobado todas las áreas} / n^{\circ} \text{ de alumnos matriculados en PRIM}) \times 100]$

OBSERVACIONES

Los mayores % de alumnado que promocionan con más de 2 áreas suspensas se ubican en 3º y 4º, niveles ambos en los que están matriculados alumnos con desfase curricular de nueva incorporación al sistema educativo español.

I. TABLA COMPARATIVA DE TASAS DEL CENTRO (POR CURSOS ESCOLARES)

CURSO	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Tasa de idoneidad	100%	89%		
Tasa anual de promoción	100%	98 %		
Tasa anual de repetición	0%	2%		
Tasa anual de rendimiento	98%	92%		

OBSERVACIONES

Este estudio analítico de los resultados académicos se realizará en los tres cursos sucesivos al pasado 21/22.

INDICADORES PARA LA VALORACIÓN CUALITATIVA

PARA CADA GRUPO	EP1	EP2	EP3	EP4	EP5	EP6
Fortalezas	Convivencia, cohesión y RE. Entusiasta y alegre.	Participativo. Entusiasta y trabajador.	Talentoso y Participativo. Potencial aprendizaje.	Inclusivo. Buena convivencia.	Implicación equipo docente y alumnado con potencial aprendizaje.	Voluntad de superar dificultades.
Debilidades	Inmadurez de dos alumnos.	Disruptivo y liderazgos negativos. Alumnos sobreprotegidos y mimados erróneamente por su familia.	Disruptivo. Facilidad dispersión y distracción. Incorporación tardía. Lentitud de ejecución y aprendizaje.	Incorporación tardía. Disruptivo.	DEA. Compensatoria.	Carencia autoestima y estrategias relación social.
Circunstancias que han podido influir positivamente	RE Implicación familias	Alumnado motivado y talentoso.	Implicación profesorado. Desdobles.	Equipo docente muy implicado.	Equipo docente muy implicado y	Equipo docente implicado y con estrecha coordinación



e en los resultados del grupo.		RE			con estrecha coordinación.	con las familias, ED y el EOEP.
Circunstancias que han podido influir negativamente en los resultados del grupo.	Carencias estrategias interacción social alumnado NNEE	Carencias estrategias interacción social alumnado NNEE Carencias estrategias autorregulación	Carencia implicación familiar por desconocimiento del idioma inglés.	Carencia implicación familiar por desconocimiento del idioma inglés y falta tiempo.	Carencia implicación familiar por desconocimiento del idioma inglés y falta tiempo.	Alumnado con carencias afectivas. Introversión. Inseguridad. Olvido de aprendizajes.
Propuestas mejora.	Plan aprendizaje socio-emocional.	Plan aprendizaje socio-emocional. Taller padres/madres.	RE en las áreas de bilingüismo. Flexibilización grupal.	RE en las áreas de bilingüismo. Apoyo específico para el alumnado con dificultades.	Plan aprendizaje socio-emocional. Apoyo específico para el alumnado de compensatoria.	Plan aprendizaje socio-emocional. Plan estrategias repaso y afianzamiento aprendizajes.

A NIVEL DE CENTRO/ETAPA

Conclusiones generales:

- El 10,9 % de nuestro alumnado de primaria se encuentra matriculado en un curso inferior bien por no haber promocionado el pasado curso bien por haber sido matriculado en un curso inferior por desfase curricular y al venir de un sistema educativo diferente al español conforme a normativa.
- Se aprecian mayores dificultades en las áreas de ING y CNA en toda primaria y en las áreas de bilingüismo en general.
- El mayor % de SB en primaria se reparte entre las áreas de EART y EFI.
- Las áreas bilingües de CNA y CSO son la tercera área con mayor número de SB.
- 6 alumnos (2%) promocionan al siguiente curso/etapa por imperativo legal o imposibilidad de permanencia en el mismo curso de ahí el 100% de promoción y el 0% de no promoción.
- Los mayores % de alumnado que promocionan con más de 2 áreas suspensas se ubican en 4º y 5º, niveles ambos en los que están matriculados alumnos con desfase curricular de nueva incorporación al sistema educativo español.

Planificación de planes de mejora (líneas de actuación):

- Plan RE en las áreas de bilingüismo en los grupos EP5 Y EP6 con el alumnado de nueva incorporación.
- Planificación de estrecho contacto con las familias de los grupos EP5 y EP6 para apoyo permanente al alumnado de nueva incorporación con dificultades.
- Agrupación flexible triple en las áreas de LCL y Mat en EP4 durante todo el año escolar 23/24.
- Plan de 1º a 6º para impulsar el aprendizaje socio-emocional iniciado en la etapa de infantil con el programa Think Equal a través de la literatura infantil.
- Plan transversal de afianzamiento y repaso de aprendizajes y competencias.

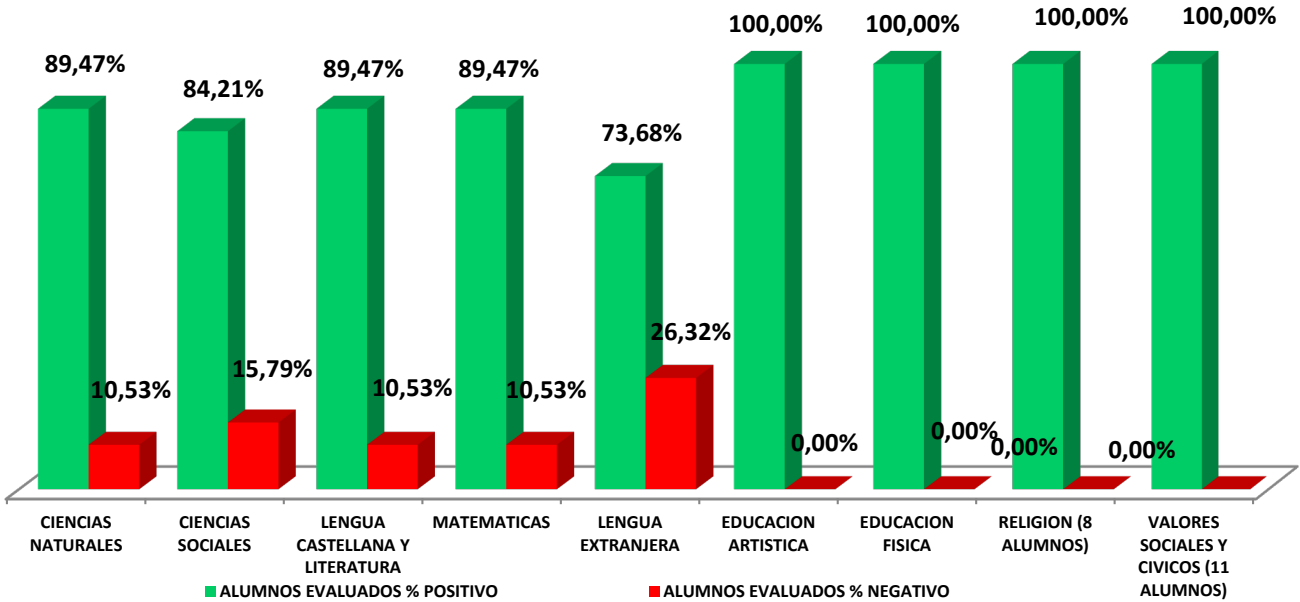
**Educación Primaria – RESULTADOS ACADÉMICOS GLOBALES**

	1A	1B	2A	2B	3A	3B	4A	4B	5A	5B	6A	6B
ALUMNOS MATRICULADOS	19	18	25	25	23	25	19	20	19	20	24	22
Promocionan	19	18	24	24	23	25	18	20	19	20	22	22
Promocionan con MA	6	7	4	5	0	8	5	5	6	7	7	10
No Promocionan	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	2	0
IN C.Naturales	2	2	3	8	0	1	1	3	4	7	3	3
IN C.Sociales	3	2	3	6	0	2	1	2	3	6	5	4
IN Lengua	2	3	2	1	0	0	2	1	0	5	2	1
IN Matemáticas	2	3	2	1	0	3	4	1	2	5	6	3
IN Lengua Extranjera	5	2	3	4	0	3	2	4	4	8	4	1
IN E. Artística	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Música	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Plástica	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IN EF	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IN Religión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IN Valores Cívicos y Éticos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
NNEE	1	0	2	2	0	4	1	1	0	0	2	2
NEAE – AACC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
DEA	0	3	0	0	0	4	1	1	2	3	3	1
AC	1	0	2	2	0	4	0	1	0	0	1	2
RE	4		3	4	0	4	6	4	6	7	7	8
Compensatoria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0

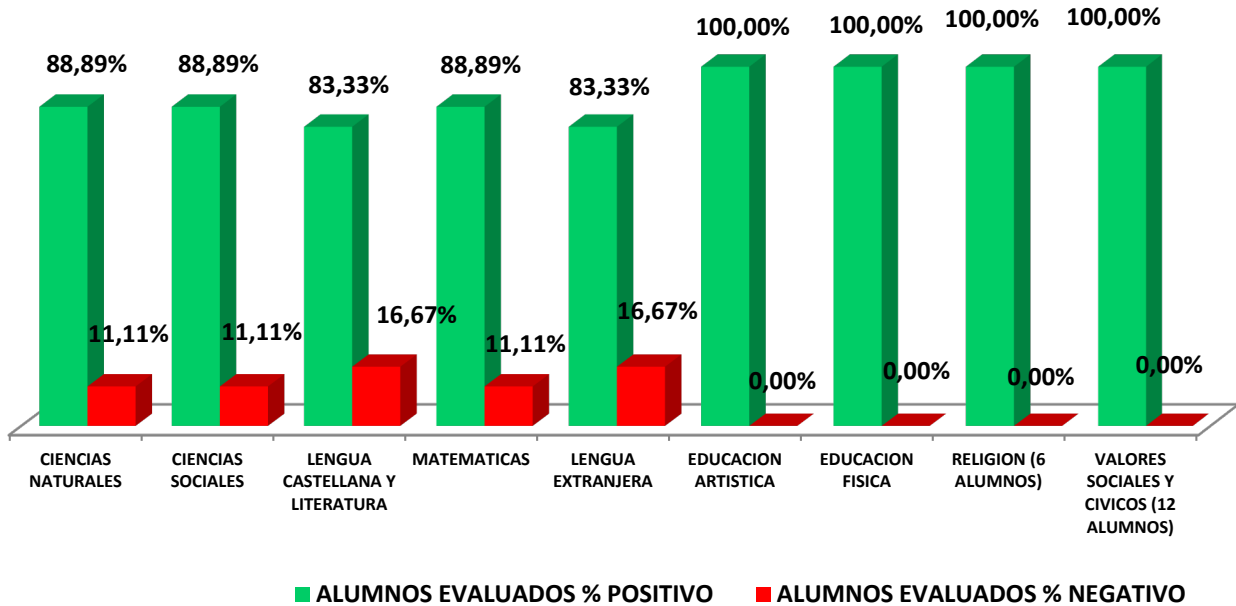
Los resultados académicos 2022-2023 son más satisfactorios en unos niveles más que en otros, considerando las NNEE y dificultades con las que cuenta el alumnado ya reflejadas en esta memoria. Los resultados han priorizado la organización de apoyos y refuerzos, así como la elaboración de adaptaciones curriculares y flexibilización de grupos, medidas todas encaminadas a potenciar la adquisición de las destrezas y competencias básicas e indispensables. Igualmente, priorizaron la elaboración de un plan de estrategias en las áreas curriculares de lengua, matemáticas e incluso lengua inglesa y ciencias naturales y sociales, donde más deficiencias se acusan. Dada la efectividad de estas estrategias y organización, continuaremos con ellas el próximo curso escolar.

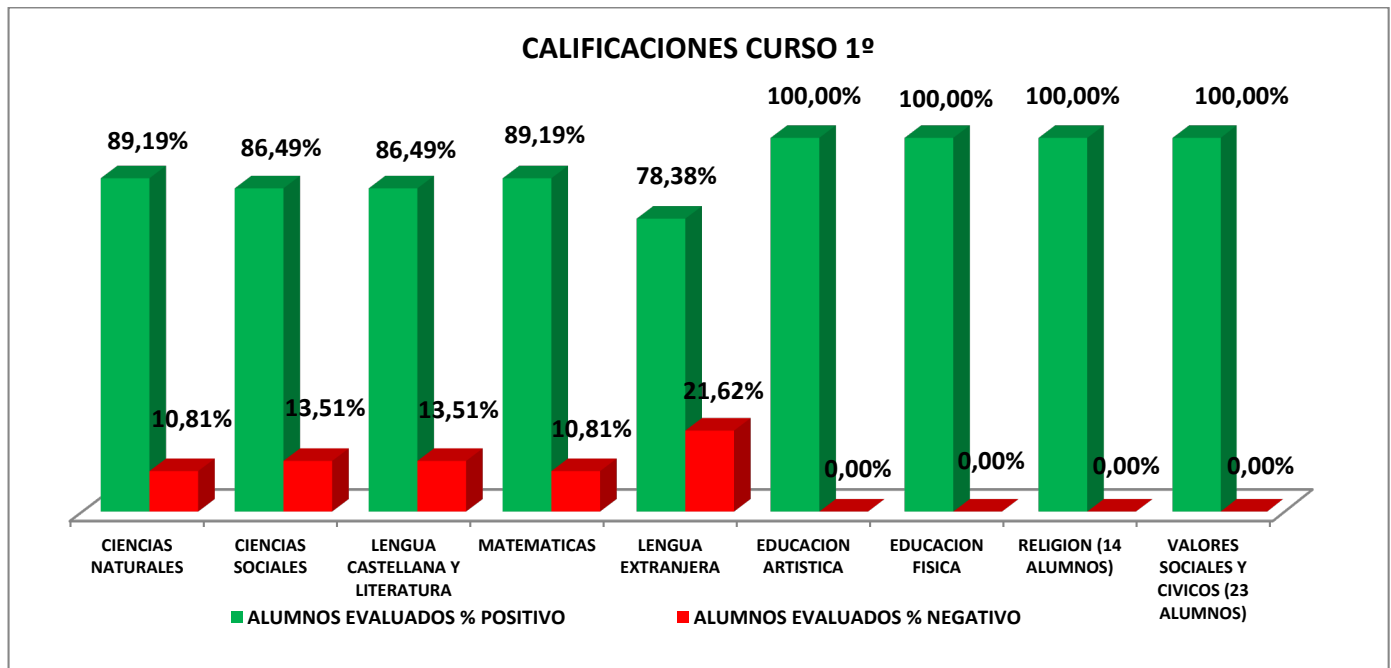


CALIFICACIONES GRUPO P1A (19 ALUMNOS)



CALIFICACIONES GRUPO P1B (18 ALUMNOS)





Promociona el 100% del alumnado a EP2 teniendo **MA 13 alumnos** perteneciendo **1 alumno** al grupo de alumnado de **NNEE** con **AC**. Grupos heterogéneos y con gran diversidad en formas y ritmos de aprendizaje así como en momentos evolutivos. Las mayores dificultades se detectan en el área de Lengua Extranjera ya que **8** alumnos no superan con éxito los mínimos por la falta de madurez y autonomía. Presentan dificultades en la dirección de la grafía y el tamaño de la letra. Se han realizado **RE** individual en **13 alumnos** en el desarrollo y afianzamiento de la lectoescritura con resultados positivos. Sumamos la dificultad de una alumna de NNEE, la incorporación nueva en el transcurso del curso de dos alumnos, uno escolarizado por primera vez en el sistema educativo español tras un año sin escolarizar en su propio país. La continuidad en los RE es prioritaria para el próximo curso escolar. Al igual que la continuidad con la adquisición de autonomía, las normas, los buenos hábitos de convivencia y de trabajo.

El porcentaje de alumnos que alcanzan los objetivos en el **área de Lengua** es bastante elevado de un **89%** en el **grupo A**. No los alcanzan dos alumnos (la alumna con un desfase curricular de dos años y que tiene adaptación curricular y uno de los alumnos que aún tiene dificultades con la lectoescritura y por lo tanto con la comprensión, aunque ha hecho un gran avance y el apoyo de la familia también ha colaborado bastante).

Y en el **grupo B de un 83%**. Son tres los alumnos los que no los alcanzan (un alumno de incorporación tardía al sistema educativo y con un desfase curricular significativo que no tiene adquirido aun la lectoescritura, otro alumno que aún tiene dificultades con la lectoescritura y por lo tanto con la comprensión y además trabaja por debajo de sus posibilidades. Y el alumno que no ha podido asistir al centro por problemas de salud y que ha estado recibiendo clases domiciliarias a través del SAE y que aún no ha adquirido la lectoescritura).

Y en el **área de Matemáticas** alcanzan los objetivos **un 89% en el grupo A**. No los alcanzan dos alumnos (la alumna con un desfase curricular de dos años y que tiene adaptación curricular y uno de los alumnos que tiene capacidad, pero se esfuerza poco y solo le interesa el juego, tiene dificultades de atención y es más inmaduro).

Y en el **grupo B también lo superan un 89%** (no los alcanzan un alumno de incorporación tardía al sistema educativo y con un desfase curricular significativo que no tiene adquirido aun la lectoescritura).

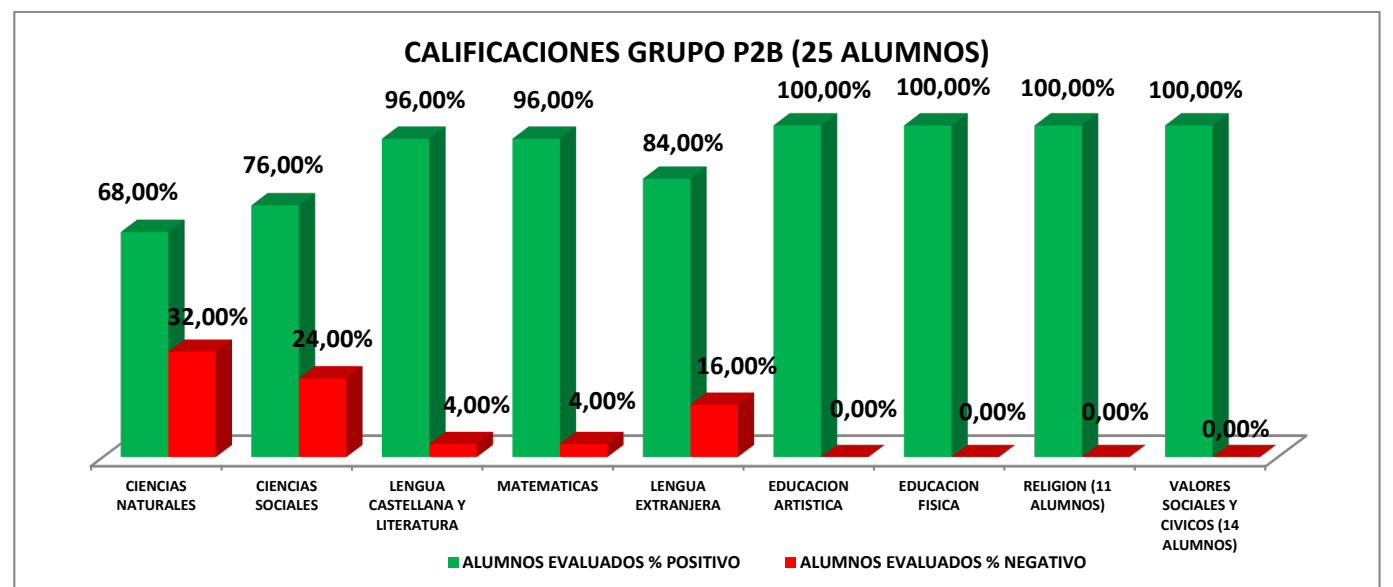
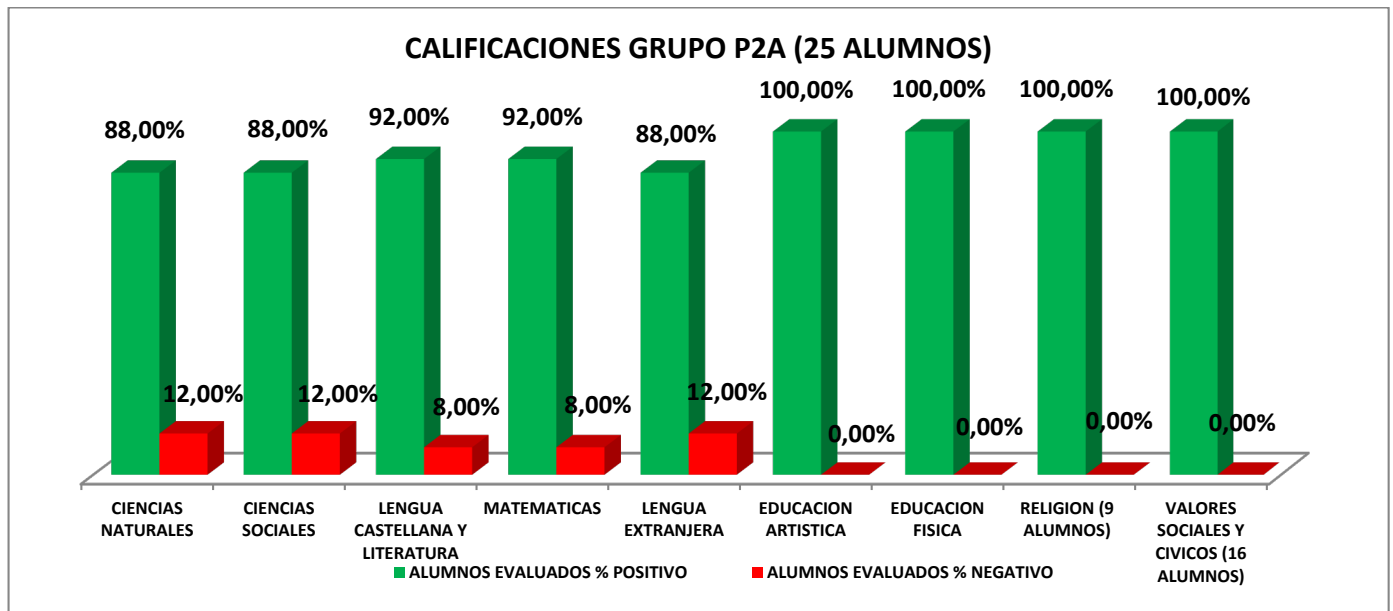
Estos alumnos han estado recibiendo apoyo dentro y/o fuera del aula, pero les ha faltado más seguimiento e implicación de sus propias familias.

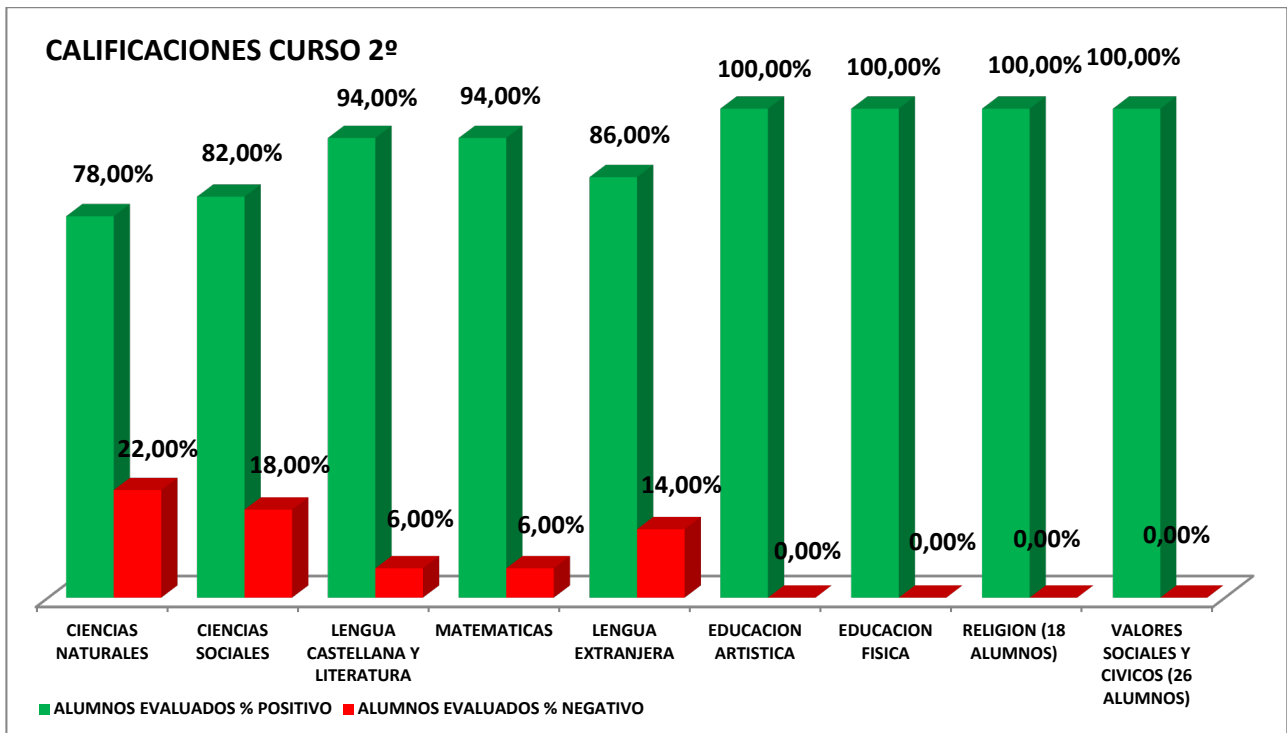


En las **áreas bilingües**, la mayoría de los alumnos logran los objetivos del curso, con la excepción de una minoría que suspende algunas áreas.

El análisis de los resultados de la Evaluación Final de cada clase muestra con claridad las diferencias entre ambos grupos:

- El grupo de 1ºA está más polarizado: hay bastantes alumnos que obtienen notable o sobresaliente (72% de media de las tres áreas) y un grupo pequeño de alumnos que suspende (18% de media de las tres áreas). La nota media en cada una de las áreas de inglés se encuentra entre el 7 y el 7,5.
- Por su parte, los alumnos de 1ºB, que es un grupo más heterogéneo en cuanto a las características de los alumnos, obtienen calificaciones más intermedias: el 59% obtiene Notable o Sobresaliente, y un 13% suspende. Estos resultados se confirman en la nota media de la clase, que no llega al 7 en ninguna de las áreas.





Promociona el 96% del alumnado a EP3 teniendo **MA 9** alumnos perteneciendo **4** alumnos al grupo de alumnado de **NNEE**. Ambos grupos muestran muchas ganas de aprender. En cada clase, sin embargo, coexiste una gran diversidad, en cuanto a niveles de capacidad, hábitos y ritmos de trabajo con algunos alumnos/as, disruptivos, con hábitos afianzados de entorpecer el ritmo de trabajo, oposición, negación de los hechos y desafiamiento, ha habido un progreso positivo, aunque, hay que seguir trabajando en esta línea.

Los grupos de 2ºA y 2º B son grupos muy numerosos a la par que heterogéneos; ya no solo en cuanto al nivel académico, sino también en cuanto a formas y ritmos de aprendizaje, así como de momentos evolutivos del alumnado.

En ambos grupos hay dos alumnos/as que presentan necesidades de atención educativa específica (en el 1er y 2º trimestre en 2º B habían 3 alumnos en dicho programa, pero por decisión de la familia, el 3º abandonó dicho programa incorporándose al aula de referencia sin ningún apoyo, todo esto hizo que el alumno mostrara una conducta disruptiva y con muchas llamadas de atención), dos de estos alumnos han requerido una adaptación curricular significativa, en los demás casos las medidas adoptadas han sido ordinarias.

Además, en 2ºB se incorporó un alumno que por su nivel curricular en lugar de matricularlo en 3º se decidió escolarizarlo en 2º, lo mismo sucedió con dos alumnos que se incorporaron a 2º A.

Debido al nivel de estos tres alumnos que aunque debería estar en 3º se escolarizaron en 2º hemos personalizado y adaptado su material ya que debido al gran desfase que tenían no era suficiente con el apoyo o refuerzo.

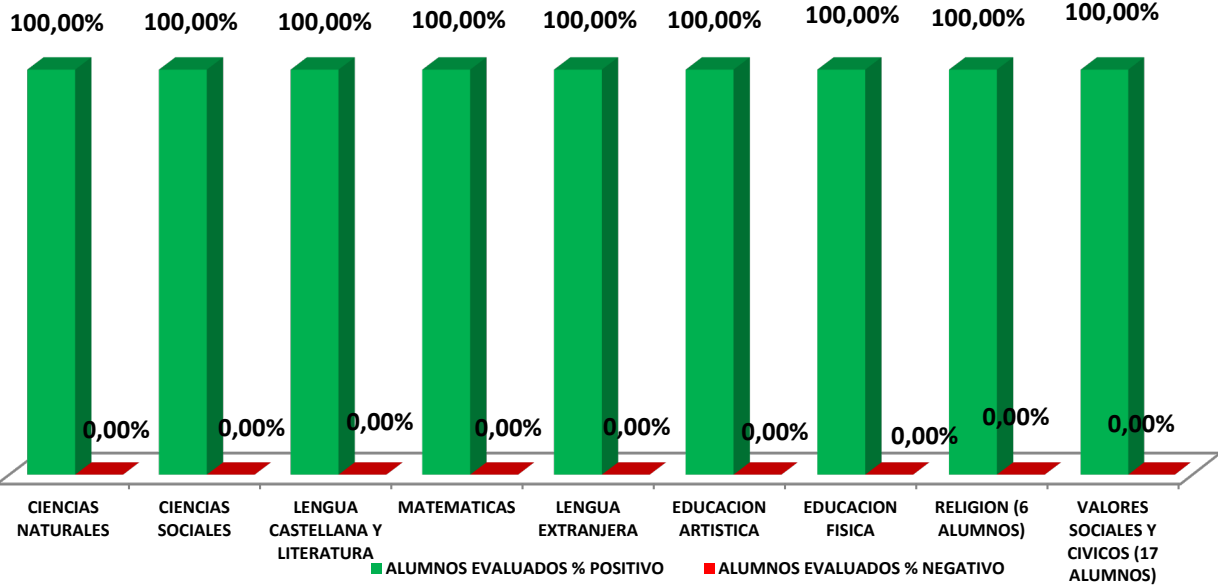
A la mayoría les encantan los retos y el trabajo cooperativo, así como los juegos que hemos desarrollados y personalizado según el trimestre y que hemos trabajado con las tabletas, la pizarra interactiva o el ordenador de la clase.

A lo largo del curso los alumnos han mejorado no solo en sus aspectos curriculares, actualmente son más autónomos y resolutivos.

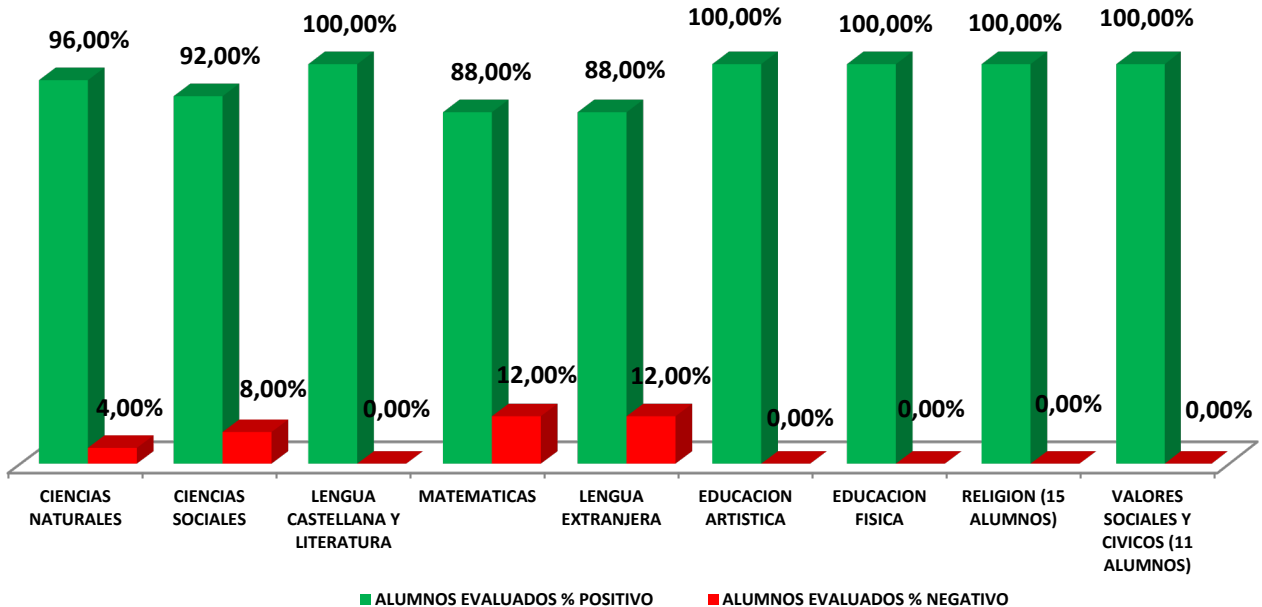
Utilizar la autoevaluación les ha permitido valorar el esfuerzo y la actitud tanto individual como grupal, también les ha permitido evitar momentos de frustración. Hemos trabajado todos los contenidos presentados en la programación, siempre teniendo en cuenta los diferentes puntos de partida y ritmos de trabajo y aprendizaje.

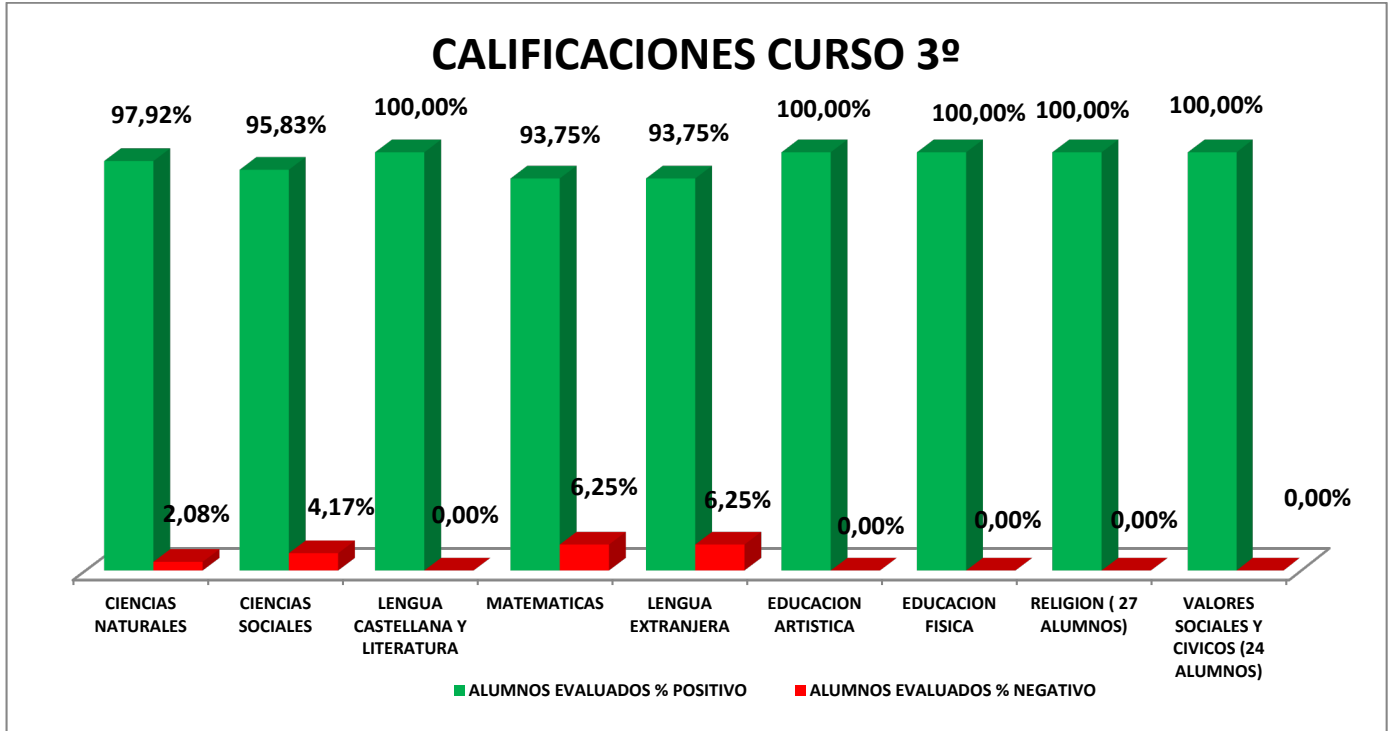


CALIFICACIONES GRUPO P3A (23 ALUMNOS)



CALIFICACIONES GRUPO P3B (25 ALUMNOS)





Promociona el 100% del alumnado a EP4 teniendo **MA 8 alumnos** perteneciendo **4 alumnos** al grupo de alumnado de **NNEE**.

Los resultados han sido satisfactorios en todas las áreas. El grupo A se muestra muy activo y participativo en clase y tiene una buena predisposición al trabajo. Por norma general, se esfuerzan por conseguir buenos resultados.

Cabe destacar que, en Medidas de Atención Educativa junto con Religión, los alumnos han realizado dos talleres, uno de liderazgo positivo y otro de la amistad. Ambos han sido beneficiosos para el alumnado. Les gustan mucho las actividades que se hacen en equipo y han evolucionado mucho respecto a esto, ya que respetan las funciones de todos los roles y se organizan bien cuando tienen que hacer una tarea en grupo.

Las debilidades en el área de lengua se centran en la vocalización, expresión oral, comprensión lectora y escritura. En el área de matemáticas en el cálculo, resolución de problemas.

Las fortalezas se fundamentan en su capacidad de escucha activa y en ser un grupo de alumnado con un elevado potencial de aprendizaje.

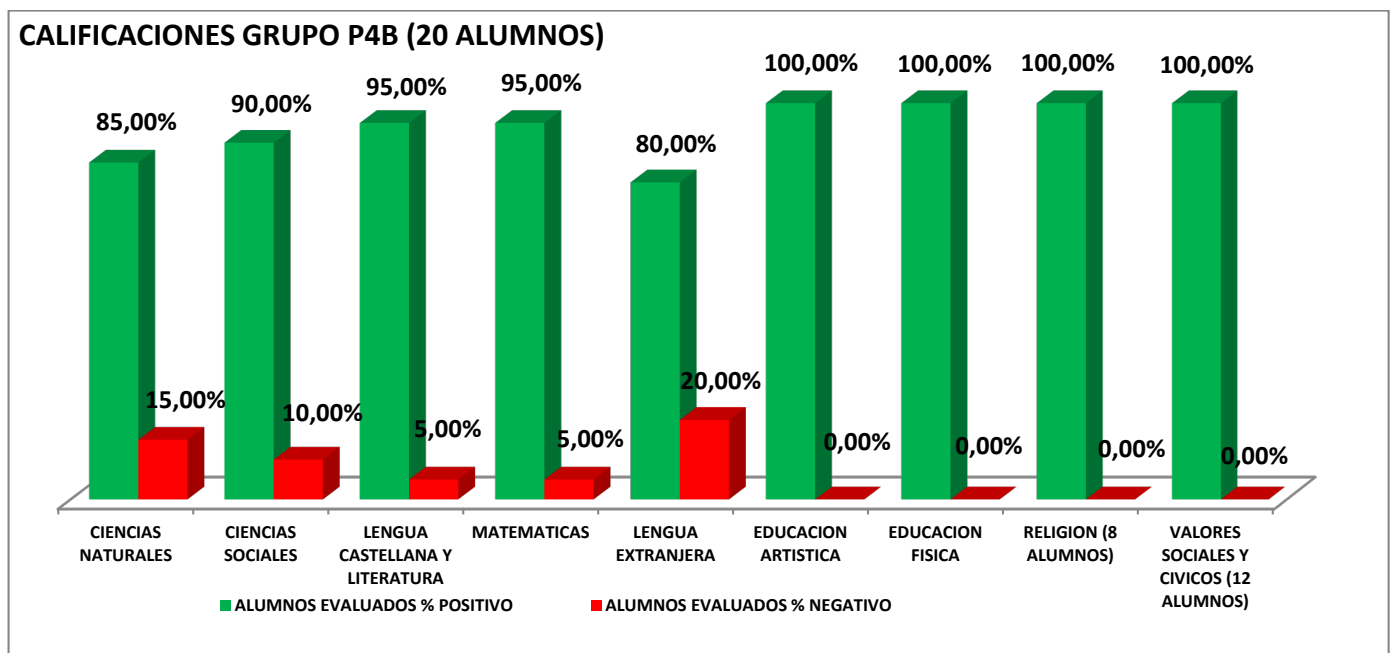
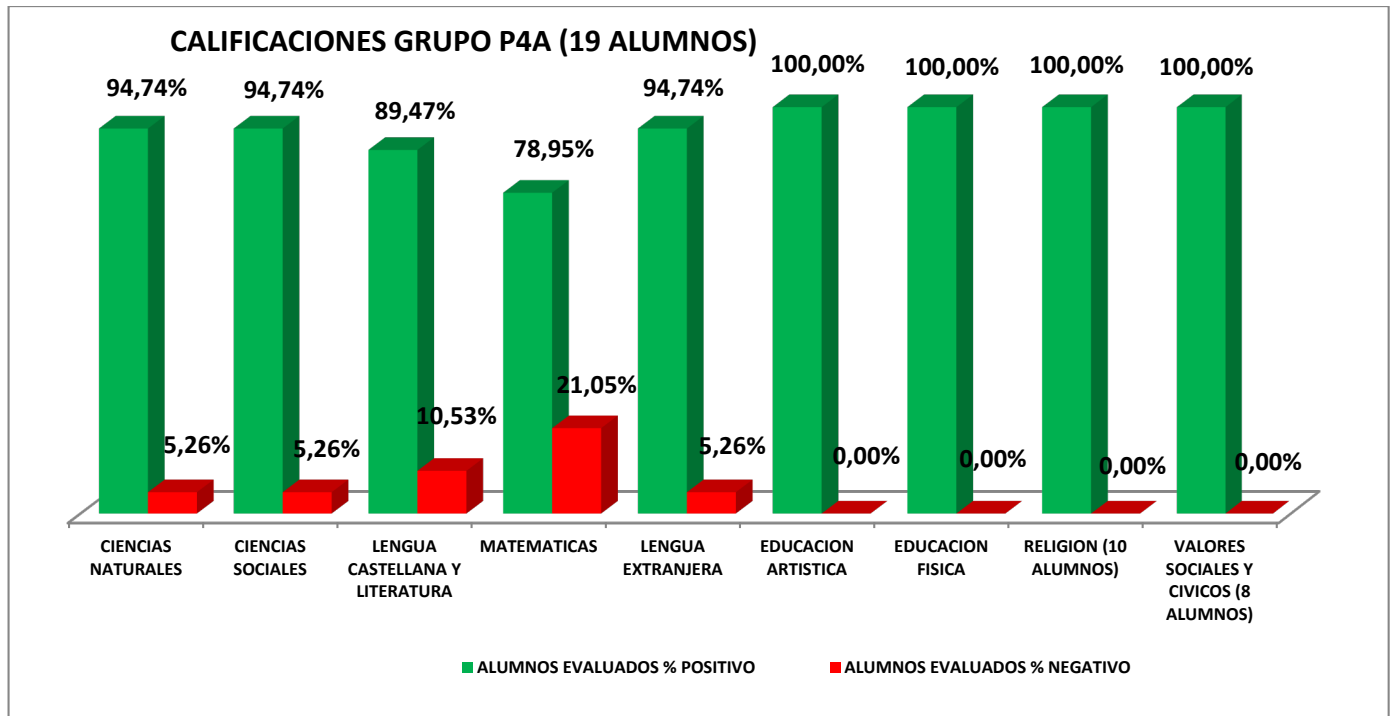
Destacamos el esfuerzo organizativo para realizar la flexibilización en las áreas de lengua y matemáticas en el grupo B, estrategias que ha redundado positivamente en los resultados académicos de los alumnos con mayores debilidades en su proceso de aprendizaje.

En Inglés, los resultados son bastante buenos. En la evaluación final del grupo A hay 5 sobresalientes, 16 notables y 2 bienes. A nivel general, ha habido una mejora en los resultados de los mini test de Inglés, pero siguen teniendo dificultades en los ejercicios de gramática, especialmente en aquellos que implican ordenar las palabras en una oración. En Naturales, los resultados han sido bastante buenos. En la evaluación final hay 4 sobresalientes, 16 notables y 3 bienes. Los alumnos están muy motivados en esta asignatura. En Sociales, los resultados han sido también buenos. En la evaluación final hay 6 sobresalientes, 16 notables y 1 bien. Les ha gustado mucho el tema de historia, así como la actividad grupal planteada, una línea del tiempo.

En el grupo B, en Inglés, en la evaluación final, hay 1 sobresaliente, 8 notables, 6 bienes, 7 suficientes y 3 insuficientes. A nivel general, ha habido una mejora en los resultados de los mini test de Inglés, pero siguen

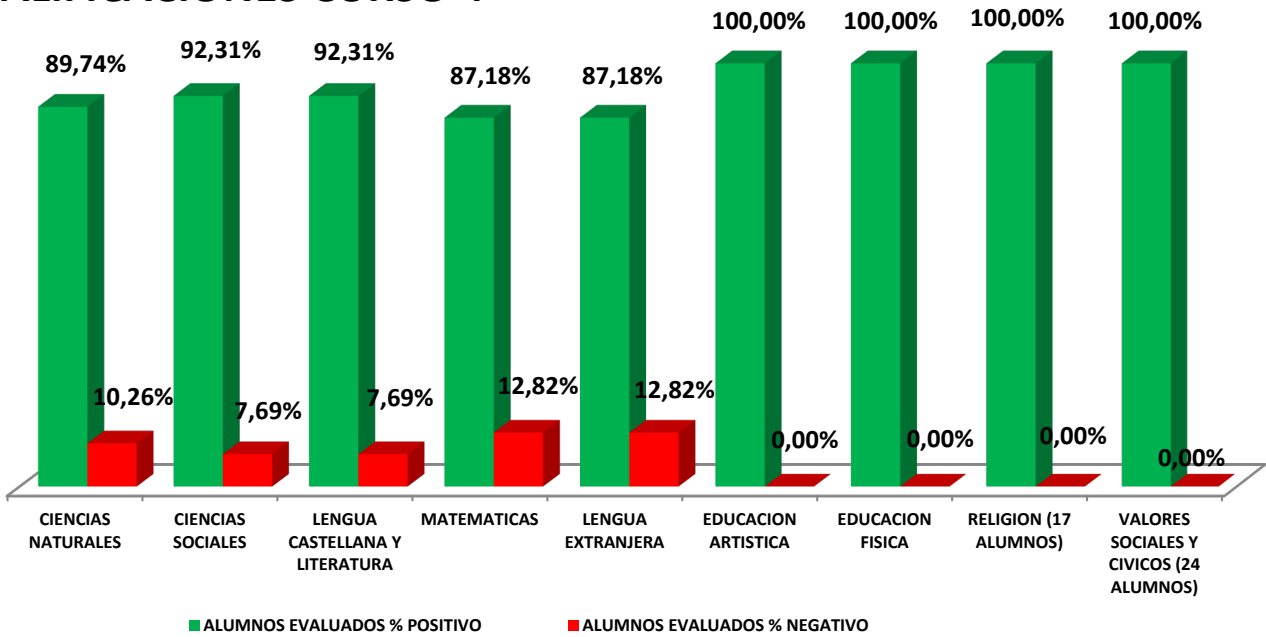


teniendo dificultades en los ejercicios de gramática, especialmente en aquellos que implican ordenar las palabras en una oración. En Naturales, los resultados han mejorado respecto a los trimestres anteriores. En la evaluación final hay 10 notables, 5 bienes, 9 suficientes y 1 insuficiente. En el área de sociales, en la evaluación final, hay 11 notables, 8 bienes, 4 suficientes y 2 insuficientes. El progreso está siendo muy lento para 3 alumnos por lo que hay que seguir reforzando en ellos lo esencial y básico de cada materia.





CALIFICACIONES CURSO 4º



Promociona el 96% del alumnado a EP5 teniendo MA 10 alumnos, con dos alumnos de NNEE.

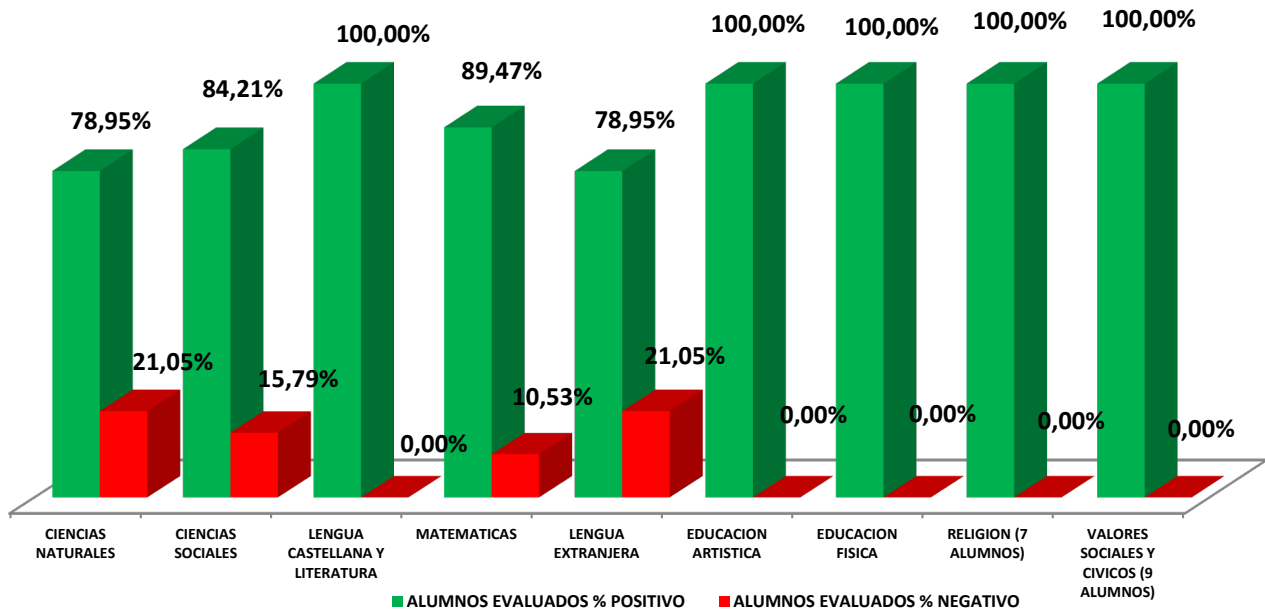
No promocionan 2 alumnos, uno del grupo A y otro del grupo B (éste ha cursado baja en el colegio) A lo largo del curso se han incorporado tres alumnas con desfase curricular. Estas alumnas han estado recibiendo apoyo dentro del aula, pero les ha faltado el seguimiento e implicación de sus propias familias. Los objetivos **del área de Lengua** se han conseguido en la mayoría del alumnado. Exceptuando 3 alumnos (2 del grupo A y 1 del grupo B.)

Los objetivos del **área de Matemáticas** se han conseguido en la mayoría del alumnado exceptuando 4 alumnos (3 del grupo A y 1 del grupo B).

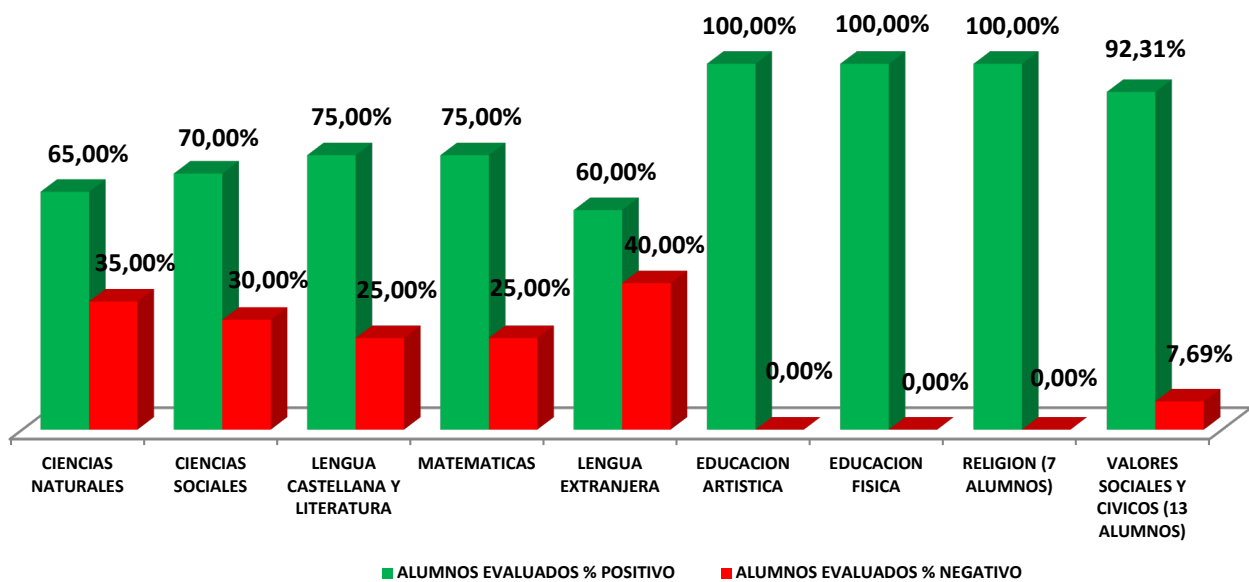
En las áreas de bilingüismo, los objetivos han sido alcanzados por la gran mayoría de alumnos en ambas clases. Cabe destacar la incorporación tardía al sistema educativo español de tres alumnas, dos en la segunda evaluación y una alumna en la tercera evaluación. Los avances en una de ellas (incorporada en la segunda evaluación) han sido positivos al venir con una cierta base en el idioma inglés, mientras que las otras dos alumnas no han sido capaces de alcanzar los objetivos mínimos en ninguna de las asignaturas viniendo con una base mínima.



CALIFICACIONES GRUPO P5A (19 ALUMNOS)

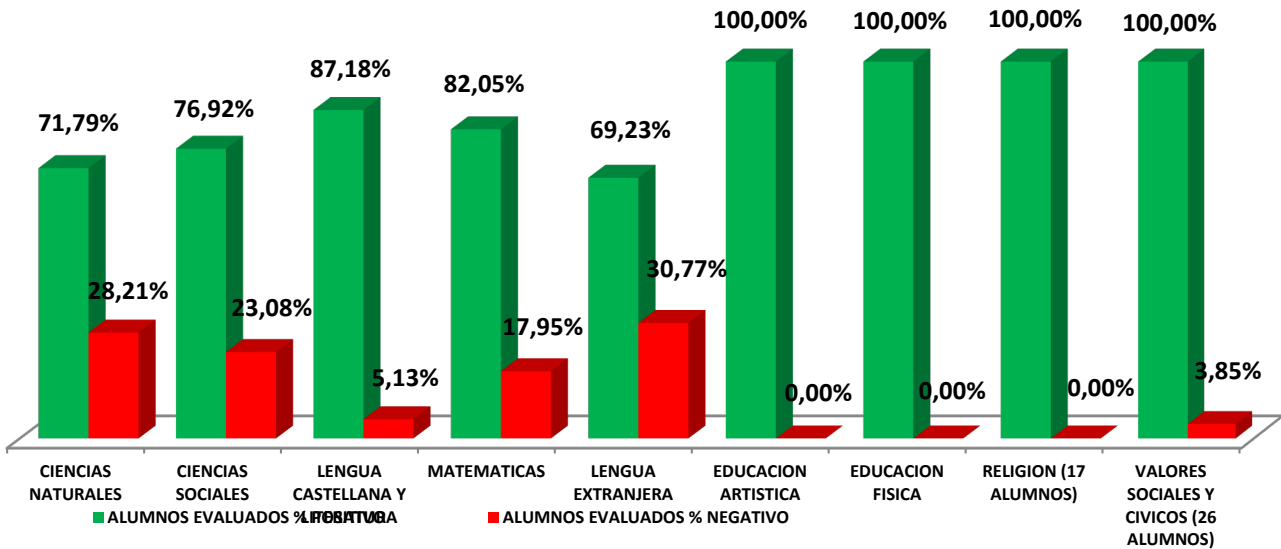


CALIFICACIONES GRUPO P5B (20 ALUMNOS)





CALIFICACIONES CURSO EP5



Promociona el 100% del alumnado a EP6 teniendo **MA 14 alumnos**, no habiendo alumnado de **NNEE, 4 alumnos de compensación educativa en el grupo B, 4 alumnos DEA**.

El grupo de 5ºB trabaja mucho mejor y su nivel de rendimiento es superior a 5ºA. A nivel social, no muestran dificultades, se apoyan mucho y se ayudan mucho. En lengua no todos los alumnos han superado los objetivos propuestos, puesto que contamos con una alumna que falta muchísimo a clase, lo que la impide continuar el desarrollo normal de las clases, y 4 alumnos de compensatoria que siguen 3 de ellos los contenidos de tercero y un último alumno incorporado en el mes de mayo que está trabajando los contenidos de segundo. Sin embargo, estos superan los contenidos trabajados para su nivel. En el área de matemáticas, han mejorado en cálculo, aunque siguen teniendo dificultades en el cálculo de divisiones de dos y tres cifras; la multiplicación y división de números decimales por la unidad seguida de ceros.

En el área de inglés, hay un grupo de 8 personas que no superan los contenidos en inglés (5 de ellos son del compensatoria) presentan grandes dificultades tanto en la comprensión oral como escrita, por lo tanto las dificultades son aún mayores en la expresión oral y escrita. En general, su nivel de comprensión oral es bueno y tratan de expresarse oralmente aunque presentan dificultades en comunicaciones muy básicas. Hemos trabajado mucho la descripción de imágenes durante este trimestre y las conversaciones en parejas.

Se ha seguido trabajando la comprensión escrita (Reading) mediante textos escritos, los alumnos que presentan dificultades, siguen sin aplicar las estrategias trabajadas durante el curso escolar.

Del mismo modo hemos trabajado la expresión escrita, trabajando mayoritariamente historias y emails. Siguen presentando dificultad a la hora de escribir en pasado. La prueba final de inglés ha sido un examen completo del A2 (KET), obteniendo resultados satisfactorios en un 80 % aproximadamente.

En ciencias Naturales hay 6 alumnos (5 de compensatoria) y en Sociales hay 6 (5 de compensatoria) alumnos que no superan los contenidos. La dificultad se centra en estos 5 alumnos que tienen un nivel de primero. La alumna que no supera los contenidos es porque no viene a clase regularmente y no trabaja nada. El resto de compañeros superan los contenidos de ciencias. Cabe destacar un grupo de 4-5 alumnos con resultados extraordinarios en ambas asignaturas. Su rendimiento es muy bueno y su trabajo diario espectacular.

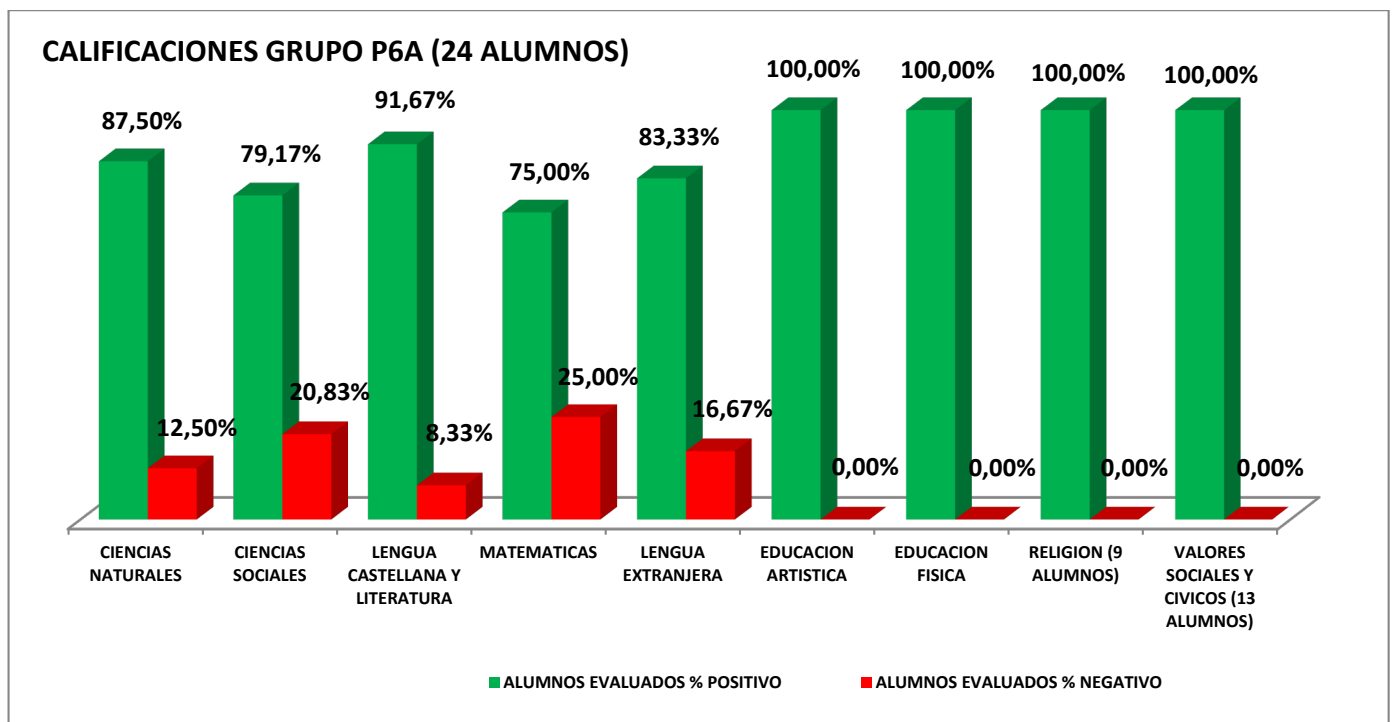
El progreso general del grupo A ha sido satisfactorio, pero hay un grupo de alumnos que no trabajan ni se esfuerzan. Se trata de un grupo muy participativo y activo. Durante este curso han adquirido rutinas de



trabajo pero sigue faltando el estudio diario en un gran número de alumnos. La mayoría realizan las tareas a diario, aunque la falta de responsabilidad sigue siendo un punto débil a trabajar. En el área de lengua inglesa hay un grupo de 4 alumnos que no superan los contenidos en inglés, presentan grandes dificultades tanto en la comprensión oral como escrita, por lo tanto las dificultades son aún mayores en la expresión oral y escrita. En general, su nivel de comprensión oral es bueno y tratan de expresarse oralmente aunque presentan dificultades en comunicaciones muy básicas. La prueba final de inglés ha sido un examen completo del A2 (KET), obteniendo resultados satisfactorios en un 70 % aproximadamente.

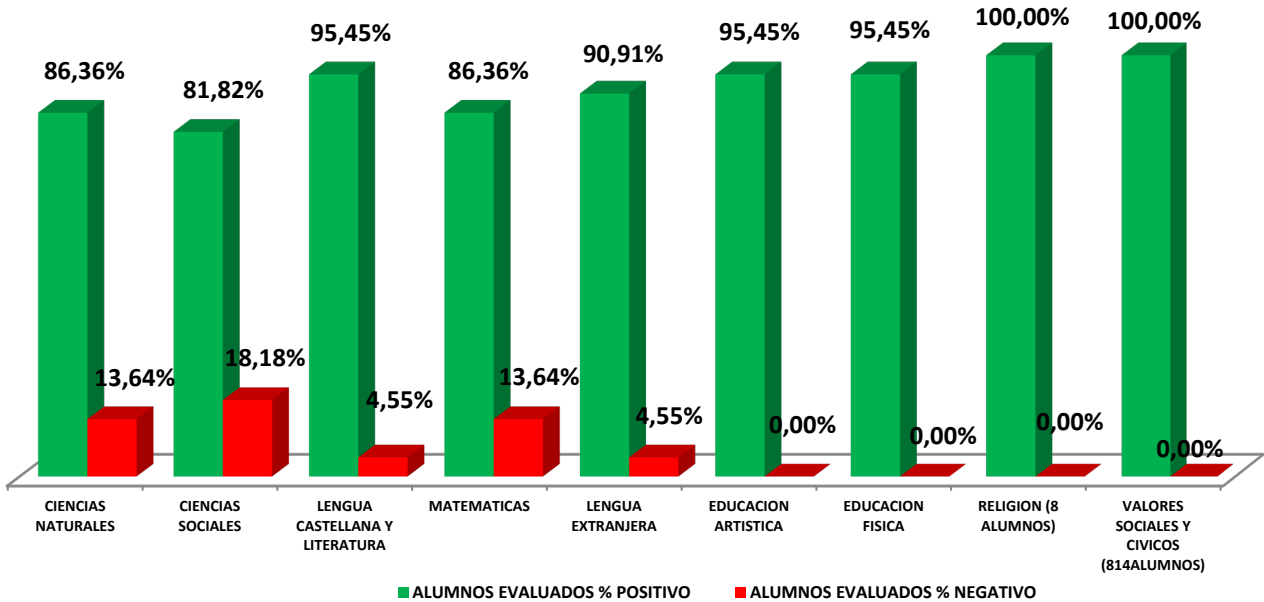
En ciencias Naturales hay 5 alumnos y en Sociales hay 1 alumnos que no superan los contenidos, ya que no tienen rutinas de trabajo adquiridas ni de estudio, junto con que tienen dificultades en la comprensión de la lengua inglesa. No estudian en casa, y se quedan con lo que les suena de clase, siendo insuficientes en la mayoría de estos casos. Las pruebas de evaluación final tampoco las han superado. Cabe destacar el gran trabajo de 2-3 alumnos cuyos resultados son muy buenos.

En el área de lengua, han mejorado su expresión oral, la expresión escrita y la comprensión de textos, la ortografía gracias a la aplicación de las reglas ortográficas en los dictados semanales que hemos realizado de forma sistemática. Debemos señalar que el comportamiento durante este trimestre no ha sido tan bueno como los anteriores y que el trabajo individual continúa siendo mejorable, puesto que hay muchísimos niños que les falta tiempo de estudio y reflexión. En matemáticas, han mejorado en el orden y la presentación de los cuadernos. Aunque deben mejorar en el cálculo de números decimales, la resolución de problemas. Así como en el estudio y trabajo personal.

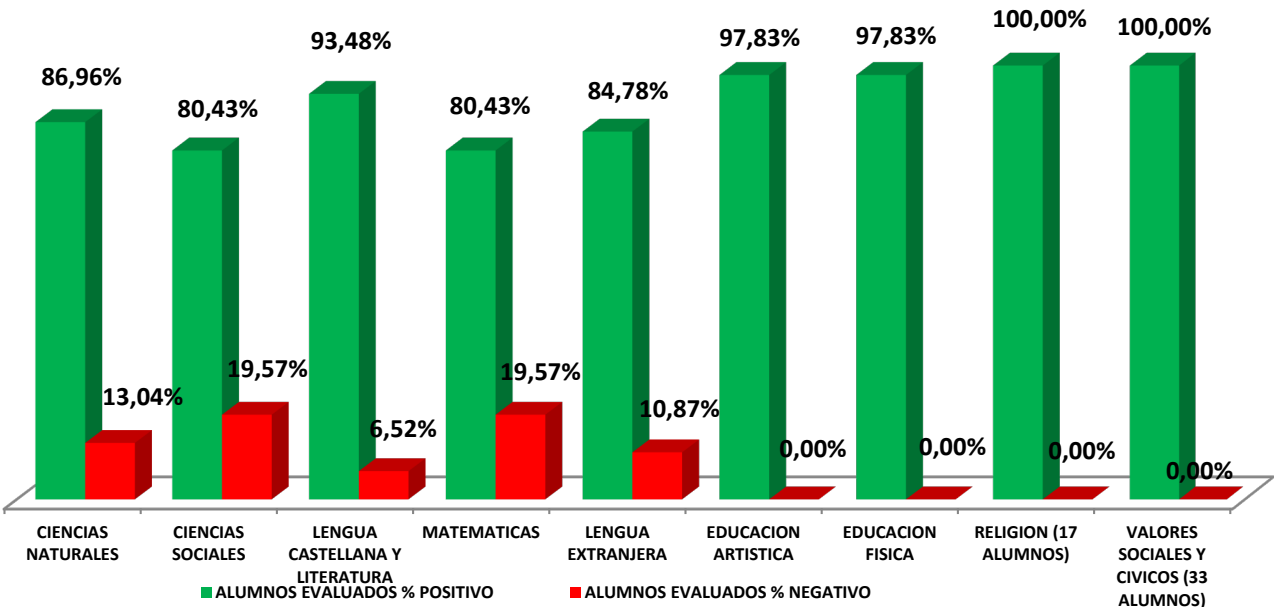




CALIFICACIONES GRUPO P6B (22 ALUMNOS)



CALIFICACIONES CURSO EP6



Promociona el 98 % del alumnado a ESO 1 teniendo MA 17 alumnos, 4 alumnos de NNEE, 4 DEA. En el grupo A cuanto al área de lengua el rendimiento académico ha sido mejor (2 alumnos NP). Se ha experimentado una mejoría de la comprensión lectora, pero siguen cometiendo numerosas faltas de ortografía, puede ser causada por la falta de atención o por la poca lectura que se hace desde casa. Se muestra una falta de estudio pues toda actividad que requiere estudio la dejan en blanco. Si bien el trabajo diario ha mejorado, muchos entregan las tareas sin acabar o mala manera para cumplir expediente. En el área de matemáticas el rendimiento académico aunque ha mejorado, arroja 6 alumnos con IN en la materia. Los suspensos, en general, son alumnos que no participan en de clase y no suelen hacer las

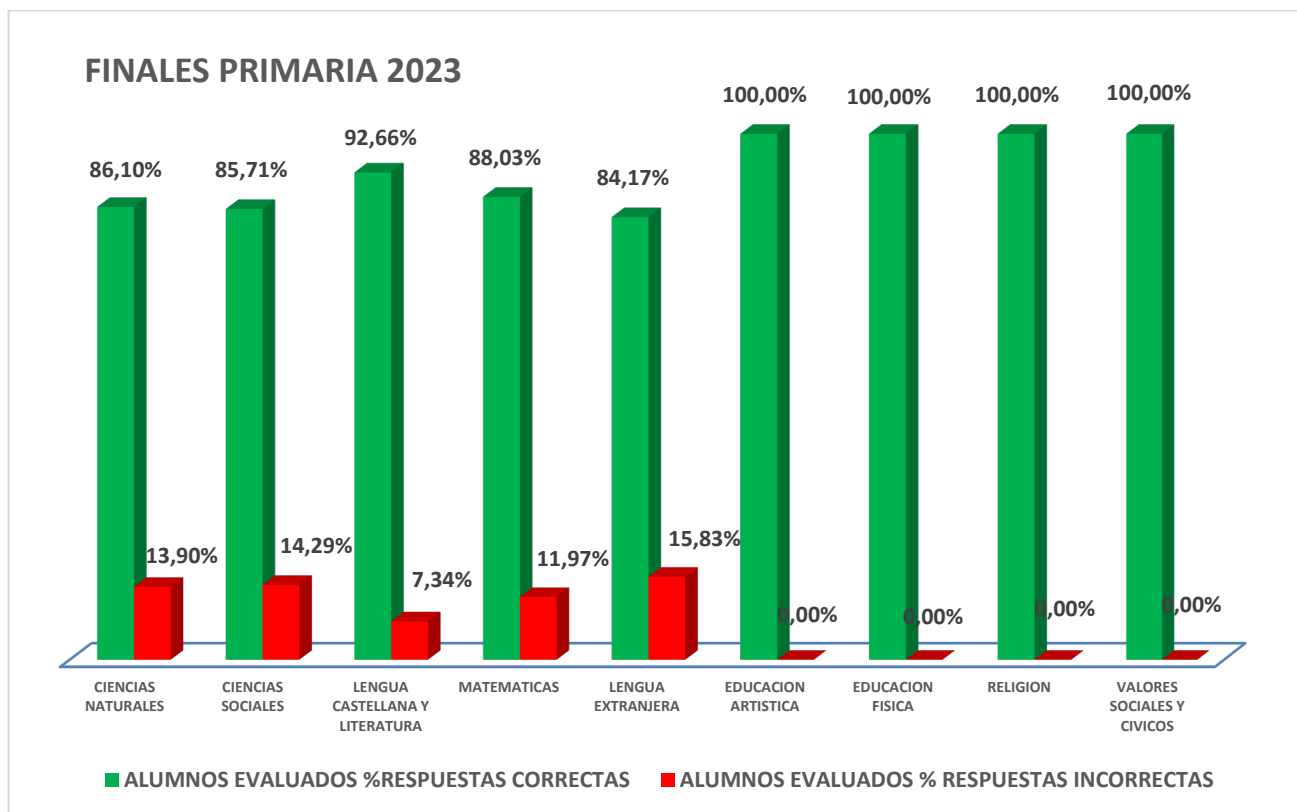


tareas diarias y se distraen frecuentemente, tienen dificultades con las operaciones básicas, principalmente con las multiplicaciones y divisiones de dos cifras o más. Tienen grandes dificultades en la resolución de problemas, principalmente debido a una mala comprensión lectora y una falta de esfuerzo para abordar los problemas. En numerosas ocasiones los dejan en blanco. En general, es una clase charlatana, con pocas normas ni hábito de trabajo y estudio.

La evolución del grupo B se ha desmarcado del curso paralelo. Su rendimiento académico y comportamiento en clase ha sido mejor y han mostrado mayor interés y esfuerzo. Si bien hay un número reducido de alumnos que siguen sin hábitos de trabajo y esfuerzo.

En cuanto a matemáticas se refiere, el rendimiento académico ha sido mucho mejor (3 suspensos), los suspensos son alumnos que no participan en clase o no hacen de forma continua las tareas diarias. Continúan con dificultades en operaciones básicas: multiplicaciones y divisiones de dos o más cifras. La mayor dificultad es que no son capaces de entender e interpretar lo que están leyendo, la resolución de problemas les sigue costando trabajo, si bien ha habido mejoría en los resultados. En la resolución de problemas se observa en muchos casos los errores en operaciones.

En cuanto al área de lengua el rendimiento académico ha sido mejor que el área de matemáticas (1 suspenso). Se muestra una falta de memorización de contenidos y faltas de ortografía, si bien una mejoría de la comprensión lectora. Su expresión escrita también ha mejorado.



El mayor porcentaje de alumnado con calificación IN se detecta en el área de lengua extranjera, en las áreas de ciencias naturales y sociales así como en el área de matemáticas.

**B1 Preliminary + A2 Key EP6**

El alumnado de 6º de primaria ha realizado la prueba Cambridge English Qualifications del año 2023

Las destrezas de comprensión oral, expresión oral y expresión escrita son en las que más destacan nuestros alumnos.

NIVEL	2012 - 2013	2013 - 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
B2	1	1	0	3	0	0	3	0	0	0
B1	16	19	23	29	20	20	25	25	30	18
A2	14	18	19	8	17	14	11	14	12	27
A1	4	6	3	2	12	4	6	0	0	0
FAIL	2 (NNEE)	0	0	1(COM PE)	0	3	1	7		6
	94,59%	100%	100%	97,67%	100 %	92,68%	97,82%	86,66%	100%	86,66%
SECCI ÓN	31	38	23	32	21	22	28	31	30	19
PROG RAMA	4	6	19	10	28	16	17	15	12	25 (2 NP)

RESULTADOS INTERNOS KET –A2 EP5

LISTENING			READING			WRITING			SPEAKING			TOTAL
%	Nota	Total	%	Nota	Total	%	Nota	Total	%	Nota	Total	
25%	9,6	2,4	25%	8	2	25%	10	2,5	25%	9,75	2,4375	9,3375
25%	5,2	1,3	25%	4,6	1,15	25%	7,3	1,825	25%	5,5	1,375	5,65
25%		0	25%	3	0,75	25%	4	1	25%	3	0,75	2,5
25%	2,4	0,6	25%	2,3	0,575	25%	6	1,5	25%	5,5	1,375	4,05
25%	7,2	1,8	25%	7	1,75	25%	9,3	2,325	25%	7,5	1,875	7,75
25%	5,6	1,4	25%	4,3	1,075	25%	6,6	1,65	25%	8	2	6,125
25%	7,6	1,9	25%	7	1,75	25%	5,3	1,325	25%	7,25	1,8125	6,7875
25%	8,8	2,2	25%	10	2,5	25%	9,3	2,325	25%	9,25	2,3125	9,3375
25%	2,8	0,7	25%	3,3	0,825	25%		0	25%	2,5	0,625	2,15
25%	5,2	1,3	25%	3,6	0,9	25%	6	1,5	25%	4,75	1,1875	4,8875
25%	8	2	25%	5,6	1,4	25%	8,6	2,15	25%	7,5	1,875	7,425
25%	8	2	25%	8,3	2,075	25%	8,6	2,15	25%	9,25	2,3125	8,5375
25%	8	2	25%	6	1,5	25%	8	2	25%	7,5	1,875	7,375
25%	8,4	2,1	25%	6,3	1,575	25%	8	2	25%	7,5	1,875	7,55
25%	9,2	2,3	25%	7	1,75	25%	8,6	2,15	25%	7,25	1,8125	8,0125
25%	4,8	1,2	25%	4,3	1,075	25%	6,6	1,65	25%	4	1	4,925
25%	9,6	2,4	25%	7,3	1,825	25%	7,3	1,825	25%	7,75	1,9375	7,9875
25%	3,6	0,9	25%	2,6	0,65	25%	6,6	1,65	25%	3,25	0,8125	4,0125
25%	8	2	25%	7	1,75	25%	8,6	2,15	25%	9	2,25	8,15
25%	9,2	2,3	25%	8,6	2,15	25%	10	2,5	25%	9,5	2,375	9,325



25%	8	2	25%	5,6	1,4	25%	6	1,5	25%	6	1,5	6,4
25%	8,8	2,2	25%	8,3	2,075	25%	9,3	2,325	25%	8	2	8,6
25%	6,4	1,6	25%	4,6	1,15	25%	6	1,5	25%	6,25	1,5625	5,8125
25%	6	1,5	25%	4	1	25%	6,6	1,65	25%	6	1,5	5,65
25%	2,4	0,6	25%		0	25%		0	25%		0	0,6
25%	8,8	2,2	25%	8,6	2,15	25%	8,6	2,15	25%	9,5	2,375	8,875
25%	8	2	25%	6,3	1,575	25%	6,6	1,65	25%	7,25	1,8125	7,0375
25%	10	2,5	25%	9,6	2,4	25%	10	2,5	25%	9,25	2,3125	9,7125
25%	8,4	2,1	25%	8	2	25%	8,6	2,15	25%	8,25	2,0625	8,3125
25%	5,6	1,4	25%	5	1,25	25%	6,6	1,65	25%	6,25	1,5625	5,8625
25%	8,8	2,2	25%	6,6	1,65	25%	10	2,5	25%	9,5	2,375	8,725
25%	3,2	0,8	25%	2,6	0,65	25%	4,6	1,15	25%	4	1	3,6
25%	9,2	2,3	25%	9	2,25	25%	10	2,5	25%	9,5	2,375	9,425
25%	9,2	2,3	25%	8	2	25%	8,6	2,15	25%	8,25	2,0625	8,5125

RESULTADOS EN % DE LA APLICACIÓN DE LOS PMR

NIVEL	LCL 19-20	%	LCL 21-22	%	LCL 22-23	%	MAT 19-20	%	MAT 21-22	%	MAT 22-23	%
1º A	2		1		2		1		0		2	
1º B	3		2		3		2		0		2	
1º	5	89%	3	94%	5	86%	3	93%	0	100%	4	89%
2º A	0		1		2		0		1		2	
2º B	0		0		1		0		1		1	
2º	0	100%	1	100%	3	94%		100%	2	98%	3	94%
3º A	1		1		0		3		3		0	
3º B	1		2		0		0		4		3	
3º	2	96%	3	93%	0	100%	3	94%	6	85%	3	94%
4º A	1		0		2		1		2		4	
4º B	0		2		1		0		4		1	
4º	1	98%	2	94%	3	92%	1	98%	6	86%	5	87%
5º A	4		1		0		2		3		2	
5º B	2		0		5		1		3		5	
5º	6	88%	1	97%	5	87%	3	94%	6	87%	7	82%
6º A	1		1		2		2		2		6	
6º B	0		0		1		1		1		3	
6º	1	98%	1	97%	3	93%	3	94%	3	93%	9	80%

Se han elaborado Planes de Mejora del Rendimiento Académico, los cuales desarrollan la competencia matemática: Cálculo mental y Comprensión de problemas; otro está enfocado a la mejora de la competencia lingüística: Comprensión lectora, Expresión escrita y Ortografía y por último otro plan destinado a la mejora de las técnicas de estudio y hábito de trabajo en las áreas curriculares de CCNN y CCSS. Los resultados expuestos en la tabla así como los resultados



académicos del año escolar indican un ligero descenso en nuestro objetivo y a la vez la necesidad de la continuidad de estos mismos planes en el próximo curso escolar 2023-2024.

En la etapa de infantil para el siguiente curso escolar hay que hacer mucho hincapié en seguir trabajando los siguientes objetivos:

- **Lenguaje oral:** existen muchas dificultades en comprensión, expresión y articulación. Seguiremos trabajando para que el lenguaje evolucione satisfactoriamente realizando actividades como diálogos, poesías, cuentos...
- En **lectoescritura** con los grupos de 5 años, se perseguía mejorar los resultados en esta destrezas, para ello hemos utilizado muchas estrategias grupales e individuales. Hay niños que han acabado con un nivel lector altísimo, y la mayoría han adquirido al menos la mecánica para leer y escribir palabras y frases sencillas. Es un aprendizaje asociado a la madurez del alumno y a la colaboración de las familias, por lo que cada alumno ha llegado al máximo de su potencial.
- **Atención:** hemos observado que los niños no tienen el hábito de escuchar y se distraen mucho durante las explicaciones. Por este motivo seguiremos trabajando para mejorar este aspecto haciendo cambios de voz, momentos de silencio, juegos.....
- **Comportamiento:** hay niños que no respetan las normas y no están acostumbrados a obedecer. En estos casos se debe hablar con el alumno haciéndole comprender que es lo que no ha hecho adecuadamente y mostrarle cual es el comportamiento correcto.

CONCLUSIÓN: Está claro que el rendimiento escolar es un factor complejo que no puede explicarse en función de una única variable, pero son muchos los investigadores que ponen el acento en la influencia y estimulación familiar hacia el aprendizaje, la capacidad de esfuerzo, la constancia y el hábito de estudio, el hábito del trabajo finalizado y bien hecho.

Además la capacidad cognitiva, emocional y madurativa del alumno y el desconocimiento del idioma castellano, entre otros, son factores que influyen en el aprendizaje escolar. Factores todos estos que las exigencias de la línea pedagógica de nuestro centro tienen que tratar de solventar diariamente desde los primeros años de escolaridad. Unos se alcanzan a resolver con éxito y con el incondicional apoyo de las familias, otros, desafortunadamente, muestran solo una leve mejoría como consecuencia de la escasa implicación familiar. Desafortunadamente son precisamente las familias cuyos hijos tienen dificultades en su aprendizaje, las que no dan importancia al hecho de que los profesores incidan en la exigencia de la lectura diaria, del trabajo diario y bien hecho, del estudio sistemático y constante, como estrategias indispensables para alcanzar un aprendizaje satisfactorio.

Competencias Básicas – MEMORIA DE LOS NIVELES EDUCATIVOS

Respecto a los objetivos curriculares y competencias, se aprecia que los alumnos progresan adecuadamente, cada uno según sus capacidades y circunstancias (ya que hay alumnos que se han incorporado al centro tarde o en el tercer trimestre, otros provienen de sistemas educativos diferentes, otros desconocen el castellano y otros presentan un desfase curricular superior a un año o dificultades importantes en las competencias instrumentales básicas). Quizás la adquisición de competencias es sensiblemente mejor en algunos grupos debido al esfuerzo y constancia de algunos alumnos y familias implicadas, cuyo proceso de mejora ha sido altamente positivo.

Educación Infantil

INFANTIL 3 AÑOS A y B

La valoración global del curso es positiva. El grado de consecución de los objetivos ha sido bastante satisfactorio de acuerdo a lo programado aunque algunos objetivos todavía están en proceso de



consecución. Hay que señalar que los niños vinieron al colegio más inmaduros que lo que correspondía a su edad (sin control de esfínteres, chupetes, pañales, carrito, *biberones*. falta de motricidad fina y gruesa) pero a lo largo del curso han ido madurando y mejorando en su autonomía personal, aun así, en ambos grupos todavía hay niños inmaduros.

En los dos grupos, muchos niños han tenido una buena evolución en la interiorización de rutinas, adquisición de hábitos, contenidos, memoria, destrezas motoras y en el trabajo escolar, pero hay un grupo minoritario que no ha evolucionado satisfactoriamente. El lenguaje ha progresado, pero aún hay niños con serias dificultades (algunos van al logopeda externo). En las clase se ha trabajado mucho el lenguaje a través de diálogos, poesías, cuentos, lectura de imágenes La atención en muchos niños es dispersa y hay que trabajar en la mejora del comportamiento.

En 3 años A hay un niño que traía un informe del servicio de atención temprana, la orientadora le hizo una evaluación psicopedagógica y le diagnosticó como alumno TEA. Ha tenido apoyo semanal durante la jornada en ciertos momentos por parte de la PT y dos días por semana de la profesora de AL.

Además, dos veces por semana ha recibido dos sesiones de apoyo por parte de dos profesoras del centro. En 3 años B un alumno venía diagnosticado como retraso madurativo y entró en el programa de NNEE y en el segundo trimestre la orientadora hizo una evaluación psicopedagógica a una alumna que tenía un informe neurológico y le diagnosticó un TEL. Estos alumnos han recibido apoyo de la PT durante media sesión tres veces en semana y de la AL, media sesión una vez por semana. Durante todo el curso ha habido cambios de horario para adaptarlos a las necesidades de los alumnos y del centro.

En general, los padres han respondido bien a las indicaciones educativas que las tutoras les han sugerido para sus hijos, fundamentalmente en temas de hábitos, lenguaje y comportamiento, aunque hay mucha diferencia en el grado de implicación.

INFANTIL 4 AÑOS A Y B

El grado de consecución de los objetivos y adquisición de contenidos en todas las áreas trabajadas, ha sido satisfactorio en la mayoría de los casos. El **grupo A** se ha mostrado motivado y receptivo hacia los aprendizajes, ha tenido buena dinámica de trabajo en general y ha evolucionado bastante bien en sus destrezas. Se ha continuado trabajando a lo largo del curso en sus habilidades lingüísticas con diferentes actividades con el objeto de enriquecer su vocabulario, mejorar su articulación y la construcción de frases. Se han reforzado igualmente los objetivos planteados en el PMR (atención y comportamiento) con actividades y materiales variados.

La clase ha tenido una buena dinámica en cuanto a relaciones entre iguales, no teniendo especiales problemas de disciplina.

El **grupo B** ha obtenido un buen nivel de conocimientos, habilidades y destrezas en todas las áreas que se imparten. Han adquirido una buena dinámica de trabajo. Para llegar a atender a los alumnos con más dificultades, se han creado grupos de trabajo flexibles, y se les ha colocado en una posición dentro del aula que favorezca su atención y la cercanía al profesor. Se ha fomentado la ayuda entre los propios alumnos, para que los más hábiles, guíen a otros, método que da bastante buen resultado en este grupo.

Hemos seguido trabajando para en el desarrollo del lenguaje y, en concreto, de la articulación. Hemos desarrollado muchas actividades lingüísticas para incentivar más vocabulario, mejor articulación y mejor construcción de las frases, que habrá que seguir trabajando en el curso próximo.

Es un grupo que no presenta problemas de disciplina, ni casos graves de absentismo escolar.

Seguimos reforzando los objetivos que nos planteábamos en el PMR, es decir, atención y comportamiento. Trabajamos con apoyo de imágenes y gestos, se han elaborado numerosas actividades variadas de escucha y participación: debates, descripción de imágenes, cuentos, teatrillos de marionetas, poesías, adivinanzas, uso de tarjetas de vocabulario, blog, etc.

También se ha implicado a las familias en la conciencia de su papel en el aprendizaje. Se les ha dado pautas individuales y generales.



Dado que muchos problemas de atención están relacionados con la dificultad de comprensión lingüística, lo trabajamos conjuntamente, con estrategias que favorecen ambos aspectos: actividades motivadoras y variadas, la colocación dentro del aula, pequeñas llamadas ante los despistes, materiales llamativos, momentos para la participación de cada uno de los alumnos.

En ambos grupos del nivel, A y B, también durante este curso hemos participado en el proyecto piloto para el desarrollo emocional llamado THINK EQUAL. No lo hemos trabajado como exige su metodología, pues es bastante exigente y rígido, lo que no encaja con nuestra propia metodología, objetivos y contenidos. Debido a esto, hemos elegido los materiales que mejor se adaptaban a nuestra programación y los hemos utilizado de forma libre para trabajar determinados valores como la autoestima, el autoconcepto y la empatía. Después de familiarizarnos con estos materiales, pensamos que es mucho mejor trabajar esos valores y el desarrollo emocional con otro tipo de materiales más flexibles, que se adapten mejor a nuestras programaciones de aula. Adquiere más sentido para los alumnos.

Hemos vuelto a realizar este curso algunas actividades conjuntas los dos grupos del nivel, por ejemplo: cuentos, representaciones teatrales, experimentos, etc. Habíamos dejado de hacerlo por la pandemia y ha sido muy positivo recuperarlo.

De cara al curso próximo queremos continuar **en ambas clases del nivel** con los proyectos para completar aspectos de nuestra programación. Este curso hemos realizado un proyecto por trimestre y se han desarrollado de una forma satisfactoria.

INFANTIL 5 AÑOS A y B

Durante este curso escolar hemos seguido haciendo proyectos y actividades conjuntas, favoreciendo la cohesión de los dos grupos.

Han avanzado mucho en su nivel de autonomía, atención y desarrollo socio-emocional, aunque hay diferencias individuales por madurez. A algunos les cuesta aún mantener la atención en períodos prolongados.

La mayoría del alumnado ha logrado unas buenas destrezas, pero también hay algún alumno que no termina de afianzarlas del todo. Necesitan más ejercitación y tiempo para madurar.

Para lograr los objetivos nos hemos basado en las unidades didácticas y en proyectos propios, dando mucha importancia a los valores de convivencia, a las normas pactadas por todos, a la creación de un buen clima de trabajo en el aula y al arte como forma de expresión.

Para lograr la adecuada evolución de cada alumno, se ha mantenido una estrecha colaboración con las familias, ofreciéndoles pautas grupales e individuales y amplia información del proceso educativo a través de las tutorías, del blog y de materiales que se les han dado. Han sido bastante activas en su mayoría

VALORACIÓN GRUPO 5 AÑOS A

El grupo ha terminado con 23 alumnos, 3 de ellos se incorporaron este curso. Una niña rusa con desconocimiento del idioma, y a finales del 1º trimestre, 2 niños de nacionalidad dominicana y paraguaya, éste último apenas había estado escolarizado. La verdad que los tres han finalizado la etapa de manera muy satisfactoria, alcanzando los objetivos. Todo esto ha sido posible gracias a los apoyos que se han producido dentro del aula, al trabajo realizado por las familias y la buena actitud y aptitudes que presentaban los alumnos.

En el grupo hay dos niños a los que les cuesta acatar normas, son muy competitivos, egocéntricos, y se frustran con mucha facilidad. Uno de ellos es de NNEE, diagnosticado con TEL y TDA.

Es un grupo, en general, trabajador y motivado. Tienen interés por aprender, aunque ya se les nota cansados y nerviosos. Hay diferencias de estilo y de ritmo.

El grado de consecución de los objetivos y adquisición de contenidos en todas las áreas trabajadas, ha sido satisfactorio en la mayoría de los casos. Podríamos decir que han alcanzado los objetivos de la Etapa.



Han adquirido el proceso de la lecto-escritura con mucho interés y han adquirido, en general, muy buen nivel lector.

En los contenidos lógico-matemáticos, han adquirido las destrezas necesarias para la descomposición numérica (1 al 10), manejar nociones matemáticas e iniciarse en las operaciones de suma y resta. A los más inmaduros les cuesta el concepto de restar, entender y resolver problemas matemáticos sencillos.

VALORACIÓN GRUPO 5 AÑOS B

El grupo ha terminado con 23 alumnos, uno de los cuales se incorporó en enero. Son 17 niños y 6 niñas, con dos alumnos de necesidades por retraso madurativo. El niño de incorporación más tardía, también presenta dificultades por déficit de atención, hiperactividad y retraso en el lenguaje, sin embargo, estábamos fuera de plazo para presentar protocolo de necesidades. Se ha optado por ofrecerle apoyos ordinarios dentro del aula.

Es un grupo muy trabajador, muy motivado y bastante cohesionado. Sienten mucho interés por aprender y por superar los retos académicos que se les van planteando. Se puede trabajar muy bien con ellos y responden bien en actividades de colaboración y ayuda entre ellos, lo que ayuda a que los más capaces tiren de otros con ritmos más lentos de aprendizaje. Hay diferencias de estilo y de ritmo, pero tira bastante un grupo con bastante capacidad.

No existen problemas de disciplina graves ni de absentismo escolar. Hay una familia con la que ha habido que hacer un seguimiento social, pero sin incidencias.

Han cogido la lecto-escritura con mucho interés y han adquirido, en general, muy buen nivel lector. El único que no ha podido coger el ritmo ha sido el niño nuevo, por sus dificultades. Necesitará bastante apoyo a futuro. En el PMR del nivel de 5 años, teníamos como objetivo mejorar en lo posible este aprendizaje lector y se han dedicado muchos recursos a conseguirlo (correo escolar, lectura diaria colectiva e individual, juegos variados, diversificación de las actividades, apoyos a los niños con mayores dificultades, etc).

Han evolucionado también bastante en los contenidos lógico-matemáticos, adquiriendo las destrezas necesarias para la descomposición numérica, manejar nociones matemáticas e iniciarse en las operaciones de suma y resta.

EVALUACIÓN DE TALLER DE LENGUAJE

El balance del taller de lectura, llevado a cabo en este curso, ha resultado muy positivo. En todas las aulas se han conseguido los objetivos propuestos en el mismo, de forma que con el baúl de los cuentos se ha llegado al nivel de escucha activa deseada, ha habido una interacción y participación de los alumnos, fomentando así su expresión oral, se ha proporcionado una serie de valores y desarrollado emociones a través de los cuentos, superando sobre todo los temores y miedos propios de la edad, se ha ampliado vocabulario, mejorado la formación de frases y sobre todo la motivación y gusto por la literatura infantil en 4 y 5 años, dando pie al fomento y gusto por la lectura e interpretación de historias. El hecho de que en 3 y 4 años los grupos sean reducidos, ha posibilitado la plena intervención de todos los alumnos en diferentes actividades incluso de aquellos con dificultades en el lenguaje o mutismo selectivo.

En cuanto a la propuesta de mejora planteada en la memoria pasada se han llevado a cabo las actividades propuestas siendo muy enriquecedoras y acertadas para el objetivo propuesto; estas actividades consistían en la preparación de una dramatización o puesta en escena de un cuento o historia por trimestre, en el que los propios alumnos tengan su participación con un diálogo sencillo e incluso improvisado, priorizando alumnos con miedo escénico o a ser escuchados, con dificultades en el lenguaje o serios problemas de timidez.

En cinco años, a partir del segundo trimestre los propios alumnos pueden leer un cuento básico y con mi ayuda, ir complementando el mismo con marionetas o intervenciones improvisadas para hacerlo más ameno y motivador, tanto para el que lo lee como para los que escuchan.

Como estos grupos de cinco han tenido un buen resultado a nivel lecto-escritor he podido hacer más actividades, como la elaboración de su propio cuento, cuentos inventados a partir de un tema... desarrollando así el aspecto de comprensión lectora y expresión escrita en dicho taller.



MEMORIA DE INGLÉS INFANTIL

En **Infantil 3 años**, este curso escolar ha entrado en vigor el programa bilingüe en el alumnado de tres años y han tenido más sesiones que en cursos anteriores y esto se ha notado, aunque no han recibido una sesión más por dificultades en la organización del centro, al no haber ningún especialista de inglés en infantil y al tener el edificio de infantil separado físicamente, ha dificultado que se haya podido impartir una sesión más en ambos grupos. La asignatura de música ha entrado a formar parte del programa bilingüe.

Al pertenecer al programa bilingüe se ha incorporado en una sesión un auxiliar, esto les ha motivado bastante, ya que se daban cuenta que él únicamente hablaba en inglés y aunque ellos no pueden comunicarse en inglés, porque lógicamente se están iniciando en este idioma, pero los saludos y ciertas frases rutinarias eran capaces de utilizarlas según iba avanzando el curso, sobre todo eran capaces de seguir instrucciones sencillas dadas por el auxiliar.

Son dos grupos formados por 16 y 17 alumnos, esto repercute positivamente en el aprendizaje al ser grupos poco numerosos.

Ha habido mucha diferencia de aprendizaje en los distintos grupos, por la peculiaridad de cada grupo. En el grupo A se ha avanzado menos que en el grupo B, ya que en el A hay alumnos más inmaduros y les cuesta más mantener la atención.

Resaltar en el grupo A que el alumno de NEE no ha asistido a las clases de inglés, durante el segundo y el tercer trimestre, por ser por la tarde y tener dificultades para poder aguantar una jornada escolar tan larga para él. Sin embargo, el alumno de NEE del grupo A, es muy participativo, tiene mucho interés y se le da bien la asignatura. Ha habido una alumna que se ha incorporado tardíamente y al venir de un país de habla inglesa le ha motivado mucho la asignatura, ya que en otras ella tiene dificultades, sin embargo, en esta ha destacado.

Se ha notado que hay alumnos que no hablan en castellano, por lo tanto, esto dificulta el aprendizaje de una segunda lengua, en inglés emiten sonidos, pero les cuesta emitir palabras, aunque se han esforzado. En el caso de un alumno del B, él pronunciaba las vocales básicamente, al ser una asignatura en la que se utiliza para el aprendizaje un método visual y actividades TPR les facilitaba poder seguir el ritmo de la clase y participar en ella, les hacía integrarse mejor con los compañeros y estar interesados en la propia asignatura.

Sería importante que, a la hora de implantar el programa bilingüe en cualquier centro escolar, se tenga en cuenta que es necesario tener una plantilla que lo pueda llevar a cabo.

El objetivo principal en las sesiones de **inglés en 5 años** ha sido la comprensión de mensajes, así como la producción oral de palabras nuevas, estructuras gramaticales sencillas y preguntas básicas en lengua inglesa.

A lo largo del curso, se ha observado una gran mejora en el vocabulario de los alumnos. Si bien, no centrándonos solo en los núcleos temáticos que proponía la editorial, también hemos ampliado el vocabulario con otros temas, tales como objetos de la clase, movimientos, partes del cuerpo o comidas.

Los recursos que presta la editorial son algo limitados para la cantidad de sesiones que hay a lo largo del curso. Por ello, se han buscado otros recursos que puedan ser efectivos para el aprendizaje de los alumnos como flashcards, videos, teatro de sombras, imágenes, big books, actividades motrices canciones y juegos.

La metodología TPR (total physical response) ha sido una constante a lo largo de todo el curso, en la cual por medio de acciones motrices los alumnos aprenden vocabulario.



Ambos grupos han mostrado un gran progreso a lo largo del curso. Las tutoras han jugado un papel excepcional en la colaboración con el profesor de inglés, contribuyendo al mantenimiento de la atención de los alumnos, implementación de procedimientos adecuados, así como a construir un clima de trabajo cómodo en el cual primaba la buena actitud de los alumnos.

Existen grandes diferencias de nivel entre los alumnos de cada clase, evidenciándose quien asiste a clases de inglés extraescolares. Ello se notaba en las respuestas ante preguntas que lanzaba el profesor o el conocimiento de palabras nuevas.

Se ha tratado de que los alumnos con dificultades de aprendizaje siguieran el mismo ritmo que el grupo de referencia por medio de la repetición constante de palabras y oraciones, refuerzo constante, así como de mensajes sencillos.

La dinámica de la mayoría de sesiones consistía dos partes. En primer lugar, nos reuníamos en la alfombra para iniciar la sesión con preguntas sencillas básicas en inglés en las cuales los alumnos tenían que interpretar y saber la respuesta correcta. Posteriormente, se introducían actividades de vocabulario.

El balance global del curso ha sido positivo, se considera que los alumnos van a afrontar las demandas de conocimiento del inglés en primero de primaria satisfactoriamente.

MEMORIA DE MÚSICA- EDUCACIÓN INFANTIL

En educación infantil se han conseguido los objetivos propuestos, mediante una metodología abierta y flexible, incidiendo en el área de comunicación y lenguaje, y con una evaluación directa y continua de las actividades.

Se ha notado este curso la gran diferencia de ratio entre los cursos de 3 y 4 años en comparación con la alta ratio de 5 años. Las actividades con los primeros han sido más fructíferas y mejor la calidad de la atención que puede ofrecerse al alumnado y el avance en contenidos.

Se han trabajado canciones en español e inglés, incidiendo más en los grupos de 3 años, adecuadas a cada nivel, y se ha incidido especialmente en las actividades realizadas a partir de audiciones, con actividades de movimiento, expresión vocal, corporal e instrumental.

En cuanto al material, ya no hemos utilizado las cajas específicas de instrumentos de música para cada aula, sino que hemos reunificado todos los instrumentos, teniendo más posibilidades de uso.

Como propuesta de mejora: convendría deshacerse del material obsoleto que permanece allí acumulado: la televisión antigua con el mueble lleno de cintas VHS que entorpece la apertura de las ventanas, los equipos de música antiguos y que no funcionan, libros y cintas antiguas que ya no pueden usarse, instrumentos viejos y rotos, etc.

MEMORIA PRIMERO DE PRIMARIA

Lengua castellana y Literatura: grado de efectividad y cumplimiento.

El punto de arranque de la programación de esta área fue principalmente: las características de los alumnos (dos de ellos con desconocimiento del idioma y una alumna con un desfase curricular de dos años por la falta de asistencia a clase en la etapa de educación infantil), las necesidades detectadas en la evaluación inicial (algunos alumnos sin tener adquirida la lectoescritura y provenientes de otros centros), y la necesidad de adecuar los contenidos a la nueva ley de educación (LOMLOE).



La incorporación de un nuevo alumno al grupo con un desfase curricular significativo a finales del segundo trimestre, también ha estado presente a la hora de abordar el temario. Pues, en ocasiones este alumno ha podido unirse al grupo clase y participar en la realización de actividades con un nivel de dificultad mucho más bajo o adaptado siempre a sus características.

El ritmo de trabajo que presentaban los alumnos en cada grupo y entre los dos grupos al comienzo de curso fue bastante heterogéneo afectando a la temporalización de los contenidos. Pero, a medida que fueron adquiriendo o consolidando el proceso de la lectoescritura, cogiendo el ritmo de trabajo y familiarizándose con la metodología de trabajo, la temporalización se fue ajustando. Aun así, no se ha terminado el último tema ya que se han trabajado de modo globalizado las áreas de Lengua y Matemáticas junto con el área de Conocimiento del Medio.

Por otro lado, se ha priorizado en la adquisición de la seguridad en la realización de la tarea, en la consolidación de saberes básicos, en la atención individualizada cada vez que se detectaba un problema, o en el repaso de contenidos trabajados para afianzar aquellos donde podía haber algún tipo de dificultad y que eran necesarios para poder adquirir otros.

Se ha logrado una implicación en el aprendizaje muy satisfactoria y un gran grado de madurez y de autonomía en la mayoría de ellos (un gran interés por lectura de libros, por ayudar y tutorizar a los compañeros, por colaborar con la profesora tutora,...)

La actitud hacia el trabajo bien hecho y el comportamiento de los alumnos han sido muy efectivos en la mayoría, viéndose reflejados en unos buenos resultados.

También he de señalar que algunos alumnos han trabajado por debajo de sus capacidades en momentos puntuales o han mostrado una actitud pasiva en la realización de la tarea y esto ha quedado reflejado en sus resultados y en los del grupo clase.

En el área de Lengua se ha trabajado la Expresión y Comprensión oral a través de: exposiciones de bibliografías, audiciones, narraciones, dramatizaciones, ... la expresión y comprensión escrita con fichas de lectura comprensiva, textos narrativos (cuentos), . .

Progresivamente han ido adquiriendo los contenidos gramaticales del curso, una mayor comprensión y expresión oral y escrita, así como vocabulario relacionado con cada unidad de trabajo y reglas de ortografía. Los dictados han servido para afianzar una buena caligrafía y ortografía en sus escritos interiorizando las reglas ortográficas.

Todavía deben seguir mejorando en algunos casos la escritura espontánea, así como la caligrafía de sus producciones escritas y de los cuadernos. Retomando el trabajo de la grafía y agarre del lápiz iniciado desde el comienzo de curso.

El Plan de Fomento de la lectura se ha llevado a cabo con la lectura diaria individual o colectiva en voz alta de tres libros que se iniciaron en el segundo trimestre por el nivel tan heterogéneo de los alumnos. Algunas colecciones de la biblioteca del aula y de libros de la biblioteca del centro. He de señalar que se ha podido observar un gran progreso, una gran motivación e interés por la lectura y esto ha hecho que su nivel de competencia lectora se haya modificado notoriamente. Y siempre que se ha podido se ha intentado dramatizar parte de lo leído y así experimentar otra manera de entender la lengua.

Los objetivos y/o **propuestas de mejora** en el ámbito lingüístico estarían enfocadas en seguir con el Plan de mejora de la comprensión lectora. La producción de textos escritos atendiendo a diferentes situaciones e intenciones comunicativas. Escribir textos de forma legible y con buena presentación. Y en mejorar el dominio de la lectura en voz alta utilizando las técnicas adecuadas de entonación, vocalización, ritmo, tono de voz y velocidad.

En el área de Matemáticas

Comenzamos el curso haciendo mucho hincapié en las acciones que pedían las actividades y para ello la lectura ha sido primordial y su comprensión. Además, hemos utilizado una serie de estrategias para desarrollar las actividades de una manera positiva.

Uno de los objetivos que se planteó y del que se ha visto su progreso ha sido que los alumnos desarrollasen una actitud de confianza en sus capacidades y afrontasen las dificultades con una actitud más positiva siguiendo las pautas establecidas y apoyándose principalmente en la lectura y comprensión de lo que



tenían que hacer. Y donde el razonamiento estuviera presente de una manera bastante manipulativa y con situaciones muy cercanas a su vida cotidiana.

El apoyo gráfico, así como el dibujo de la representación de la tarea también les ha ayudado a interpretar y resolverla de una manera más evidente.

Diariamente se han realizado operaciones básicas de cálculo y resolución de problemas de forma lúdica y manipulativa, fomentando la participación y el trabajo individual, tanto en el aula como en casa.

Se ha procurado que trabajasen de forma ordenada y sistemática al calcular operaciones y resolver problemas. Se ha hecho especial hincapié en la lectura comprensiva de enunciados y sobre todo de los problemas trabajados en el Plan de Mejora de una forma más metódica.

En el Bloque de Números se ha trabajado el conteo, el orden, la descomposición, mayor, menor o igual que, la composición de números hasta el 100, las operaciones aritméticas (suma, resta con y sin llevadas de una cifra y la iniciación a la multiplicación) y estrategias de cálculo mental.

Algunos alumnos siguen mostrando dificultades en la inversión del trazado de los números, en la lectura o en la resta con llevadas.

En el Bloque de Magnitudes y Medida se ha trabajado el palmo, el pie, el paso y el reloj como medida del tiempo, pesa más o menos de forma manipulativa y con actividades relacionadas con su entorno más cotidiano.

En el Bloque de Geometría se ha trabajado de forma manipulativa rectas y figuras planas.

Los objetivos y/o **propuestas de mejora** en el ámbito matemático estarían enfocadas en seguir con el Plan de Mejora de la resolución de problemas para lograr una mayor sistematización en este proceso. Ya que se ha observado que una minoría de los alumnos con mayores dificultades realizan una lectura irreflexiva y centran su atención en proponer operaciones para resolver el problema, sin más y sin comprobar la solución. Y en la aplicación de estrategias para afianzar las actividades de cálculo.

ÁREAS DE BILINGÜISMO: GRADO DE EFECTIVIDAD Y CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN

A lo largo del curso los alumnos de 1º han evolucionado mucho. En general han adquirido bastante autonomía, han aprendido a trabajar con la agenda y se organizan bien a la hora de gestionar los materiales de clase.

Reconocen la importancia de respetar las normas de clase, pero les cuesta llevarlas a cabo, sobre todo el respeto al turno de palabra, por lo que hay que continuar insistiendo para que lleguen a interiorizarlas. En este sentido, han trabajado con roles cooperativos orientados a mejorar su responsabilidad, su autonomía y el trabajo en equipo.

Ambos grupos son trabajadores en general. Sin embargo existen algunas diferencias entre ambas clases: los alumnos de 1ºA son más receptivos en su mayoría y cooperan más, mientras que en la clase de 1ºB hay más rivalidades, lo que provoca más distracciones y pérdidas de tiempo. En cualquier caso, el ambiente de clase ha sido bueno en ambas clases y tienen buen comportamiento en general. La relación entre los alumnos es en general positiva, con pequeños conflictos puntuales en el patio que se han resuelto en el momento.

La mayoría tenía una base de lecto-escritura en español adquirida en la etapa de Infantil, que ha ido aumentando y ganando en fluidez a lo largo del curso. Debido a la necesidad de afianzar el aprendizaje de la lecto-escritura en español al inicio de curso, y de dar tiempo a los alumnos nuevos que todavía no la habían abordado a que lo hicieran, a lo largo de las primeras semanas se ha trabajado en las áreas de inglés de manera más exhaustiva a través de la comunicación oral.

En este sentido se puede afirmar que los alumnos con un mayor nivel de lecto-escritura en español han mostrado mayor competencia en la adquisición de competencia lingüística en inglés.



A lo largo del curso se han realizado numerosas actividades complementarias que han afectado a la temporalización de la **programación** diseñada al inicio de curso. Aun así esta **se ha podido cumplir en su totalidad**, tanto en el área de Inglés como en las áreas de Ciencias Sociales y Naturales.

Los materiales utilizados han sido los libros de texto (en papel y digitales) y los recursos multimedia proporcionados por la editorial además de materiales complementarios como fichas de refuerzo y ampliación, juegos online, canciones, vídeos o cuestionarios multimedia y el blog de clase.

Los alumnos también han elaborado y expuesto oralmente proyectos en los que han puesto en práctica los conocimientos aprendidos y que les ha servido además para desarrollar su competencia lingüística.

Por otra parte, el uso del blog les ha permitido desarrollar la competencia digital así como mejorar su competencia de aprender a aprender, facilitando a los alumnos y sus familias el acceso desde casa a los materiales utilizados en clase.

MEMORIA SEGUNDO DE PRIMARIA

Los grupos de 2ºA y 2º B son grupos muy numerosos a la par que heterogéneos; ya no solo en cuanto al nivel académico, sino también en cuanto a formas y ritmos de aprendizaje, así como de momentos evolutivos del alumnado.

En ambos grupos hay dos alumnos/as que presentan necesidades de atención educativa específica (en el 1er y 2º trimestre en 2º B habían 3 alumnos en dicho programa, pero por decisión de la familia y con el visto bueno de la inspección educativa, el 3º abandonó dicho programa incorporándose al aula de referencia sin ningún apoyo, todo esto hizo que el alumno mostrara una conducta disruptiva y con muchas llamadas de atención), dos de estos alumnos han requerido una adaptación curricular significativa, en los demás casos las medidas adoptadas han sido ordinarias.

Además, en 2ºB se incorporó un alumno que por su nivel curricular en lugar de matricularlo en 3º se decidió escolarizarlo en 2º, lo mismo sucedió con dos alumnos que se incorporaron a 2º A

A lo largo del curso se han proporcionado recursos tales como refuerzo educativo tanto dentro como fuera del aula, como es el caso del alumnado con dificultades de aprendizaje.

Debido al nivel de estos tres alumnos que aunque debería estar en 3º se escolarizaron en 2º hemos personalizado y adaptado su material ya que debido al gran desfase que tenían no era suficiente con el apoyo o refuerzo.

Durante todo el curso hemos trabajado intentando crear una atmósfera de confianza en la que los alumnos estuvieran motivados de cara al aprendizaje, lo que ha hecho que en muchos momentos hayan sido ellos mismos los que han propuesto la realización de distintos proyectos.

A la mayoría les encantan los retos y el trabajo cooperativo, así como los juegos que hemos desarrollados y personalizado según el trimestre y que hemos trabajado con las tabletas, la pizarra interactiva o el ordenador de la clase.

A lo largo del curso los alumnos han mejorado no solo en sus aspectos curriculares, actualmente son más autónomos y resolutivos.

Utilizar la autoevaluación les ha permitido valorar el esfuerzo y la actitud tanto individual como grupal, también les ha permitido evitar momentos de frustración. Hemos trabajado todos los contenidos presentados en la programación, siempre teniendo en cuenta los diferentes puntos de partida y ritmos de trabajo y aprendizaje.

• Lengua castellana y Literatura

Cuando comenzamos el curso, se nos presentó como un gran reto el fomento de la lectura, ya que muchos



verbalizaban que no les gustaba leer pero tenemos que decir que hemos creado momentos en los que hemos disfrutado de la lectura, convirtiéndose la mayoría en grandes lectores, que disfrutaban de dicha actividad.

Este curso el horario asignado fueron los martes antes del recreo para 2º B (dicha sesión se dedicaba en exclusiva al préstamo) y 2º A después del recreo al contar con la ayuda de una voluntaria que gestiona la biblioteca, sólo dedicábamos media sesión.

Al principio la elección de los libros era muy guiada, dándoles alternativas según su nivel de lectura, pero progresivamente eran ellos los que elegían sus libros.

Era un momento emocionante para los alumnos. Todo ello ha hecho que su comprensión lectora mejore en gran medida.

Además, a lo largo del curso, en hemos dedicado una sesión a la semana a a lectura colectiva de los siguientes títulos:

- Picofino.
- Historia de Ninguno.
- Un puñado de miedos.

El área de lengua ha tenido una evolución muy positiva. Hemos dedicado tiempo a la lectura grupal de enunciados, pequeños textos o libro de lectura y se ha avanzado mucho en velocidad lectora.

En general, salvo algún caso, han mejorado su escritura; hemos trabajado la pinza y en algunos casos ha sido necesario utilizar adaptadores.

En expresión escrita hemos trabajado principalmente las copias, los dictados y la expresión oral y escrita.

No alcanzan los objetivos del curso un alumno en 2ºA y una alumna en 2ºB. Los dos alumnos partían con un gran desfase, y aunque han mejorado, no han alcanzado el nivel mínimo para promocionar.

• Matemáticas

En relación a la competencia matemática, se ha hecho especial hincapié en la numeración; los conceptos de unidad, decena y centena, el cálculo, la resolución de problemas, etc.

Para ello hemos estado utilizando herramientas manipulativas que facilitasen la adquisición de dichos contenidos, a fin de optimizar y mejorar la adquisición de unos resultados académicos óptimos; potenciando en todo momento la autonomía, la lógica y el razonamiento para descifrar y solucionar problemas, favoreciendo y estimulando la utilización de estrategias para la resolución de problemas y su aplicación para desenvolverse en la vida cotidiana y buscando las diferentes maneras de expresar un enunciado.

Se ha prestado especial atención al refuerzo del razonamiento, del cálculo mental, divulgación y utilización de las monedas e interiorización de las tablas de multiplicar de una forma lúdica y amena.

La evolución en matemáticas desde principio de curso ha sido en general muy buena. El alumnado con mayores dificultades en lectura/comprensión lectora son los que mayores problemas tienen a la hora de resolver o interpretar problemas, muchos de ellos fallan por problemas con el enunciado.

Hemos dedicado una sesión a la semana a resolver problemas matemáticos tanto de forma oral como escrita, de forma individual como cooperativa. La evolución ha sido muy positiva.

En ambas asignaturas, hemos utilizado el BLOG del colegio para repasar de forma lúdica y para indicar lo trabajado a diario, así como para reforzar determinados contenidos, todo lo dado en la semana. Teniendo muy buena aceptación.

En los grupos de **EP2** se necesitó adaptar las programaciones de las **áreas bilingües** al nivel de dificultad con el que comenzaron el curso gran parte del alumnado, buscando estrategias de mejora y recursos que



les permitieran mejorar en el desarrollo de la lengua inglesa. Aunque en el primer trimestre hubo dificultades durante el proceso de enseñanza aprendizaje, después se fueron consiguiendo los objetivos propuestos con los cambios diseñados basados en las necesidades del alumnado.

Debido a los malos resultados en las pruebas iniciales de comienzo de curso, a la necesidad de ralentizar el ritmo de trabajo para flexibilizar las programaciones bilingües a las necesidades del alumnado y, en parte, a la cantidad elevada de talleres y actividades a nivel de centro que coincidían en su gran mayoría durante los días en los cuales uno de los grupos perdían la única sesión que tenían de un área bilingüe, no se pudo llevar a cabo el cumplimiento previsto de las programaciones semanales. Aunque no se llegaron a evaluar las últimas unidades de dichas áreas, quedaron trabajados dichos contenidos durante el último mes de junio.

En **EP2** no se pudieron llevar a cabo la mayoría de los objetivos propuestos debido al bajo nivel con el que ambos grupos comenzaron en el primer trimestre en las áreas bilingües, lo cual fue necesario dedicar más tiempo del previsto al comienzo de curso para que sentaran las bases mínimas en las destrezas básicas. Después, se consiguió una mejora en el ritmo de trabajo una vez que los alumnos adquirían dichas destrezas tanto a nivel oral como escrito.

Aun así, en uno de los grupos de dicho nivel ha sido mayor el alumnado que no ha conseguido alcanzar los objetivos mínimos en bilingüismo. Pero el porcentaje de quienes sí lo han logrado es más elevado.

Respecto a la convivencia, conducta y ambiente en el aula, ambos grupos la han facilitado mostrando motivación e interés hacia la lengua inglesa, interactuando y socializando entre iguales tanto dentro como fuera del aula, y relacionando actividades sobre inteligencia emocional con los contenidos de dicha área para propiciar un ambiente de trabajo adecuado.

Propuestas de mejora pedagógica:

- Trabajar la inteligencia emocional relacionándola con los contenidos bilingües.
- Emplear recursos manipulativos con soporte visual para reflejar la conducta individual de cada alumno.
- Estrategias grupales para seguir trabajando las destrezas orales y escritas de manera lúdica y para la motivación hacia la lengua inglesa.
- Tratar de reducir el número de talleres a nivel de centro, ya que han sido excesivos durante el curso, lo cual ha hecho ralentizar el trabajo previsto en las programaciones semanales de aula. Sería recomendable realizar un máximo de dos por trimestre.

MEMORIA TERCERO DE PRIMARIA

Los resultados han sido satisfactorios en todas las áreas. El grupo A se muestra muy activo y participativo en clase y tiene una buena predisposición al trabajo. Por norma general, se esfuerzan por conseguir buenos resultados.

Cabe destacar que, en Medidas de Atención Educativa junto con Religión, los alumnos han realizado dos talleres, uno de liderazgo positivo y otro de la amistad. Ambos han sido beneficiosos para el alumnado.

Les gusta mucho las actividades que se hacen en equipo y han evolucionado mucho respecto a esto, ya que respetan las funciones de todos los roles y se organizan bien cuando tienen que hacer una tarea en grupo.

Las debilidades en el área de lengua se centran en la vocalización, expresión oral, comprensión lectora y escritura. En el área de matemáticas en el cálculo, resolución de problemas.

Las fortalezas se fundamentan en su capacidad de escucha activa y en ser un grupo de alumnado con un elevado potencial de aprendizaje.

Destacamos el esfuerzo organizativo para realizar la flexibilización en las áreas de lengua y matemáticas en el grupo B, estrategias que ha redundado positivamente en los resultados académicos de los alumnos con mayores debilidades en su proceso de aprendizaje.



MEMORIA LENG. MAT. 2022-23 3°		
PGA Y DE SUS ANEXOS	3° A	3° B
Grado de efectividad y cumplimiento	CONSEGUIDO. APLICANDO EL DUA, LA RETROALIMENTACIÓN, LA ACCESIBILIDAD.	CONSEGUIDO. APLICANDO EL DUA, LA RETROALIMENTACIÓN, CONTINÚA LA ACCESIBILIDAD.
Valoración en la consecución de objetivos/o	CONSEGUIDO EN : 90% CURRICULAR. 70% EMOCIONAL.	APLICANDO EL DUA: CONSEGUIDO EN : 80% EMOCIONAL. 70% CURRICULAR.
Propuestas de mejora de carácter PEDAGÓGICO y/o organizativo para el curso 2022-23.	SEGUIR, APLICANDO APRENDIZAJE SERVICIO, ENTRE IGUALES, CO Y AUTOEVA GAMIF. CONSEGUIR UNA MAYOR AUTONOMÍA CURRICULAR Y EMOCIONAL.	SEGUIR APLICANDO APRENDIZAJE SERVICIO, ENTRE IGUALES, CO Y AUTOEVA. GAMIF.... CONSEGUIR UNA MAYOR AUTONOMÍA CURRICULAR Y EMOCIONAL.
Otros aspectos que se consideren interesantes.	TRABAJAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES AL SERVICIO DEL AUTOCONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES. TRABAJAR LA ACEPTACIÓN DE LAS DEBILIDADES, A TRAVÉS DE LAS RUTINAS DE PENSAMIENTO PARA FORTALECERLAS.	TRABAJAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES AL SERVICIO DEL AUTOCONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES. TRABAJAR LA ACEPTACIÓN DE LAS DEBILIDADES, A TRAVÉS DE LAS RUTINAS DE PENSAMIENTO PARA FORTALECERLAS.
Resultados académicos, aprendizajes y competencias en el área que imparte y del que se es responsable. Análisis cuantitativo y cualitativo.	90%CONSEGUIDO 10% EN PROCESO NO CONSEGUIDO	70% CONSEGUIDO 20% EN PROCESO 10% NO CONSEGUIDO
Absentismo y disciplina.	REFLEJADO EN RAÍCES.	REFLEJADO EN RAÍCES.
Planes de mejora de resultados en todas y cada una de las áreas	SEGUIR TRABAJAR EL CUADERNO: ORDEN, CLARIDAD. COMPRESIÓN LECTORA. ESTRATEGIAS MATEMÁTICAS. HÁBITOS DE ESTUDIO.	SEGUIR TRABAJAR EL CUADERNO: ORDEN, CLARIDAD. COMPRESIÓN LECTORA. ESTRATEGIAS MATEMÁTICAS. HÁBITOS DE ESTUDIO.
PT + AL + Refuerzos educativos Y DESDOBLES	TRABAJAR CONCEPTOS CONCRETOS. TRABAJAR ORDEN Y CLARIDAD EN EL CUADERNO. REVISAR LOS AGRUPAMIENTOS Y HORARIOS	TRABAJAR CONCEPTOS CONCRETOS. TRABAJAR ORDEN Y CLARIDAD EN EL CUADERNO. REVISAR LOS AGRUPAMIENTOS Y HORARIOS.
Actividades complementarias y colectivas	ADJUNTO DOCUMENTO Y SU VALORACIÓN.	ADJUNTO DOCUMENTO Y SU VALORACIÓN.
Horarios alumnado y profesorado. Horario refuerzos y coordinación. Horario sustituciones	REMITIR CARTA ABIERTA A LA ADMON.SOLICITANDO MÁS RECURSOS HUMANOS.	REMITIR CARTA ABIERTA A LA ADMON.SOLICITANDO MÁS RECURSOS HUMANOS.
Autoevaluación de la Práctica docente	RETROALIMENTACIÓN CONTINUA. AUTOREFLEXIÓN OBLIAGATORIA. HONESTIDAD CURRICULAR Y EMOCIONAL.	RETROALIMENTACIÓN CONTINUA. AUTOREFLEXIÓN OBLIAGATORIA. HONESTIDAD CURRICULAR Y EMOCIONAL.
EOEP	FEED-BACK PERMANENTE.	FEED-BACK PERMANENTE.



Actividades organizadas por la AMPA.	POSITIVAS. INTRODUCIR TEATRO.	POSITIVAS. INTRODUCIR TEATRO.
Comedor escolar	MUY POSITIVO, LA INCLUSIÓN DE ACTIVIDADES. ESPACIO DE MEDIODÍA.	MUY POSITIVO, LA INCLUSIÓN DE ACTIVIDADES. ESPACIO DE MEDIODÍA.
Biblioteca.	EN LA SESIÓN DE LENGUA DE LA COMPAÑERA DE INGLÉS DE NIVEL, EN EL CASO DE 3º A. CREAR COORDINADORES DE BIBLIOTECA ENTRE EL ALUMNADO.	EN LA SESIÓN DE LENGUA DE LA COMPAÑERA DE INGLÉS DE NIVEL, EN EL CASO DE 3º A. CREAR COORDINADORES DE BIBLIOTECA ENTRE EL ALUMNADO.
Nuevas tecnologías en el aula.	DISEÑAR ACTIVIDADES QUINCENALMENTE.	DISEÑAR ACTIVIDADES DE REFUERZO, QUINCENALMENTE.
Huerto escolar	EN VALORES- RELIGIÓN PROGRAMAR UNA VEZ AL MES CON UN OBJETIVO DEFINIDO. EN COORDINACIÓN CON LA PROFESORA DE RELIGIÓN.	EN VALORES- RELIGIÓN PROGRAMAR UNA VEZ AL MES CON UN OBJETIVO DEFINIDO. EN COORDINACIÓN CON LA PROFESORA DE RELIGIÓN.
Escuela Volley, Baloncesto y ajedrez.		
Aprovechamiento de los recursos materiales y de las infraestructuras.	AL MÁXIMO, APLICANDOLAS DIARIAMENTE.	AL MÁXIMO, APLICANDOLAS DIARIAMENTE.
Valoración cuantitativa y cualitativa de las propuestas de mejora relacionadas en la memoria del curso 2021-2022. Logros conseguidos. Propuestas no ejecutadas: razones que justifican que no se han llevado a cabo.	POSITIVA Y LOGRADA.	POSITIVA Y LOGRADA.

MEMORIA BILINGÜISMO 3ºEP

	3ºA	3ºB
Grado de efectividad y cumplimiento.	La programación se ha cumplido en todas las áreas. Sin embargo, cabe destacar que en Ciencias ha sido más complicado cumplir con la temporalización. En Plástica se ha modificado alguna actividad para dar respuesta a las necesidades, ritmos e intereses de los alumnos.	La programación se ha cumplido en todas las áreas. Sin embargo, cabe destacar que en Ciencias ha sido más complicado cumplir con la temporalización, especialmente en esta clase. En Plástica se ha modificado alguna actividad para dar respuesta a las necesidades, ritmos e intereses de los alumnos.
Valoración en la consecución de objetivos y/o propuestas.	Cabe destacar que la mayoría de los alumnos han conseguido los objetivos propuestos. En Inglés se han trabajado las cuatro destrezas desde principio de curso, lo cual se ha visto reflejado en una mejora en la comprensión de textos orales y escritos. Se ha trabajado la expresión oral (mediante	Cabe destacar que la mayoría de los alumnos han conseguido los objetivos propuestos. En Inglés se han trabajado las cuatro destrezas desde principio de curso, lo cual se ha visto reflejado en una mejora en la comprensión de textos orales y escritos.



pequeñas presentaciones en equipo) y la expresión escrita. En ambos casos han tenido que aplicar el vocabulario y la gramática que hemos visto en clase. En general, el resultado ha sido positivo, aunque hay que seguir trabajando con ellos la organización de las presentaciones orales en equipo. Además de esto, hay que seguir reforzando la estructura de los textos escritos, puntuación y uso de los tiempos verbales necesarios para expresar diferente información.

La comprensión de textos orales la tienen consolidada y se ha trabajado también la comprensión de textos escritos mediante la realización de lecturas breves con preguntas de comprensión. Hay que seguir trabajando estrategias de comprensión de textos escritos ya que algunos alumnos presentan dificultades en este aspecto.

Durante el curso han mejorado en el spelling, tanto en la realización de los dictados como en los mini-test. Hay que seguir trabajando este aspecto.

Ha habido una mejora en los mini-test de inglés, pero algunos alumnos siguen teniendo dificultades en algunos ejercicios que responden a contenidos más gramaticales, como ordenar palabras en una oración.

Se ha introducido una lista de verbos irregulares. La mayoría de los alumnos se la han aprendido y ha facilitado la realización de expresiones escritas por parte del alumnado.

En relación con Ciencias, el rendimiento ha sido bueno. Hay que seguir trabajando en la importancia del hábito de estudio. Se ha trabajado la creación de mapas mentales y han ido mejorando, pero hay que seguir incidiendo en ello, así como en la importancia de saber expresar la información esencial y hacerlo de varias formas.

Hemos realizado diferentes trabajos y los alumnos han mostrado creatividad a la hora de llevarlos a cabo.

Cabe destacar que, tanto en sociales como en naturales, se han trabajado contenidos del 2º ciclo de primaria (LOMLOE). Se ha alternado el uso del libro de texto con material complementario, ya que algunos contenidos no estaban actualizados a la nueva ley.

En Ciencias Naturales se han trabajado los siguientes temas:

-Primer trimestre: animales y plantas.

Se ha trabajado la expresión oral (mediante pequeñas presentaciones en equipo) y la expresión escrita. En ambos casos han tenido que aplicar el vocabulario y la gramática que hemos visto en clase. Hay un grupo de alumnos que presenta dificultades a la hora de realizar las tareas con las indicaciones que se les da, aspecto que es fundamental reforzar. También hay que seguir trabajando con ellos la organización de las presentaciones orales en equipo. Además de esto, hay que seguir reforzando la estructura de los textos escritos, puntuación y uso de los tiempos verbales necesarios para expresar diferente información.

La mayoría de los alumnos ha mejorado en relación con la comprensión de textos orales. Se ha trabajado también la comprensión de textos escritos mediante la realización de lecturas breves con preguntas de comprensión. Hay que seguir trabajando estrategias de comprensión de textos escritos ya que algunos alumnos presentan dificultades en este aspecto.

Durante el curso han mejorado en el spelling, tanto en la realización de los dictados como en los mini-test. Hay que seguir trabajando este aspecto.

Ha habido una mejora en los mini-test de inglés, pero algunos alumnos siguen teniendo dificultades en algunos ejercicios que responden a contenidos más gramaticales, como ordenar palabras en una oración.

Se ha introducido una lista de verbos irregulares. Algunos alumnos se la han aprendido mientras hay otros que no. Aquellos que han trabajado esta lista han mejorado en relación con las expresiones escritas ya que han podido aplicar lo aprendido.

En relación con Ciencias, el rendimiento ha sido, en general, bueno. Hay que seguir trabajando en la importancia del hábito de estudio. Se ha trabajado la creación de mapas mentales y han ido mejorando, pero hay que seguir incidiendo en ello, así como en la importancia de saber expresar la información esencial y hacerlo de varias formas.

Hemos realizado diferentes trabajos y los alumnos han mostrado creatividad a la



	<p><u>-Segundo trimestre:</u> nuestros aparatos, dieta, digestión y excreción.</p> <p><u>-Tercer trimestre:</u> materia, diseño y tecnología. En Ciencias Sociales hemos trabajado lo siguiente:</p> <p><u>-Primer trimestre:</u> nuestro mundo, los continentes, Europa y España.</p> <p><u>-Segundo trimestre:</u> España (vivir en España y población).</p> <p><u>-Tercer trimestre:</u> historia (desde la Prehistoria hasta la Edad Contemporánea) y nuestro patrimonio.</p>	<p>hora de llevarlos a cabo.</p> <p>Cabe destacar que, tanto en sociales como en naturales, se han trabajado contenidos del 2º ciclo de primaria (LOMLOE). Se ha alternado el uso del libro de texto con material complementario, ya que algunos contenidos no estaban actualizados a la nueva ley.</p> <p>En Ciencias Naturales se han trabajado los siguientes temas:</p> <p><u>-Primer trimestre:</u> animales y plantas.</p> <p><u>-Segundo trimestre:</u> nuestros aparatos, dieta, digestión y excreción.</p> <p><u>-Tercer trimestre:</u> materia, diseño y tecnología.</p> <p>En Ciencias Sociales hemos trabajado lo siguiente:</p> <p><u>-Primer trimestre:</u> nuestro mundo, los continentes, Europa y España.</p> <p><u>-Segundo trimestre:</u> España (vivir en España y población).</p> <p><u>-Tercer trimestre:</u> historia (desde la Prehistoria hasta la Edad Contemporánea) y nuestro patrimonio.</p>
<p>Propuestas de mejora de carácter PEDAGÓGICOy/o Organizativo.</p>	<p>Disponer de un material de lectura de aula en inglés para trabajar todos juntos.</p>	

MEMORIA 4º PRIMARIA – LENGUA Y MATEMÁTICAS

Grado de efectividad y cumplimiento.

La programación de estas áreas partió principalmente de las necesidades detectadas en la evaluación inicial. La temporalización de los contenidos, se ha cumplido trabajando cuatro temas por trimestre.

El ritmo de trabajo que presentaban los alumnos al comienzo de curso fue muy dispar afectando a la temporalización de los contenidos de una manera notoria. Pero a medida que fueron cogiendo el ritmo de trabajo y se familiarizaron con la metodología, la temporalización se fue ajustando sin ningún problema. Pudiéndose terminar todo el temario.

La actitud y el comportamiento de los alumnos han sido muy positivos en la mayoría, viéndose reflejados en unos buenos resultados. Y, por otro lado, se ha logrado una implicación en el aprendizaje muy notoria y satisfactoria.

La relación con las familias ha sido fluida y muy correcta. Hemos tenido tutorías con todas las familias a lo largo del curso y con algunos hemos mantenido varias, ya que se ha considerado necesario mantener una comunicación más permanente.

Valoración en la consecución de objetivos y/o propuestas.

No promocionan 2 alumnos, uno del grupo A y otro del grupo B(este se ha marchado del colegio) A lo largo del curso se han incorporado tres alumnas con desfase curricular. Estas alumnas han estado recibiendo apoyo dentro del aula, pero les ha faltado el seguimiento e implicación de sus propias familias.



Los objetivos **del área de Lengua** se han conseguido en la mayoría del alumnado. Exceptuando 3 alumnos (2 del grupo A y 1 del grupo B.)

Se ha trabajado la expresión y comprensión oral a través de: audiciones, narraciones, dramatizaciones,... la expresión y comprensión escrita con actividades diversas tales como descripciones, elaboración de textos con instrucciones claras, fichas de lectura comprensiva, textos narrativos (cuentos), poéticos y dialogados.

Progresivamente han ido adquiriendo los contenidos gramaticales del curso, una mayor comprensión y expresión oral y escrita, así como vocabulario relacionado con cada unidad de trabajo y reglas de ortografía. Los dictados han servido para interiorizar la regla ortográfica y afianzar una buena ortografía en sus escritos.

Todavía deben seguir mejorando en algunos casos la escritura espontánea, así como la presentación de sus producciones escritas y de los cuadernos. Retomando el trabajo de la grafía y agarre del lápiz iniciado desde el comienzo de curso.

El apartado de Morfología ha presentado alguna dificultad por su abstracción. El tema del verbo se ha trabajado en el último trimestre. Pero se debe retomar para el próximo curso el estudio de la conjugación para su mayor afianzamiento.

El **Plan de Fomento de la lectura** se ha llevado a cabo con la lectura diaria colectiva en voz alta de colecciones de la biblioteca del aula. Y con una colección de la biblioteca del centro. He de señalar que se ha podido observar un gran progreso, una gran motivación e interés por la lectura y esto ha hecho que su nivel de competencia lectora se haya modificado notoriamente.

Los objetivos y/o **propuestas de mejora** en el ámbito lingüístico estarían enfocadas en seguir con la producción de textos escritos atendiendo a diferentes situaciones e intenciones comunicativas. Escribir textos de forma legible y con buena presentación. Y en mejorar el dominio de la lectura en voz alta utilizando las técnicas adecuadas de entonación, vocalización, ritmo, tono de voz y velocidad.

Los objetivos del **área de Matemáticas** se han conseguido en la mayoría del alumnado exceptuando 4 alumnos (3 del grupo A y 1 del grupo B).

Comenzamos el curso repasando conceptos básicos y otros que no tenían adquiridos (las tablas) para poder desarrollar los contenidos propios del curso. Uno de los objetivos que se planteó y del que se ha visto su progreso ha sido que los alumnos desarrollasen una actitud de confianza en sus capacidades y afrontasen las dificultades con una actitud adecuada.

Diariamente se han realizado operaciones básicas de cálculo y resolución de problemas de forma lúdica y manipulativa, fomentando la participación y el trabajo individual, tanto en el aula como en casa.

Se ha procurado que trabajasen de forma ordenada y sistemática al calcular operaciones y resolver problemas. Se ha hecho especial hincapié en la lectura comprensiva de enunciados y problemas.

En el Bloque de Números se ha trabajado la composición de números de hasta cinco cifras, las operaciones aritméticas (suma, resta, multiplicación y división) fracciones y números decimales y estrategias de cálculo mental. Algunos alumnos tuvieron dificultades para memorizar las tablas de multiplicar, lo que dificultó la práctica de la multiplicación y división. Aun así el tema de la división les entusiasmó.

En el Bloque de Magnitudes y Medida se ha trabajado el perímetro, la medida de ángulos, las medidas de longitud, peso, capacidad y tiempo, de forma manipulativa y con actividades relacionadas con su entorno cercano.

En el Bloque de Geometría se ha trabajado de forma manipulativa segmentos, rectas, los ángulos, los polígonos (triángulos y cuadriláteros...), la circunferencia y el círculo y los cuerpos geométricos. En la realización de las actividades relacionadas con la medida de los ángulos, la simetría, la traslación y con el uso del compás algunos alumnos mostraron dificultades.

Los objetivos y/o **propuestas de mejora** en el ámbito matemático estarían enfocadas en seguir con la resolución de problemas para lograr una mayor sistematización en este proceso. Ya que se ha observado que los alumnos con mayores dificultades realizan una lectura irreflexiva y centran su atención en proponer operaciones para resolver el problema, sin más y sin comprobar la solución.



CUARTO PRIMARIA BILINGUISMO

Los objetivos han sido alcanzados por la gran mayoría de alumnos en ambas clases. Cabe destacar la incorporación tardía al sistema educativo español de tres alumnas, dos en la segunda evaluación y una alumna en la tercera evaluación. Los avances en una de ellas (incorporada en la segunda evaluación) han sido positivos al venir con una cierta base en el idioma inglés, mientras que las otras dos alumnas no han sido capaces de alcanzar los objetivos mínimos en ninguna de las asignaturas viniendo con una base mínima.

Se han trabajado desde septiembre las 4 destrezas de forma sistemática, sin dejar de lado aspectos gramaticales y de vocabulario fundamentales.

La comprensión oral es quizá la destreza más consolidada siendo la expresión oral aquella en la que encuentran más dificultades. Para el desarrollo de la expresión oral, se han llevado a cabo exposiciones en las asignaturas de sociales y naturales principalmente en grupos pequeños lo que ha contribuido a reforzar este aspecto motivando a los alumnos y haciéndoles partícipes de su propio aprendizaje. El vocabulario se ha trabajado y repasado diariamente al igual que los verbos irregulares. Se han realizado pequeñas pruebas a lo largo de todas las unidades tanto de vocabulario como de verbos. Los tiempos verbales en este nivel se han trabajado hasta los últimos días intentando consolidar su uso. Se han realizado dictados para seguir trabajando las estructuras gramaticales, el vocabulario y los tiempos verbales.

En cuanto a la comprensión escrita, se sigue trabajando sobre lecturas del libro principalmente y de un libro de lectura asignado a 4º (The Solar System) con buenos resultados. Es en la parte de producción escrita en la que necesita ser más dirigida por el profesor y que se tendrá que seguir trabajando de forma libre de cara al siguiente curso.

En ciencias sociales y naturales el rendimiento ha sido bueno, han adquirido los conocimientos, aunque hay que seguir trabajando con la memoria a largo plazo.

En naturales se han puesto en práctica muchos de los contenidos aprendidos a través de numerosos proyectos en grupos de cuatro/cinco alumnos. El resultado en las exposiciones ha sido exponencial de principio a final de curso viendo una evolución muy positiva estas exposiciones han contribuido a la vez al desarrollo de las habilidades del trabajo en grupo.

Resultados académicos, aprendizajes y competencias en el área que imparte y del que se es responsable: análisis cuantitativo y cualitativo.

Los resultados en la asignatura de inglés, naturales y sociales han sido satisfactorios, siendo mayoritariamente los alumnos de incorporación tardía los que no han conseguido alcanzar los objetivos. Los alumnos de los dos cursos han trabajado en ritmos similares siendo un grupo, el cuarto B más fluido y más involucrado en el trabajo diario. En cuanto al grupo A existe mayor disparidad en ritmos y niveles y a lo largo de la tercera evaluación se han reorganizado dentro del aula de clase para un mejor desarrollo de las sesiones.

	Inglés		Naturales		Sociales	
	4ºA	4ºB	4ºA	4ºB	4ºA	4ºB
IN	2	4	1	3	1	2
SU	5	1	4	2	6	3
BI	3	1	4	1	2	3
NT	6	11	4	10	6	9
SB	3	3	6	4	4	3

Relaciones sociales y disciplina

Por lo general han sido dos grupos buenos a nivel de comportamiento y disciplina (algún caso puntual de algún alumno donde se ha tenido que intervenir). Se encuentran en desarrollo todavía en algunos alumnos las rutinas de trabajo diario en casa, en el que deben repasar los contenidos y ejercicios vistos en clase (no solamente realizar nuevos ejercicios o estudiar en fechas de exámenes).



Se ha introducido el trabajo cooperativo (también se ha trabajado de forma individual y parejas). En el trabajo cooperativo los alumnos del grupo B ha trabajado de forma más fluida que el grupo A. Dificultades en ambos grupos también para que algunos de los alumnos sigan las pautas que se han marcado en el cuaderno.

En cuanto a las relaciones sociales, los dos grupos son muy diferentes, lo que se ha podido corroborar con los resultados del sociograma llevado a cabo por el departamento de orientación. Mientras que el grupo B es un grupo más cohesionado, el grupo A es un grupo más disgregado en sus relaciones. Hemos tenido que intervenir con alumnos que sobre todo en esta tercera evaluación han tenido conflicto con uno de los alumnos del grupo A que tiene problemas de relaciones sociales (diagnosticado TEA).

Hay 2-3 alumnos que tienen problemas de relaciones sociales (igualmente reflejado en el sociograma) con los que habrá que seguir trabajando durante el próximo curso escolar.

Planificación de estrategias para el próximo curso escolar 2023-2024.

Durante el próximo curso escolar las estrategias de mejora son:

- Continuar con el trabajo semanal y sistemático de Reading y Writing.
- Potenciar el área de Speaking.
- Reforzar los dictados con diferentes acentos de la lengua inglesa (auxiliares).
- Seguir trabajando mapas conceptuales, líneas del tiempo y esquemas visuales para facilitar el aprendizaje sobre todo en las asignaturas de sociales y naturales.
- Plan lector en inglés para motivar a los alumnos a leer en casa de forma habitual.
- Retomar el spelling bee, ya que mejora mucho la agilidad de escritura y deletreo de palabras.
- Continuar con los proyectos en las áreas de ciencias.
- Continuar trabajando cooperativamente en grupo, respetando roles de trabajo.
- Trabajar la responsabilidad y la autonomía en nuestros alumnos.

PLÁSTICA 4º

Estos grupos están formados por 19 y 20 alumnos, ha habido incorporaciones tardías a lo largo del curso escolar tanto en un grupo como en el otro.

En el grupo A, el alumno de NEE le cuesta seguir las actividades a realizar si no son de su agrado, ya que al ser dirigidas no le gusta. Es un grupo muy charlatán e inquieto en general y avanzaban menos que el B. En este grupo destacaría un alumno que tiene la autoestima muy baja, que se frustra a la mínima que no le sale algo y con ayuda se ha dado cuenta que él es capaz de hacer lo mismo que el resto de compañeros, pero eso sí, siempre intentándolo hasta que lo conseguía y pidiendo ayuda, algo que también le cuesta mucho porque está acostumbrado a no decir nada y a no intentarlo de nuevo.

En el grupo B el alumno de NEE, sigue el ritmo de sus compañeros en todo momento y destaca en esta asignatura, ya que es de su interés y se le da bien, su motivación es muy importante para que consiga realizar sus trabajos con muy buenos resultados. El resto de compañeros también se han esforzado y han realizado un buen trabajo a lo largo de todo el curso.

Es una asignatura que en general les apasiona porque no necesitan tener conocimientos previos, cada trabajo es distinto al otro, esforzándose avanzan y se dan cuenta que pueden realizar las mismas tareas que el resto de compañeros, ya que aunque sea una asignatura dentro del programa bilingüe no es necesario tener nivel de inglés para entender lo que tienen que hacer, ya



que se utilizan muchos recursos visuales y lo que se evalúa es la asignatura en sí, no la lengua vehicular con la que se realizan las explicaciones.

Durante este curso escolar, en abril los trabajos de dos alumnas en concreto se han presentado a un certamen escolar de plástica.

En mayo han venido tres alumnas del IES Conde de Orgaz a realizar unos talleres con los alumnos, llevando a cabo dos trabajos con ellos, un mandala y distintas figuras de origami, por falta de tiempo no han podido llevar a cabo otro trabajo de pintura con tempera, ya que las clases son 1 vez a la semana de 45 minutos y no se pudo avanzar más. En el mes de junio, el horario les coincidía con sus clases en el instituto y ya no era factible seguir el proyecto. Ha sido muy enriquecedor para ambas partes y al ser los trabajos de los alumnos parte de los trabajos a presentar por las alumnas del instituto, han sido muy colaboradores para que la presentación de los mismos fuera lo más óptimo posible.

MEMORIA DE QUINTO LITERATURA CASTELLANA Y MATEMÁTICAS

Los objetivos se han conseguido en la mayoría de alumnos de ambas clases, aunque tenemos cuatro niños que se incorporaron de países con un desfase curricular de dos años e incluso tres, que no han conseguido los objetivos de este nivel, pero sí el nivel trabajado.

En Lengua hemos trabajado la comprensión oral, la comprensión escrita, la expresión oral y escrita, así como los conocimientos gramaticales y vocabulario.

La comprensión oral la hemos trabajado mediante audiciones que realizábamos una vez al comenzar cada una de las unidades didácticas.

La comprensión escrita la hemos desarrollado mediante la lectura de distintos tipos de textos, respondiendo a preguntas relacionadas con los textos leídos de forma sistemática cada semana. Además de la lectura de dos libros de la biblioteca del centro al trimestre. Así como, leyendo las lecturas introductorias de cada unidad didáctica.

La expresión oral la hemos practicado mediante la realización de exposiciones orales sobre un tema elegidos por ellos mismos, además de darles un tema en especial para investigar y después exponerlo en clase apoyados por un powerpoint y Canva. También realizando booktubers hablando sobre el libro leído en casa.

La expresión escrita se ha reforzado durante todo el año mediante la composición de distintos tipos de textos: describiendo personas; describiendo de lugares; expresando su opinión personal; creando cuentos; elaborando recetas; escribiendo noticias, reportajes y entrevistas; así como, la elaboración de fichas de lectura en distintos formatos... lapbook, flipbook, fanzine, folleto y en 3d ficha de libro.

Además hemos estudiado conceptos gramaticales, de vocabulario y reglas ortográficas para aplicar en los dictados semanales con el fin de mejorar la ortografía.

En el área de Matemáticas hemos trabajado sistemáticamente el cálculo y la resolución de problemas cada semana.

A lo largo del curso hemos intentado que los conceptos dados en cada uno de los trimestres no se olvidaran volviendo sobre ellos mediante ejercicios de distintas índoles (operaciones de cálculo o resolución de problemas)

También afianzamos los contenidos dados realizando un proyecto de geometría donde tenían que plasmar los conocimientos que habían adquirido mediante el trabajo de la unidad sobre geometría. Así como, estudiamos estadística elaborando encuestas con nuestros compañeros.

Se ha intentado que los alumnos comprendieran los conceptos matemáticos de manera manipulativa, razonada y contextualizando numerosas situaciones de la vida cotidiana donde se aplicaran dichos conocimientos.

Tanto en lengua como en matemáticas hemos llevado una metodología activa, participativa, inclusiva, dándoles oportunidades de aprender a aprender. Para ello no sólo hemos usado el libro de texto, sino



también el cuaderno, así como material manipulativo, a la vez que la pizarra digital y numerosas fichas y juegos interactivos.

Los resultados académicos han sido bastante satisfactorios a pesar de contar con 4 niños con un desfase curricular.

	Lengua		Matemáticas	
	5ºA	5ºB	5ºA	5ºB
IN	0	5	2	5
SU	2	0	1	0
BI	3	4	4	5
NT	11	5	7	4
SB	3	6	5	6

Además de los exámenes por unidad, también les hemos pasado las pruebas finales de Lengua y Matemáticas finales para conocer los contenidos que han alcanzado a la par de las competencias que han adquirido.

Relaciones sociales y disciplina

Podemos afirmar que los dos grupos de quinto son bastante buenos, a pesar de que hay un quinto al que le cuesta más mantener la concentración y autonomía individual. Para ello hemos intentado trabajar en un clima de armonía, seguridad, empoderando a muchos de nuestros alumnos que tenían baja autoestima y poco autocontrol.

Para conocer mucho más los grupos, se les ha pasado un sociograma que nuestros alumnos han rellenado, en donde se ha quedado plasmadas las relaciones existentes entre nuestros alumnos. Información que nos ha servido para poder ayudarles a relacionarse con otras personas distintas de su círculo de amistad.

Planificación de estrategias para el próximo curso escolar 2022-2023.

- Trabajar semanalmente la expresión escrita, la comprensión lectora, la ortografía, el cálculo, la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Leer tres libros al trimestre.
- Gamificar tanto el área de Lengua como de Matemáticas.
- Fomentar la creatividad y el gusto por realizar trabajos utilizando distintas creaciones artísticas.
- Cuidar del orden y de la presentación de los cuadernos.
- Introducir el uso de las nuevas tecnologías para la realización de trabajos individuales y/o grupales.
- Repasar de manera práctica y contextualizada los contenidos estudiados con anterioridad, para tenerlos siempre afianzados.

QUINTO PRIMARIA BILINGÜISMO

Los objetivos se han alcanzado por la gran mayoría de alumnos en ambas clases. Cabe destacar la incorporación tardía al sistema educativo español de un alumno en el mes de abril, cuyos avances y logros en las áreas de inglés han sido mínimos. Del mismo modo hay un grupo de 4 alumnos de compensatoria con un nivel de 1º de Primaria.

En inglés se ha trabajado desde septiembre las 4 destrezas de forma sistemática, sin dejar de lado aspectos gramaticales y de vocabulario fundamentales. Este trabajo se ha visto reflejado en las habilidades adquiridas a la hora de comprender textos orales y escritos.

Las destrezas orales las tienen muy consolidadas. Se han trabajado exposiciones orales, conversaciones e intervenciones en parejas o pequeños grupos tanto dentro como fuera del aula. Se ha trabajado la comprensión lectora semanalmente dando estrategias a la hora de buscar y comprender las ideas de los textos, deducir significados... Hemos trabajado la expresión escrita del EMAIL y las HISTORIAS.

Presentan dificultades a la hora de expresarse en pasado, pero la estructura de ambos tipos de texto está consolidada. Se han trabajado los dictados de varias formas, para conseguir motivación en los alumnos.

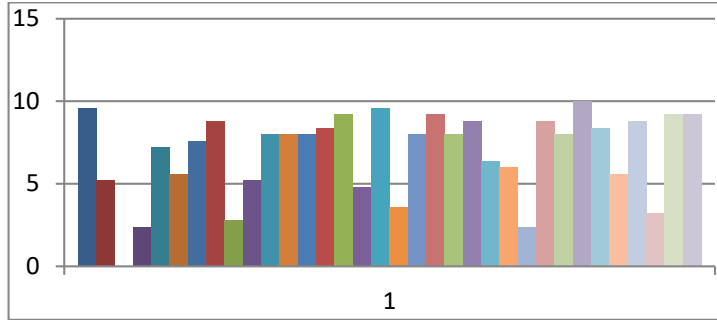
Para finalizar el curso se ha realizado internamente una prueba final con nivel KET, en tres días distintos (listening, Reading y writing). Los resultados obtenidos han sido los siguientes de un total de 34



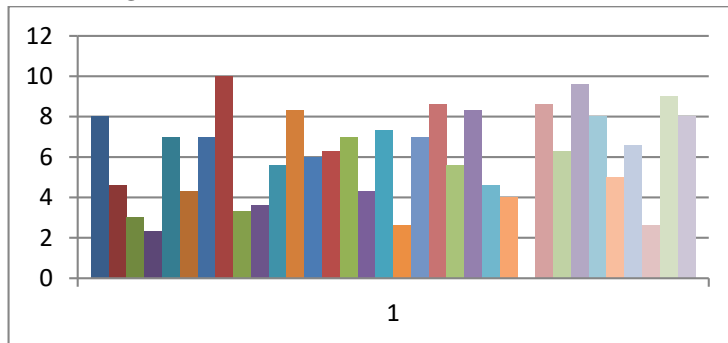
alumnos(los otros 5 alumnos llevan nivel de 1º en compenstoria). En general tienen un nivel A2 un 76 por ciento de los alumnos.

	Listening	Speaking	Reading	Writing
Menos del 50	6	6	11	3
Entre el 50y 60	5	2	3	2
Más del 60	23	26	20	29

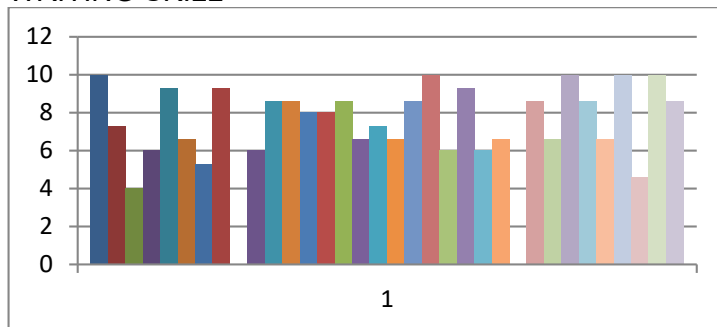
LISTENING SKILL



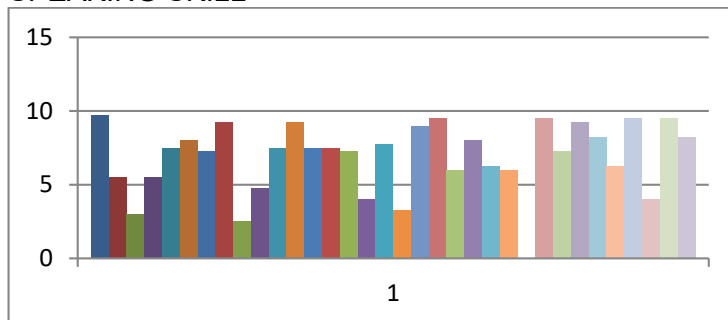
READING SKILL



WRITING SKILL



SPEAKING SKILL



En ciencias el rendimiento ha sido bueno, han adquirido conocimientos aunque hay que seguir trabajando con la memoria a largo plazo.



En naturales hemos puesto en práctica muchos de los contenidos aprendidos a través de numerosos proyectos muy creativos. Tanto en sociales como en naturales se han trabajado contenidos del 3º ciclo basados en la LOMLOE, el uso del libro ha sido mínimo ya que los contenidos no estaban actualizados. En ciencias naturales hemos trabajado:

- Primer trimestre: Organismos vivos y la nutrición (digestivo, respiratorio, excretor y circulatorio).
- Segundo trimestre: interacción (sentidos, sistema locomotor y sistema nervioso) y el sistema reproductivo.
- Tercer trimestre: energía, calor, luz y electricidad.

En ciencias sociales hemos trabajado:

- Primer trimestre: población, economía y sector primario.
- Segundo trimestre: sector secundario y terciario.
- Tercer trimestre: Edad moderna y contemporánea en España.

Todos estos contenidos se tendrán en cuenta el próximo curso escolar, para complementarlos con el resto de contenidos del tercer ciclo de la LOMLOE.

Resultados académicos, aprendizajes y competencias en el área que imparte y del que se es responsable: análisis cuantitativo y cualitativo.

Como prueba final de inglés se ha realizado un examen del nivel A2 (KET) y sus resultados han sido satisfactorios.

También se han realizado exámenes globales en ciencias naturales y en ciencias sociales, con contenidos básicos de todo el curso y han servido para aquellos alumnos tienen alguna evaluación suspensa. Por lo general el nivel de aprendizaje y motivación es mucho mayor en la clase del B a pesar de que contamos con 5 niños con un nivel curricular de primero.

	Inglés		Naturales		Sociales	
	5ºA	5ºB	5ºA	5ºB	5ºA	5ºB
IN	4	8(5Comp)	5	6(5Comp)	1	6(5Comp)
SU	3	2	1	1	5	0
BI	4	1	1	1	3	1
NT	6	4	6	5	7	5
SB	2	5	6	7	3	8

Relaciones sociales y disciplina

Por lo general han sido dos grupos muy buenos a nivel de comportamiento y disciplina, nos ha costado mucho las rutinas de trabajo diario en casa. Del mismo modo hemos tenido dificultades hasta el tercer trimestre para que sigan las pautas de trabajo en el cuaderno. El trabajo cooperativo en el aula se ha llevado a cabo desde comienzo de curso, presentando dificultades de trabajo en grupo, pero que han ido mejorando a lo largo del curso.

Son dos grupos muy buenos, niños motivados y con ganas de aprender. Las relaciones sociales entre ellos son buenas y respetuosas, en ocasiones hemos tenido que intervenir con alumnas que han presentado conflictos, que poco a poco hemos intentado ayudar a mediar en esas discusiones y problemas.

Hay 2-3 alumnos que tienen problemas de relación social, hemos estado muy pendientes desde el inicio y han mejorado aun así hay que seguir trabajando con ello durante el próximo curso escolar. Estamos a la espera de recibir el análisis del sociograma realizado en el segundo trimestre.

Hemos intervenido con aquellas familias de aquellos alumnos cuyos resultados del Test de Screening salía con un percentil alto en alguna de las áreas valoradas.

Planificación de estrategias para el próximo curso escolar 2023-2024.

Durante el próximo curso escolar mis estrategias de mejora son:

- Continuar con el trabajo semanal y sistemático de reading y writing, tratando de incorporar listening.



- Reforzar los dictados con diferentes acentos de la lengua inglesa (auxiliares).
- Seguir trabajando mapas conceptuales, líneas del tiempo y esquemas visuales para facilitar el aprendizaje.
- Plan lector en inglés para motivar a los alumnos a leer en casa de forma mensual con libros de la biblioteca, complementario a los libros del plan lector de clase.
- Retomar el spelling bee, ya que mejora mucho la agilidad de escritura y deletreo de palabras.
- Continuar con los proyectos en las áreas de ciencias para cada unidad.
- Continuar trabajando cooperativamente en grupo, respetando roles de trabajo.
- Trabajar la responsabilidad en nuestros alumnos.

SEXTO LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA

Objetivos de nivel y/o etapa

La programación en el área de Lenguaje se ha desarrollado partiendo de las necesidades detectadas en la evaluación inicial y el resultado de las pruebas de evaluación externa del curso anterior. En ambos niveles, se ha incidido de forma especial en la consecución de los objetivos marcados en el Plan de Mejora de Comprensión Lectora y en el Plan de Mejora de Normas Ortográficas de nuestro ciclo.

Comprensión y expresión oral

La expresión y comprensión oral se ha trabajado de manera sistemática. Durante todo el curso los alumnos han elaborado presentaciones orales sobre diferentes temas, con una duración de entre 5 y 10 minutos. En estas exposiciones se trabaja la capacidad de crear un discurso coherente, cohesionado y con un vocabulario rico y amplio sobre un tema en concreto.

También hemos realizado debates e intercambio de ideas sobre diferentes temas de actualidad con una gran acogida por parte de los alumnos.

La comprensión oral de manera específica se ha trabajado mediante la audición de distintos tipos de texto (narrativos, instructivos, informativos) y estrategias de escucha activa.

Comprensión lectora

Cada semana se ha trabajado un texto de comprensión lectora. Hemos trabajado diferentes tipos de textos. Es fundamental que los alumnos manejen y comprendan diversos tipos de textos, por eso hemos elegido una amplia variedad atendiendo a distintos formatos.

Se han enseñado las diferentes estrategias de comprensión lectora que hay que utilizar cuando nos enfrentamos a un texto.

Ortografía

En este apartado, se ha desarrollado el Plan de Mejora de Normas Ortográficas. Destacamos la automatización de los principios de acentuación y las normas de uso de los signos de puntuación básicos. Se han realizado distintos tipos de dictados. Los lunes ha sido el día escogido para la realización del dictado en clase.

Conocimientos lingüísticos

Destacamos la dificultad propia en esta etapa para la reflexión sobre la lengua. Por ello se ha reforzado el estudio de las principales clases de palabras desde la aplicación práctica de los aprendizajes gramaticales. Hemos trabajado y repetido los diferentes conceptos gramaticales a lo largo del año.

PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA EN SEXTO

Durante el presente curso se ha mantenido el especial interés ya destacado en el curso pasado, por el plan de fomento a la lectura, con medidas como:

- Se ha potenciado con especial interés la utilización de la biblioteca de aula y del préstamo de libros de la biblioteca del centro.
- Se ha fomentado el gusto por la lectura y su uso como medio de entretenimiento y conocimiento.



- El desarrollo de la lectura comprensiva y la adquisición de una ortografía básica se han trabajado diariamente en todas las áreas del currículo pertinentes

El equipo docente es consciente de que la lectura es una fuente para enriquecer y aumentar el vocabulario, la imaginación, la creatividad, la cultura, la tolerancia, la capacidad de comprensión y expresión y la ortografía. Es razonable pensar que estas capacidades mejorarán cuantas más horas se le dediquen.

Cada unidad hemos trabajado un tipo de texto diferente para familiarizar a los alumnos con una amplia gama de textos.

En sexto, hemos trabajado de manera muy concreta la lectura de los enunciados. Muchas veces leen rápido y sin atención, lo que repercute en los resultados. Nuestro objetivo ha sido resaltar la importancia de una lectura atenta y el uso de estrategias para entender los enunciados.

PROPUESTAS DE MEJORA

Para mejorar la ortografía es fundamental seguir trabajando el dictado.

SEXTO MATEMÁTICAS

Teniendo en cuenta las pruebas de evaluación inicial y las características y necesidades de los grupos, se tomaron decisiones en cuanto a aspectos metodológicos y organizativos en el

La metodología empleada en matemáticas ha partido siempre de la experimentación hasta llegar a la abstracción. Se han realizado multitud de actividades manipulativas con el fin de que visualizaran los conceptos.

De manera específica, se ha trabajado:

Numeración:

Se ha continuado trabajando la numeración natural y decimal. Se ha hecho especial hincapié en la relación entre fracción, decimal y porcentaje. Se ha iniciado la numeración con números enteros ampliando conocimientos en el cálculo de dichos números. En general, no ha habido dificultades especiales.

Cálculo:

Se ha continuado trabajando las operaciones básicas, especialmente con números decimales. Se ha trabajado el cálculo semanal mediante hojas de cálculo semanales. Se ha hecho especial hincapié en las multiplicaciones y divisiones, pero aún queda un pequeño número de alumnos que se equivoca en el algoritmo de la división, especialmente con decimales.

Un día a la semana se trabaja el cálculo mental, enseñándoles diferentes estrategias para llegar al cálculo más rápido.

Problemas

Respecto a la resolución de problemas, se ha llevado a cabo un plan de mejora de resolución de problemas, puesto que es donde tienen más dificultades y se requiere un mayor número de destrezas. Se ha incidido mucho en el proceso más que en el resultado, priorizando “qué me piden y cómo lo voy a resolver” a su propia resolución. Para ello los alumnos, han resuelto los problemas realizando los siguientes pasos:

1.º Comprendo el enunciado, para ello subrayo los datos de color azul y la pregunta de color rojo. Subrayo de verde las palabras clave que indican las posibles operaciones y en algunos casos haciendo un dibujo.

3.º Ejecuto el plan: Anoto los datos que he subrayado y pienso las operaciones que debo hacer fijándome en las palabras clave. Realizo las operaciones y señalo la solución.

4.º Conclusión: tras haber realizado el plan, razono la solución comprobando que tiene sentido el resultado con lo que el problema nos plantea.

Esto lo hemos trabajado durante todo el curso.

Magnitudes y medidas

Se ha incidido en la explicación de las magnitudes. No obstante, para un pequeño grupo sigue siendo conceptos difíciles de explicar. Cometan errores en la transformación de unas unidades a otras por la falta de atención en el producto y división por la unidad seguida de ceros.

Geometría

En este bloque las dificultades que han surgido han sido mayores pues se trata del último tema y se ha visto de forma muy rápida debido a falta de tiempo. Se aprecia que tienen dificultades para comprender el concepto de volumen y áreas.

Nos hemos planteado adelantar estos temas el próximo curso.



SEXTO CURSO BILINGÜISMO

ASPECTOS CUALITATIVOS

1. Resultados académicos, aprendizajes y competencias en el área que imparte (Inglés, Social Science, Natural Science, Valores y Arts). Absentismo y disciplina.

1.1 Inglés:

Durante el curso 2022-2023 se ha proseguido con la labor de refuerzo iniciada en el curso anterior a nivel de comprensión/expresión escrita y oral de forma paralela a la preparación de los exámenes Cambridge niveles A2 y B1. Ambos grupos presentaban carencias derivadas del periodo de confinamiento y también de la falta de trabajo diario.

Las estrategias utilizadas para el trabajo y refuerzo en los terrenos expuestos anteriormente han sido:

- **Comprensión lectora:** división y numeración de textos en párrafos, subrayado de palabras clave y scanning, autocorrección de textos en el aula con ayuda de la pantalla digital. Ejercicios sobre vocabulario de forma oral y escrita. Se han leído y trabajado con activity books los libros del plan lector "Frankenstein" de Mary Shelley y "Excalibur" junto con textos propios de los exámenes Cambridge A2 y B1. A veces se ha trabajado con la asistente lingüística la comprensión lectora de forma oral, subdividiendo al grupo clase en dos dentro del propio aula y dejando los ejercicios escritos de los activity books para casa si no se terminaban en el aula.

- **Expresión escrita:** Gracias al trabajo de refuerzo de la ortografía, puntuación y gramática básica (uso correcto de mayúsculas en inglés, puntuación, 3ª persona del presente simple, pasado ha habido mejora en éstos aspectos y se ha trabajado con los alumnos aspectos gramaticales propios del curso que han ayudado en la expresión escrita. En este sentido se ha trabajado la producción de textos en inglés tipo story, email y artículo especialmente en el aula para evitar el uso de traductores en casa y continuación en el uso correcto de una estructuración acorde al tipo de texto: fórmula de saludo y despedida en mails, párrafos y título en stories, organización del hilo argumental, etc.

- **Expresión oral:** Los alumnos han practicado ésta habilidad con la asistente lingüística por parejas durante todo el curso. En el primer trimestre todo el grupo en el nivel B1 y en el segundo ambos niveles según su competencia lingüística. Éste nivel de competencia se fue detectando desde 5º de primaria en actividades de speaking en el aula y se ha ido trabajando también en 6º a través de grupos de trabajo y en parejas con la ayuda de una asistente americana. Tras dichas actividades la profesora de inglés y la mencionada asistente realizábamos:

- un feedback mutuo para detectar los aspectos a reforzar y acordar estrategias de trabajo.
- un feedback con los alumnos grupal e individualmente para transmitirles sus fortalezas y debilidades en ésta habilidad.

- **Comprensión oral:** trabajo en clase de actividades de listening del libro de texto y de ejercicios reales de examen Cambridge. En casa ejercicios de escucha a través de código QR para facilitar su realización en cualquier dispositivo. La corrección se hacía al día siguiente en el aula.

La preparación de los exámenes Cambridge se inició en 5º de Primaria y se prosiguió en 6º tomando como referencia el libro "Life Adventures" (Cambridge University Press)

En 5º se enfocó en el nivel A2 y en 6º en el nivel B1 aunque al final del segundo trimestre se dividió a los niños según su competencia lingüística: A2 o B1 con el fin de familiarizarlos con el formato y las demandas de cada tipo de examen. En ésta labor se contó con la labor principalmente de la asistente asignada a 6º aunque a medida que se acercaba la fecha probable de examen se trabajó también los otros dos asistentes lingüísticos del centro de forma temporal. Los asistentes y la profesora titular reforzamos las tareas de



comprensión y producción escrita con ejercicios reales del examen y luego ellos también hicieron simulacros de speaking con los alumnos por parejas.

Se presentaron para cada nivel:

A2	B1	EXENTOS
60%	31.1%	8.8%

El día del examen transcurrió de forma fluida gracias al rodaje del centro en ésta cuestión, a la dirección del centro, la coordinadora del programa bilingüe y los asistentes lingüísticos.

En general la comprensión lectora y la expresión escrita y el uso de gramática apropiada han mejorado, aunque hay alumnos que no se esfuerzan lo suficiente en la asignatura por falta de interés y por no estar interesados en entrar en sección bilingüe en el instituto.

En cuanto a alumnado con N.E.E destacar que:

- En 6ºA hay cinco alumnos con n.e.e de los que dos han tenido adaptación curricular significativa en Inglés, Social y Natural Science y los otros tres adaptación no significativa. De los que tenían significativa, una de ellos dejó de venir a clase presencial por un problema de salud y ha recibido escolarización en aula hospitalaria. Ésta alumna ha trabajado muy bien tanto en su estancia en el colegio como en el aula hospitalaria a pesar de su problemática. El otro alumno con adaptación significativa ha faltado con frecuencia a clase y por tanto su seguimiento y su aprendizaje se ha visto mermado.

Los tres alumnos con adaptación metodológica en cuanto a evaluación y a actividades de especial dificultad para ellos (lectura, comprensión producción de textos largos, memoria) han recibido sus adaptaciones y ha habido comunicación con las familias fluida a excepción de una.

- En 6ºB se han realizado dos adaptaciones significativas a dos alumnos y no significativa o metodológica a otros dos en las tres asignaturas en inglés. El primer alumno ha trabajado bastante bien y ha mejorado a nivel académico. La otra alumna con adaptación significativa no ha estado en el colegio con sus compañeros sino en aula hospitalaria.

En el caso de los alumnos con adaptación metodológica, uno ha progresado bien pero la otra en menor media por falta de interés y de estudio.

Los alumnos de N.E.E han trabajado también con la asistente lingüística fuera del aula expresión oral y comprensión lectora de forma periódica una vez a la semana o más.

1.2 Social Science y Natural Science:

En ambas clases de 6º ha sido llamativo el comienzo de los signos de preadolescencia antes de lo habitual. Ello unido a la desgana hacia el estudio les llevó a resultados mediocres principalmente en la 2ª evaluación. En la 3ª evaluación los resultados remontaron por la acción tutorial y subjetivamente hablando, por el atractivo de la inmediatez de los alumnos: los contenidos del 3er trimestre los han encontrado menos densos y fáciles de trabajar (por ejemplo Geografía en Sociales) y todas las semanas la asistente preguntaba en grupos reducidos de tres alumnos los contenidos del tema con el fin de revisar su estudio diario y detectar problemas con lo cual se animaban al ver sus progresos. Éstos datos se registraban y se volvía de nuevo a preguntar otro día a los alumnos que no hubieran estudiado o que necesitaron un refuerzo previo de los contenidos.

Se ha trabajado mucho la realización de resúmenes, esquemas o mind maps y algunos alumnos han despegado elaborando sus propios esquemas personales.



También se ha usado la tablet en el aula para realizar trabajos individuales sobre temas específicos (reyes de la Edad Moderna y Contemporánea, materia) proyectos sobre electricidad, análisis de un tipo de material, estudio de un río en España y experimentos científicos con ayuda de la asistente lingüística: electricidad estática, magnetismo, electromagnetismo, torre de densidad, fluido no Newtoniano.

1.3 Valores:

En éste curso ambas tutoras de 6º han trabajado de forma conjunta los contenidos programados para el curso a través de:

- cortometrajes y debates o forum
- trabajos de investigación en grupo con tablets
- microteatros con cambio de roles.

También se han tratado en el aula temas de interés convivencial que han surgido de forma espontánea y los alumnos también han recibido charlas sobre el uso de las nuevas tecnologías, ciberacoso y comercio justo junto a sus compañeros de Religión.

En general el desarrollo de esta asignatura ha sido fructífero y ha permitido que los alumnos se expresen y razonen de forma madura los contenidos y temas tratados.

1.4 Arts:

La asignatura se ha desarrollado de forma muy satisfactoria pues es muy del agrado en el caso de los alumnos. Hay un número de niños y niñas con buena destreza y creatividad artística. También ha servido como fuente de expresión de emociones muy enriquecedora para ellos mismos. En general tienen buena motricidad fina aunque hay una minoría de niños con problemas en éste sentido por dejadez o por alguna necesidad educativa que se hace evidente en el coloreado, trazado de líneas, dibujo, etc.

1.5 Absentismo y disciplina:

Ha habido un caso de un alumno con faltas de asistencia justificadas en agenda (a veces con justificante médico) tarde y por insistencia de la tutora. Su seguimiento académico ha sido difícil y se ha visto mermado en las asignaturas en inglés. Dicho alumno está en protocolo de absentismo.

En cuanto a la disciplina en el aula ha sido buena a pesar de que ambos grupos son dinámicos, habladores pero han respondido bien a las normas de la clase.

2. Estrategias de cara al curso 2023-2024:

Del trabajo realizado con ésta promoción seguiría trabajando con la siguiente promoción (teniendo en cuenta el análisis inicial de la misma) lo siguiente:

- Buen uso de la ortografía, signos de puntuación y estructura del texto.
- Dominio del pasado de los verbos regulares e irregulares apoyándose en el trabajo previo hecho en 4º y acordado en reuniones de bilingüismo.
- Seguir haciendo uso de tablet en el aula para realizar trabajos de investigación y actividades interactivas a nivel individual o en pequeños grupos.
- Uso de técnicas de estudio (consejos, esquemas, resúmenes, etc)
- Revisión semanal del estudio diario en Natural y Social Science en grupos reducidos con ayuda del asistente.



- Juegos de gramática y refuerzo en grupos reducidos con ayuda del asistente.
- Continuar con las preguntas o el refuerzo periódico en asignaturas como las Ciencias o la gramática en Inglés.

3. Relación con los padres de los alumnos:

Las tutorías se han desarrollado de forma cordial en general aunque hubiera sido deseable un mayor control del trabajo y estudio en casa para la obtención de mejores resultados, la organización de las tareas y la entrega de trabajos a tiempo.

El curso anterior había mucha preocupación por el aprendizaje de los niños por lo acontecido durante los dos cursos anteriores (confinamiento en el domicilio, medidas covid) pero este curso no se ha percibido lo mismo.

Un número importante de padres han expresado dificultades para que sus hijos trabajaran en casa.

Se ha contactado con todos los padres pero ha habido una minoría que no han respondido a la solicitud de entrevista por parte del colegio y en un caso de los propios padres.

EDUCACIÓN FÍSICA 1º a 4º

A lo largo del curso 2022-2023 el desarrollo de la asignatura de educación física ha sido muy satisfactorio. Los alumnos de todos los cursos han cumplido con los objetivos propuestos en la asignatura. Los resultados han sido muy positivos, teniendo una media de notable alto en todos los cursos.

Ha sido un curso muy motivador e interesante porque se han podido implementar unidades didácticas novedosas que los alumnos no habían practicado anteriormente. Por ejemplo, hemos introducido el deporte de colpbol en los cursos de 3º y 4º y también el roundnet, adaptándolo a todos los cursos.

Como se mencionó en la memoria del curso anterior se ha continuado trabajando aspectos de asimilación de procedimientos importantes para la gestión de los alumnos durante la clase, tales como el traslado del grupo en fila por los pasillos, tanto en la bajada al patio como en la vuelta a clase, la agrupación de alumnos en torno al profesor al realizar las explicaciones durante la clase y también la recogida rápida del material al finalizar la sesión.

Así mismo, este año se ha prestado más atención si cabe a la prevención de conflictos durante las sesiones, teniendo resultados positivos en este sentido con todos los cursos.

En lo que a propuestas de mejora y nuevas iniciativas se refiere, de cara al próximo curso se establecen algunas ideas que no se han podido llevar a cabo este curso, tales como:

- Establecer competiciones entre las marcas de los alumnos de determinadas pruebas que se realicen y que comúnmente llamamos récords, pudiendo haber récords para cada clase o récords del colegio. Por ejemplo, en número de saltos a la comba o número de canastas encestandas seguidas.
- Introducir competiciones de diferentes deportes y llevar un registro con cuadro clasificatorio de las mismas, pudiendo haber un premio para el ganador.
- Organizar algún tipo de jornadas deportivas en las que por medio de una organización todos los alumnos participen con su equipo en las distintas modalidades de deportes que se planteen.
- Recopilar datos de cada alumno para contrastarlos al principio de curso y al final, tales como altura, test de velocidad o test de salto de longitud, y de esa manera contrastar resultados en un mismo curso y en sucesivos.
- Utilizar el tablón de la entrada al gimnasio para colgar los resultados de todas estas ideas y de esa manera servir de estímulo motivador a los alumnos cuando lo miren.

La percepción del profesor respecto a cómo han respondido los alumnos este año es positiva y está contento del progreso con respecto al curso anterior. La gestión de los alumnos durante las clases ha sido mejor que el curso anterior.

Del mismo modo, las actividades complementarias de índole deportiva realizadas fuera del entorno escolar han sido positivas e interesantes, como, por ejemplo, patinaje sobre hielo con alumnos de 3º y 4º. Así



mismo, aquellas ofrecidas por “Madrid comunidad olímpica” para ser realizadas dentro del centro escolar por un monitor deportivo también han resultado exitosas, como, por ejemplo, floorball. Las tutoras de los diferentes cursos han mostrado buena predisposición para coordinarse con el especialista de educación física.

De forma similar la coordinación con el compañero de departamento ha sido muy positiva y no hemos tenido problemas en la distribución de espacios y materiales, habiéndome dado consejos sobre práctica de nuevas actividades y construcción de nuevos materiales.

La valoración de los alumnos hacia el área de educación física es muy positiva y en la mayoría de los casos motivante.

A diferencia del curso anterior no ha habido un calor extremo en el patio a finales del curso. No obstante, la presencia de mallas de plástico que posibilitaran espacios de sombra ha favorecido que los alumnos pudieran colocarse debajo de las mallas y no sofocarse.

A continuación, se hace un **resumen** de cómo se ha desarrollado el curso para los alumnos de los distintos cursos:

EP1

El desarrollo del curso con los alumnos de primero ha sido positivo. A comienzos del primer trimestre les costó adaptarse a los espacios y asimilar los procedimientos de bajada en fila y colocación.

A lo largo del curso han sido frecuentes los circuitos, trabajo individual como tónica general y trabajo por estaciones en las que los alumnos rotaran de una a otra para trabajar en todas.

La coordinación con las maestras tutoras de ambos grupos ha sido positiva. Por otra parte, el trabajo durante las sesiones y la adquisición de nuevos patrones de movimiento ha sido una constante a lo largo de los tres trimestres.

Se observa que el nivel de autonomía de los alumnos para hacer actividades grupales en las que el profesor no esté constantemente controlando, es bajo. Así mismo, se nota la impulsividad de los alumnos para coger materiales cuando no les corresponde en un momento determinado.

EP2

A lo largo del curso han sido frecuentes los circuitos, trabajo individual como tónica general y trabajo por estaciones en las que los alumnos rotaran de una a otra para trabajar en todas. La programación este curso se ha desarrollado completando todas las unidades didácticas que la conforman.

Los alumnos de segundo han tenido una mejora notable a lo largo del curso, tanto en adopción de procedimientos y normas, como en autonomía para desarrollar las actividades.

EP3

Existe una diferencia notable entre grupos A y B. El progreso a lo largo del curso ha sido distinto.

La coordinación con las tutoras ha sido muy buena. Se echa en falta alguna actividad complementaria mas relacionada con educación física. De cara al próximo curso escolar se intentará que “Madrid comunidad olímpica” pueda ceder alguna actividad con este nivel.

Los alumnos del grupo A terminan habiendo mejorado mucho, tanto conductual como motrizmente. Si bien comenzaron siendo bastante disruptivos. Mientras que los alumnos del grupo B tienen que mejorar de cara al próximo curso escolar, tanto en procedimientos como en motivación hacia las actividades.

EP4

La valoración de los grupos de cuarto es positiva. De forma similar a 3º, los grupos A y B son distintos. No obstante, terminan el curso de manera satisfactoria cumpliendo los objetivos de la asignatura.

El grupo B desde el principio han sido más autónomos y adoptaron los procedimientos correctamente. No obstante, el grupo A, siendo más competitivos y teniendo, en términos generales, mejor competencia motriz, les ha costado más adoptar los procedimientos de la asignatura, habiéndolo conseguido en el tercer trimestre.

A lo largo del curso hemos hecho multitud de actividades complementarias con cuarto. Todas ellas han sido muy provechosas y divertidas para los alumnos.



EDUCACIÓN FÍSICA DE 5º Y 6º

En el presente curso escolar 2022/2023, en la materia de E. Física en 5º y 6º de E. Primaria, hemos desarrollado nuestra clase sin protocolos sanitarios.

En cuanto a la programación, se ha desarrollado como estaba prevista, cumpliendo los objetivos programados y realizando las actividades y unidades didácticas programadas. Los alumnos tanto de 5º como de 6º de E. Primaria, han estado en todo momento motivados y han trabajado con buena disposición y actitud, como se ha visto reflejado en los resultados y evaluaciones de ambos cursos. Los dos grupos de 6º han sido unos grupos muy trabajadores y responsables en el uso del material y hemos realizado y practicado muchos deportes, juegos y actividades. Con los alumnos de 5º, también hemos trabajado en muy buenas condiciones, aunque el grupo de 5ºA ha sido un poco más complicado ya que sus alumnos son más inquietos y les ha costado más mantener la atención y el orden, pero esto no ha impedido realizar las actividades y deportes programados. En este curso en la mayoría de las sesiones, hemos continuado dando las clases en francés, con la idea de que aprendieran expresiones habituales y vocabulario deportivo y que los alumnos de 6º, se fueran familiarizando con el idioma de cara al próximo curso escolar donde muchos de ellos lo tendrán que estudiar en 1º de la ESO, como materia optativa. En el blog de E.F. colgamos varios vídeos y enlaces con este fin, para que los alumnos aprendieran más contenidos y expresiones. Con los alumnos de 5º también hemos hablado en francés y se ha notado a medida que avanzaba el curso, que el nivel de comprensión general cuando les explicaba las actividades en francés, iba subiendo. En el próximo curso escolar 2023-2024, seguiremos con el francés como 2º idioma extranjero e intentaremos implantarlo como un proyecto más del colegio y poder contar con el apoyo de un auxiliar de francés.

Con los alumnos de NEE, ninguno presentaba dificultades físicas y solas en algunas actividades y deportes, hemos trabajado individualmente con ellos, al igual que con otros alumnos que no eran de NEE, haciendo sin mayores problemas la mayoría de las actividades y deportes propuestos a todos los alumnos.

MÚSICA - EDUCACIÓN PRIMARIA

Después de leer y analizar la memoria del curso pasado, en la que las medidas anti COVID y las restricciones estaban aún presentes en todos los ámbitos del área y de la vida escolar, el balance de este curso es infinitamente mejor.

Algunos de los aspectos físicos que al finalizar el curso pasado pude apreciar, como la movilidad de la mandíbula o las expresiones faciales a la hora de cantar o expresarse, han experimentado una gran mejora en el alumnado, gracias a un trabajo de consciencia en ellos.

En general, podemos decir que hemos vuelto durante este curso a la normalidad previa a la pandemia, realizando por fin las actividades tal y como estaban concebidas en un inicio: danzas de contacto, canto colectivo, expresión instrumental y lenguaje musical.

El trabajo vocal e instrumental realizado ha hecho que mejoren notablemente sus destrezas, tanto en el lenguaje musical y el canto, como en la expresión corporal y la danza.

La vuelta a la normalidad también ha supuesto la adaptación de la programación de música a las festividades escolares que el curso pasado no se realizó, como el Carnaval, que exige mucha dedicación de las sesiones de música y conlleva que otros contenidos tengan que reducirse o aplazarse. A pesar de ello, el Carnaval fue un éxito y una gran satisfacción personal por el trabajo bien realizado y el esfuerzo por parte del alumnado.

También se ha realizado la actividad de San Isidro, bailando un chotis como es tradicional en el centro. Este curso se ha dedicado menos tiempo a prepararlo, confiando en que el alumnado ya conoce los pasos del baile y simplemente se ha propuesto una sencilla coreografía. El resultado ha sido satisfactorio, aunque al alumnado no le gusta especialmente este tipo de baile.



Este curso hemos participado en el musical Ubuntu y Acción los cursos de 5º y 6º, con buena motivación y trabajo por parte del alumnado que veremos reflejados el día 14 de junio cuando se muestre finalmente ante el público.

La evaluación se ha realizado mediante observación directa de las actividades y el registro audiovisual a través del ipad para una mejor visualización y evaluación de las competencias y contenidos.

El alumnado con necesidades específicas no ha necesitado apenas adaptaciones, y ha seguido en general las actividades propuestas de forma satisfactoria, con ayuda cuando se ha considerado necesario.

El aprovechamiento del espacio del aula ha mejorado con respecto a los años anteriores al no existir ya restricciones, aunque las baldosas del suelo del aula han causado algunas caídas debido a su deterioro y ha habido que prestar más atención.

Los horarios se han cumplido en su gran mayoría con puntualidad, el respeto de los horarios de los compañeros este curso ha ido mejor y se ha notado en el aprovechamiento de las sesiones en horario de mañana.

Sin embargo, en horario de tarde se ha notado menos aprovechamiento debido al cansancio del alumnado o la resolución de conflictos originados en el comedor.

El cambio de material tecnológico y la nueva conexión de las aulas ha provocado la falta de conexión a Internet durante varias semanas, lo cual ha sido bastante perjudicial a la hora de llevar a cabo las actividades programadas, ya que no había posibilidad de proyectar un vídeo, una canción o una actividad interactiva.

Esto ha conllevado tener que perder en ocasiones tiempo para conectar el *bluetooth* de mi teléfono a la pantalla digital, uso de datos, actividades sin hacer, etc.

Pese a ello, el cambio de equipo y pantalla digital ha sido bueno, aunque quizá se haya echado en falta un pequeño tutorial para utilizarla de manera efectiva y rápida.

ACTIVIDADES REALIZADAS DESDE EL ÁREA DE MÚSICA

Este curso hemos realizado de nuevo los conciertos pedagógicos del Caixaforum, dado que son de buena calidad y acordes a las actividades realizadas en el aula. Sin embargo, los cursos de 1º y 2º no asistieron a estos conciertos porque el nivel de las obras propuestas me parecía demasiado alto para ellos. Hemos asistido a los siguientes espectáculos:

- 1 de febrero, 10:00 horas: Concierto *Papageno* para 3º y 4º de Primaria.
- 17 de febrero: Carnaval.
- 19 de abril, 10:00 horas: Concierto *Teranga* para 5º y 6º de Primaria.
- 12 de mayo: San Isidro.
- 14 de junio: Ubuntu y Acción.
- 22 de junio: Holi Fest.

PROPUESTAS DE MEJORA

Ha sido un gran acierto deshacerse de las mesas que había en el cuarto anexo del aula de música, ya que ocupaban mucho espacio y dejaban sin acceso al resto de material. En los armarios hay mucho material muy antiguo (libros de métodos de los años 80 y 90, cintas de cassette, discos de vinilo) que podrían donarse o tirarse, ya que no creo que se les pueda ya dar uso.



El cambio del suelo del aula de música es necesario, ya que pone en peligro al alumnado que en varias ocasiones se ha tropezado con la junta de las baldosas que están descompensadas en altura, además de ser muy frío en el invierno.

De cara a los fallos tecnológicos o de electricidad que pudieran suceder, y dado que para reproducir música dependo exclusivamente del ordenador o la pantalla, se comprará un altavoz bluetooth que permita reproducir música sin necesidad de corriente o Internet, y así no perder tiempo ni atención del alumnado en caso de que ocurran estos fallos. Además, la pantalla nueva no tiene una buena calidad de audio ni un volumen especialmente alto.

La preparación de los materiales de atrezzo de Ubuntu siempre supone un problema de coordinación con el profesorado que imparte plástica, al no contemplarlo en sus programaciones. Al final se hace con poco tiempo y mucho estrés, recayendo muchas veces en mí y en el alumnado dispuesto a ayudar. Propongo que el curso que viene la realización de este material se haga en el tiempo de plástica, contemplado en la programación y colaborando entre todos los maestros implicados.

En cuanto al funcionamiento del centro, hemos echado en falta un poco de organización en los recreos, sobre todo en los turnos rotatorios. Sería óptimo poder volver a los turnos de antes de la pandemia. Sigue habiendo bastante impuntualidad en algun@s compañer@s a la hora de bajar, llegando a ser las 11:10 y no aparecer en el patio para cuidar del alumnado que yo he bajado desde música.

La calidad y cantidad en los desayunos mejoró mucho después de la charla sobre la alimentación saludable, con más fruta, pan con aceite y tomate, etc., se mantuvo durante algunos meses y nos gustó mucho a todo el profesorado, pero después de un tiempo hemos vuelto a la fruta engorrosa, como las naranjas, para llevarse al patio, ya que en muchas ocasiones no tenemos tiempo para desayunar tranquilamente, y a la bollería industrial.

MEMORIA DE RELIGIÓN

Me he vuelto a incorporar a mi puesto de trabajo, a finales del mes de marzo. Después de haber estado un año de baja.

La acogida por parte de los alumnos ha sido extraordinaria, se han alegrado mucho de mi regreso, abrazándome y llenándome de besos. Muchos padres también me han manifestado su alegría, por mi incorporación. Ya que he estado con sus hijos desde infantil. A mí me ha llenado de satisfacción y me ha ayudado mucho para retomar mi trabajo con entusiasmo. Me he emocionado con este recibimiento.

Mi sustituta Sandra ha realizado un magnífico trabajo, por lo que quiero darle las gracias por su gran ayuda y profesionalidad. He continuado con la programación que ella había realizado, adaptándola a mis propios objetivos y a las necesidades propias de los alumnos.

En general los grupos han trabajado muy bien, terminando este último trimestre satisfactoriamente. Algunos niños necesitan una atención más personal, por sus propias características y diversidad de necesidades educativas.

En infantil no conocía a los alumnos de tres años y muy poco a los de cuatro. Pero me ha sorprendido su rápida adaptación y acogida. No he tenido ningún problema con ellos, vienen muy contentos a clase. Son buenísimos y sus tutoras hacen un excelente trabajo.

La mayoría han alcanzado los objetivos y contenidos propuestos, adquiriendo las competencias básicas. A partir de sus experiencias, de su vida, de la familia y de su entorno, pretendo que descubran la vida y el mensaje de Jesús, proporcionándoles un camino hacia la felicidad, el respeto y el amor a los demás.

En los cursos de primero, segundo y tercero, las clases son a última hora de la tarde, quedándose reducidas a menos tiempo y los alumnos están más cansados. Como el año que viene, tendremos la jornada continua, pediría en la medida de lo posible, que se repartan equitativamente.

En cuarto de primaria hemos tenido clases alternas con un curso de Mediación, quedando muy reducidas las clases de mi materia.

También he realizado apoyos en quinto y sexto de primaria, a alumnos que requieren una mayor ayuda.



9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

EQUIPO APOYO ESPECÍFICO ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS NEE: PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA Y AUDICIÓN Y LENGUAJE

Durante el curso 2022-23 el servicio de Atención a la Diversidad ha estado constituido por una Orientadora para la etapa de Educación Infantil y Educación Primaria; una maestra de Audición y Lenguaje (AL) a tiempo completo para Educación Infantil y Educación Primaria y dos maestras de Pedagogía Terapéutica (PT) una media jornada en Educación Infantil y otra a jornada completa en Educación Primaria.

ALUMNADO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Como Equipo de Atención a la Diversidad hemos atendido a un total de 8 ACNEES en Educación Infantil. Además de 3 alumnos ACNEAES.

Con respecto a Educación Primaria, hay un total de 14 ACNEES y 5 ACNEAES. Por lo tanto el centro cuenta con un total de **22 ACNEES** en la etapa de Educación Infantil y Educación Primaria y 8 ACNEAES en las dos etapas educativas

Durante este curso escolar, en el tercer trimestre se ha incorporado una alumna de 2º E.I y otra alumna de 1º E.I.

Por otro lado, un alumno de 1º E.P y otro alumno de 2º E.P han salido del programa de NEE. También, se ha incorporado una alumna de 1º E.P y otro alumno de 3º E.P que era ACNEAE y finalmente es ACNEE. Destacar que una alumna de 6º de E.P sólo ha recibido apoyo de PT y AL durante el primer trimestre, ya que por motivos de salud está ingresada y no asiste al centro. Aún, así sí ha habido coordinación con el hospital para seguir su adaptación curricular. Finalmente, durante el último trimestre un alumno de 1º E.P ha dejado de necesitar apoyo como ACNEAE.

En conclusión la maestra especialista de AL ha atendido 8 ACNEES y 3 ACNEAES en Educación Infantil. Siendo un total de 11 alumnos atendidos en E.I. Con respecto a E.P ha atendido a 14 ACNEES y 5 ACNEAES por lo que en total han recibido apoyo **30 alumnos**.

La maestra especialista de PT de E.I de media jornada ha tenido un total de 8 alumnos.

La maestra especialista de PT de E.P ha atendido a 14 ACNEES y 3 ACNEAES siendo un total de **17 alumnos**.

A continuación se muestra una tabla el número de alumnos atendido durante el curso.



ETAPA	CURSO	ACNEES PT Y AL	ACNEAES PT/AL	ACNEAES PT	ACNEAES AL	ALUMNOS DIFICULTADES	TOTALES
ED. INFANTIL	3 AÑOS	3					3
	4 AÑOS	2			1	1	3
	5 AÑOS	3			2		5
ED. PRIMARIA	1º EP	1			1		2
	2º EP	4					4
	3º EP	4	3	3	3		7
	4º EP	2					2
	5º EP	0					0
	6º EP	3				1	
TOTALES							28
	TOTALES : ALUMNOS ATENDIDOS POR PT (E.I)						8
	TOTALES : ALUMNOS ATENDIDOS POR PT (E.P)						17
	TOTALES : ALUMNOS ATENDIDOS POR AL						30

**** Dos alumnos con perfil de NEE está pendiente de evaluación (2º y 6º)**

AGRUPAMIENTOS – HORARIOS

Los agrupamientos se han realizado siguiendo la circular de 27 de julio de 2012 por lo que los agrupamientos de Pedagogía Terapéutica han sido de mínimo 3 alumnos por sesión. No obstante los agrupamientos de Audición y Lenguaje han sido de mínimo dos alumnos y como máximo cuatro.

Hemos intentado hacer los agrupamientos lo más homogéneos posible teniendo su nivel de competencia curricular y especialmente en función del horario de cada alumno. Hemos priorizado sacarles en las áreas de Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura evitando sacarles en las horas de mayor socialización como en el caso de Educación Física y Música.

En Educación Infantil:

Durante este curso escolar los recursos personales de PT han sido ampliados, por lo que se ha podido atender mejor las necesidades del alumnado del centro.

Todas las sesiones de AL se realizan fuera del aula, algunas de forma individual y otras en pequeño grupo.

En Educación Primaria:

Las dificultades que hemos observado en esta etapa son las siguientes:



- Al tener la distribución de los cursos de Educación Infantil y Primaria separados en dos pabellones diferentes el tiempo de las sesiones se reduce.
- Se han agrupado los alumnos por curso. Esto ha provocado que no siempre se hayan podido atender a los alumnos por nivel de competencia curricular ni por sus necesidades individuales.
- Mayor ratio de alumnos por lo que la atención individualizada es más complicada.

NÚMERO DE SESIONES

En Educación Infantil:

Los alumnos han recibido de 2 a 3 sesiones semanales de PT y por parte de la especialista en AL los alumnos han recibido entre 1 y 3 sesiones a la semana de 25 minutos resultando insuficiente dado que no todos los alumnos se han mezclado por niveles y algunos de ellos pertenecen a cursos diferentes.

En Educación Primaria:

A la hora de organizar el número de sesiones de apoyo que recibe cada alumno, hemos tenido en cuenta la misma circular (27 de julio de 2012) siendo el número de horas de apoyo entre 6 horas mínimo y máximo 9 contando con los apoyos de AL y PT en total. Todos los alumnos han recibido un mínimo de 3 horas de PT y 3 horas de AL.

Por tanto, los alumnos han recibido entre 3 y 6 sesiones de PT con cada nivel dependiendo de las necesidades de cada uno de los alumnos, y por parte de la especialista de AL los alumnos han recibido entre 1 y 3 sesiones. La mayoría de las sesiones se han llevado a cabo fuera del aula de referencia.

No obstante, con algunos alumnos de 2º de E.P se ha decidido dar 1 hora de apoyo dentro del aula para transferir, generalizar y favorecer la socialización de los alumnos. Igualmente, con un alumno de 4º de E.P debido a las dificultades en las habilidades sociales y necesidad de ayuda en la estructuración y organización de las actividades, se ha organizado en el último mes del curso varias sesiones dentro del aula.

El elevado número de ACNEES a atender, debido a los agrupamientos por nivel y no por necesidades, ha hecho que no se haya podido trabajar todos los aspectos que nos hubiera gustado trabajar con cada alumno.

En lo referente a los ACNEAES, entre PT y AL, se han atendido en total de 5 alumnos, en las sesiones donde iban otros ACNEES que pertenecen al mismo grupo de referencia.

En la etapa de educación infantil se han atendido desde Pedagogía terapéutica a los alumnos en general un número de 3 sesiones semanales.

Los grupos se han formado teniendo en cuenta el NCC y las características de los ACNEES.



El apoyo se ha llevado a cabo tanto dentro como fuera del aula de referencia, sobre todo en la edad de 5 años.

COORDINACIÓN CON TUTORES, EL EQUIPO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y LAS FAMILIAS

Se han llevado a cabo reuniones frecuentemente con cada uno de los tutores y maestros especialistas de las áreas instrumentales para crear un trabajo consensuado a nivel curricular, partiendo de la programación de aula y adaptadas a las necesidades de los alumnos. Además, se han establecido una serie de pautas desde el Equipo de Apoyo para generalizar los aprendizajes en el aula.

Estas reuniones se hicieron en ambas etapas (Infantil y Primaria) con la finalidad de elaborar las ACIS de los alumnos de una manera coordinada y plantear una forma de trabajo común y acorde con las necesidades existentes en cada uno de los casos. Los aspectos acordados en estas reuniones han sido trasladados a los DIAC de cada ACNEE que hemos elaborado las especialistas de PT y AL.

Al inicio de cada trimestre, se han fijado reuniones con los maestros señalados anteriormente para el seguimiento de las ACIS y la evolución de los alumnos. Además, al finalizar cada trimestre nos hemos reunido para consensuar la evolución y valoración de la consecución de los objetivos propuestos.

Respecto a las reuniones de coordinación entre el equipo de Apoyo, han sido diarias con encuentros informales, también se han utilizado las reuniones de equipos docentes para coordinarnos y se han utilizado las exclusivas disponibles para realizar un trabajo conjunto.

En lo referente a las reuniones de coordinación con el Equipo de Orientación, han sido frecuentes, productivas y realizando un trabajo en equipo. Además, ha sido un apoyo muy importante para las especialistas de PT y AL ya que nos ha orientado en nuestras funciones docentes y ofrecido estrategias para los alumnos.

En cuanto a las reuniones con familias, se ha realizado de forma conjunta con Equipo de Orientación, Equipo de Apoyo y tutores, llevando a cabo una o dos reuniones con cada familia durante el curso escolar.

VALORACIÓN DEL TRABAJO DE LAS ESPECIALISTAS DE PT Y AL

Debido al mayor número de ACNEES en el centro, este curso se ha dotado de una profesora especialista de PT a media jornada en Educación Infantil. Esto ha favorecido la organización de horarios, agrupamientos y mejora de la calidad de la enseñanza; ya que una maestra PT ha estado en E.I y la otra maestra PT en E.P.

Sin embargo, la especialista de AL como se ha comentado anteriormente, se ha tenido que desplazar a los dos edificios, siendo mucho mayor el número de alumnos a atender.

Es importante destacar la coordinación que hemos tenido entre el Equipo de Apoyo y el de Orientación, así como con los tutores. De esta manera, se han mantenido reuniones trimestrales del Equipo de Apoyo con los tutores y/o profesores que imparten las áreas instrumentales para realizar y valorar las Adaptaciones Curriculares, para ello hemos tomado como referencia las ACIS del curso anterior.



Otro aspecto que valoramos positivamente son las sesiones de evaluación de ACNEES, lo que ha permitido hablar ampliamente de cada uno de ellos sin alargar excesivamente las sesiones de evaluación de cada curso. La elaboración previa de informes respecto a la evolución de los ACNEES por parte de cada profesor, ha permitido agilizar el transcurso de las reuniones. Sin embargo, el último trimestre no se ha realizado la evaluación exclusiva de ACNEES, por lo que hemos asistido al comienzo de todas las reuniones de evaluación con el objetivo de agilizar las sesiones de evaluación y dejar espacio para el resto de los alumnos. En conclusión, nos parece más eficaz y útil haber realizado una única sesión de evaluación para los ACNEES.

Por otra parte señalar que al igual que el curso anterior el elevado número de alumnos atendidos por la especialista de AL ha hecho que no se permita abordar de forma específica las necesidades de cada alumno.

Este año, hemos seguido la misma línea de trabajo realizando informes trimestrales de evaluación, elaboración de ACIS adaptadas a la nueva ley en los cursos impares. Además, hemos incorporado la información relevante de las ACIS en la plataforma Raíces. Hemos colaborado en el Plan de Digitalización de Centro adaptando nuestras clases a las nuevas tecnologías.

Por último, destacar que el equipo de apoyo ha participado en las reuniones quincenales del programa piloto "Espacio del Mediodía"(ONG EDUCO)- Participado así en la elaboración del cursos y materiales para la fiesta del centro de San Isidro y UBUNTU con los alumnos del centro.

Este curso ha sido muy importante y significativo para nosotras, como especialistas de PT y AL al ser nuestro año de funcionarias en prácticas. Queremos agradecer el gran apoyo del equipo directivo y al de orientación por toda la implicación y la ayuda recibida.

PROPUESTAS DE MEJORAS PARA EL CURSO 2023-2024

- Que en la medida de lo posible, los horarios continúen realizándolos las especialistas de PT y AL, para poder priorizar los criterios más significativos (NEE a trabajar, no sólo NCC) en los agrupamientos, y que estos sean lo más funcionales posibles.
- No intervenir con alumnos sin evaluar, ya que al no tener el informe de evaluación psicopedagógica donde se nos indica las NEE y aspectos específicos a trabajar con los alumnos, la intervención se limita a un refuerzo educativo, donde se apoya el trabajo del aula de referencia (sin poder trabajar cosas de cursos inferiores o actividades específicas para habilidades básicas, pues se desconoce dónde está la dificultad del alumno/a).
- El elevado número de alumnos atendidos por la AL en el centro, supone que los grupos sean demasiado heterogéneos respecto a las dificultades a trabajar, no pudiendo abordar las necesidades prioritarias para cada ACNEE (establecidas en los informes de evaluación psicopedagógica), sino aquellas dificultades que comparte en común el grupo.
- A esta sobrecarga de ratio en los alumnos atendidos, se suma, el incremento en la ratio por la atención a ACNEAES. Es por ello que se propone retirar el apoyo directo a los ACNEAE y reducirlo a una labor de asesoramiento en materiales e intervención para tutores, refuerzos educativos y familias.



- La intervención de los ACNEES y ACNEAES se centrará en priorizar las materias instrumentales para favorecer la continuidad del aprendizaje, frente a las bilingües.
- Seguir impulsando dinámicas de sensibilización del alumnado y del profesorado, para favorecer la inclusión de los ACNEES en su aula de referencia.
- Seguir manteniendo las reuniones prefijadas con los tutores para revisar las ACIS evaluadas y partir de estas para elaborarlas el próximo curso. Es importante seguir realizando este documento sin borrar completamente los ítems que no se trabajan o no se han afianzado.
- Realizar dos informes cualitativos: uno de inicio (1er trimestre) y otro final (3er trimestre) debido a que los contenidos trabajados durante el último trimestre suelen ser de repaso del curso y suele haber menos tiempo de una evaluación a otra, siendo muy similares.
- Dadas las características del centro y el número de alumnos, se sigue necesitando PT y AL a jornada completa y a media jornada.
- Se propone que los apoyos de AL y PT hagan menos excursiones y sustituciones para favorecer la continuidad con el alumnado.
- Disponer de un espacio acondicionado con recursos necesarios para el desempeño efectivo del aula PT-AL en Educación Infantil.
- Reponer y ampliar los recursos espaciales y materiales de la etapa de Infantil.
- Disponer de impresora a color en el aula PT y AL para realizar trabajos más visuales y motivadores para los alumnos con NEE.

REFUERZOS PROGRAMADOS	REFUERZOS REALIZADOS	CAUSAS POR LAS QUE NO SE HAN PODIDO REALIZAR LOS REFUERZOS AL 100%
<ul style="list-style-type: none"> • I3años -Septiembre – plan de adaptación. • RE en I5años en 2º y 3er trimestre en lecto-escritura. • RE especialmente en 1º y 3º, 4º. • Agrupación flexible en 3º. 	<p>Se han realizado todos en el mes de septiembre.</p> <p>Realizados todos por el equipo docente de infantil y el equipo apoyo específico.</p> <p>En este curso los apoyos que se han realizado por parte de todas las tutoras, a grupos en general como a alumnos en particular, han resultado muy productivos y provechosos para aquellos que los han recibido.</p> <p>Llevado a cabo todo el curso escolar al 100% con la implicación en la docencia del equipo docente y el equipo directivo.</p>	<p>SUSTITUCIONES PROFESORADO A cambio otras clases han perdido su RE asignado inicialmente.</p>



PROPUESTAS DE MEJORA POR NIVELES EDUCATIVOS	
NIVELES	
INFANTIL	<ul style="list-style-type: none">Continuar con el registro escrito del RE y entregar a las familias una copia junto con el boletín informativo cada trimestre.Continuar con los mismos PMRA.
EP1+EP2+EP3	<ul style="list-style-type: none">Continuar con el plan específico de lectura comprensiva desde EP1, ampliando las actividades creadas a partir de las necesidades que se van provocando en este proceso.Programar actividades literarias mensuales en la biblioteca, unas creadas por nosotros y otras que nos aporten desde afuera, con el fin de aprovechar al máximo este espacio.En matemáticas, continuar con las estrategias de concienciar los conocimientos practicados, como recordar previamente, los pasos a seguir para realizar un problema matemático. Ejercitar el cálculo mental.
EP4+EP5 +EP6	<ul style="list-style-type: none">Continuar con los planes de mejora planificados el pasado curso escolar.Incrementar la utilización de la biblioteca general del centro.Continuar con la realización de un esfuerzo en la puntualidad a la hora de hacer los cambios de clases y demás momentos del centro como son recreos, entradas y salidas.Flexibilización grupal en LCL y Mat en el nivel EP4 y EP6.Realizar esfuerzo organizativo para implantar programa de RE en las áreas de bilingüismo en los niveles EP5 y EP6 en los que se concentran los alumnos con dificultades en estas áreas.
BILINGÜISMO	<ul style="list-style-type: none">Retomar las pruebas internas TRINITY COLLEGE en 2º y 4º de primaria.

Equipo de Orientación Educativa



10. Actividades Extraescolares y Complementarias

11.1.- PROGRAMADAS POR EL PROFESORADO

a. GENERALES

Atendiendo al protocolo sanitario no se ha realizado ninguna actividad colectiva en el centro. Sí se han trabajado en el aula con el alumnado.

b. ESPECÍFICAS

Relacionadas con las áreas curriculares y competencias, se han realizado con éxito las actividades adjuntas en la tabla valorativa, permitiendo desarrollar una educación integral de los alumnos. Se programó una actividad por trimestre sabiendo que a lo largo del curso la oferta educativa se ampliaría. La participación de los alumnos ha sido elevada y su actitud muy positiva. En algunas actividades hemos contado con la ayuda de padres voluntarios, especialmente en Infantil.

La cantidad ha sido adecuada y la calidad de las actividades ha sido muy alta.

Las actividades extraescolares en inglés realizadas durante el curso han sido positivas para el aprendizaje y la inmersión en el idioma de los alumnos. Al mismo tiempo que divertidas para ellos.

De forma general se han realizado aquellas actividades complementarias que han sido ofertadas y que el claustro de profesores ha valorado positivas y adecuadas para complementar su actividad docente y cumplían con la normativa sanitaria.

De forma general han cumplido los objetivos marcados y las expectativas esperadas.



CURSO	ACTIVIDADES	TRIMESTRE	VALORACIÓN
	INFANTIL		
INFANTIL	EL CIENTÍFICO LOCO	28/10/22	Muy buena. Los niños aprendieron cambios producidos en el agua por diferentes reacciones.
INFANTIL	HALLOWEEN	28/10/22	Los alumnos trabajaron las emociones a través de la expresión corporal y a lo largo de la semana conocieron diferentes técnicas básicas de plástica para realizar sus caretas y antifaces. Excelente.
INFANTIL 4 y 5 años	Educación Vial Policía Municipal.	07/11/22	Se desarrollaron actitudes responsables y seguras de su papel como peatones así como conocieron los peligros de la calle y desarrollaron conductas de prevención de accidentes. Asimismo identificaron la figura del policía como agente para la protección del ciudadano. Excelente.
INFANTIL 5 años	ARQUEOPINTO	17/11/22	Excelente. Reforzando el aprendizaje de los contenidos del proyecto "la prehistoria" y adquirieron conocimientos básicos sobre la evolución humana y el arte rupestre, de manera vivencial
INFANTIL	NAVIDAD	22/12/22	Previamente habían trabajado contenidos vinculados a esta festividad (villancicos, cuentos, dibujos, vocabulario, etc.). Colosal.
INFANTIL	LA PAZ	30/01/23	Se profundizó en la importancia de una convivencia sana, un respeto mutuo y una actitud serena ante las dificultades y conflictos emergentes en el día a día. Precioso.
INFANTIL	TEATRO La vuelta al mundo con Mapa y Mundi TEATRO EN EL C.C. SANCHINARRO (Suspendida)	02/02/23 16/01/23	Es una actividad que potencia tanto la atención como el lenguaje, sobre todo el comprensivo con aumento de vocabulario, por lo que además de cubrir los objetivos del área de lenguaje contribuye al desarrollo del PMR. Genial.
INFANTIL 4 y 5 años	Cuenta cuentos en inglés	08/02/23	A través de un muñeco y de gestos los alumnos aprendieron vocabulario y expresiones en inglés favoreciendo la comprensión del idioma. Fabuloso.



INFANTIL	CARNAVAL	14/02/23	Para esta festividad, se estuvieron trabajando previamente ciertos aspectos que resultan necesarios para el alumnado, como el hábito de elaborar artes plásticas; el desarrollo de la psicomotricidad, gruesa y fina; etc. Espectacular.
INFANTIL 3, 4 Y 5.	GRANJA-ESCUELA EL ÁLAMO	24/03/23.	Trabaja el conocimiento de animales domésticos y el cultivo de diferentes productos de la huerta, por lo que esta actividad cubre perfectamente objetivos de manera vivencial, que es sin duda la mejor forma de adquirir dichos conocimientos. Vivencial y perfecta.
INFANTIL	DÍA DEL LIBRO Cuentacuentos Pantallita	21/04/23	Actividad muy interactiva en la que participaban los alumnos bailando y cantando y el nivel de atención se mantuvo durante toda la actividad. Muy buena.
INFANTIL 4 y 5 años	ROBÓTICA	10/03/23 28/04/23	Los niños aprendieron a utilizar ratones afianzando conceptos de lateralidad, situación espacial, coordinación en grupo...etc. Excelente.
INFANTIL	SAN ISIDRO	12/05/23	Fiesta local de Madrid por la que los niños conocieron tradiciones típicas de esta fiesta con sus bailes, trajes y costumbres. Muy colorida y atractiva.
INFANTIL	CON ERRE DE... RECICLAJE	16/05/23	Con este taller se pretende desarrollar actitudes de respeto hacia el medio ambiente. Aprender a separar basura y a identificar los usos de los diferentes contenedores y a sensibilizarse con la necesidad de cumplir estas medidas para cuidar nuestro planeta. Fabulosa.
INFANTIL 5 AÑOS	VISITA A PRIMARIA	20/06/23	Conseguida una primera toma de contacto con los nuevos espacios, ubicación profesorado y alumnado de primaria para el próximo curso
INFANTIL 5 AÑOS	GRADUACIÓN DE 3º INFANTIL	22/06/23	Inolvidable jornada por su emotividad.
PRIMARIA	NIVELES 1º a 3º		
1º	SALUD BUCODENTAL	26/01/23	Positiva , ya que los niños aprendieron de forma práctica a lavarse los dientes. Les encantó que les regalasen el cepillo y la pasta dental.



1º	TEATRO SALA TESEO	27/03/23	Excelente forma de acercarse a la literatura infantil.
2º	TEATRO SALA TESEO	29/03/23	Excelente forma de acercarse a la literatura infantil.
3º	USO SOSTENIBLE	27/09/22	Positivo.
3º	CONSTRUYE TU PRIMER SATÉLITE	21/10/22	Positivo. Esta actividad fue muy buena para el alumnado. Fomentó la reflexión y el trabajo en equipo.
3º	VERTICAL PARK	25/10/22	Positiva , los niños/as participaron en las diferentes actividades, motivados por superarse en cada circuito
3º	TÍTERES USO PREVENTIVO INTERNET	04/11/22	Excelente aproximación al uso racional y seguro de internet.
3º	MICRÓPOLIX	12/12/22	Excelente forma de aprender un oficio y disfrutar de las actividades autónoma.
3º	ANIMACIÓN A LA LECTURA	13/12/23	Excelente fórmula para acercarse a la lectura.
3º	CONCIERTO	01/02/23	Positivo. Excelente espectáculo para conocer música. Resultó muy interesante al tratarse de instrumentos diferentes y atractivos para el alumnado.
3º	ROBÓTICA	07/02/23	Experiencia ABP utilizando una metodología motivadora y activa que permita un aprendizaje significativo.
3º	TALLER LIDERAZGO POSITIVO	10/02/23	Nos permite identificar las habilidades de cada miembro del grupo a través de actividades y juegos dinámicos.
3º	CINE	14/03/23	Cine y salud es un recurso útil de aprendizaje de habilidades para la vida y competencias básicas de educación, en el que el cine ayuda a desarrollar estos valores.
3º	MUSEO CCNN	16/03/23	Positivo. Muy motivadora cumpliendo satisfactoriamente con las expectativas programadas.
3º	EDUCACIÓN VIAL POLICÍA MUNICIPAL	22 y 31/05/23	Acción preventiva para la mejora de la seguridad vial.
3º Y 4º	MULTIAVENTURA	15/06/23	Marcado carácter lúdico . A través del juego y la participación el alumnado toma conciencia del mundo que les rodea a través de los sentidos para aprender a respetarlo.
4º	HOCKEY	21/11/22	Conocer, participar y valorar el juego del hockey como medio de disfrute y de relación con los demás, adquiriendo recursos individuales e integrándolos en la acción colectiva de este deporte.



4°	ESQUÍ DE FONDO	02/02/23	Consolida hábitos saludables relacionados con la actividad física, identificando algunas de las relaciones que se establecen entre la práctica correcta y habitual de ejercicio físico y la mejora de la salud, y actuar de acuerdo con ellas.
4°	PATINAJE SOBRE HIELO	06/03/23	Excelente actividad para poner en práctica las técnicas básicas del patinaje.
4°	PARQUE VALDELATAS	07/06/23	El eje central es la orientación espacial en el entorno natural.
4°	MUSEO DE AERONÁUTICA Y ASTRONÁUTICA	05/05/23	Muy motivadora cumpliendo satisfactoriamente con las expectativas programadas.
4°	AULA DE TRES CANTOS	28/04/23	Fomenta la implicación personal y grupal con el entorno y la adquisición de valores y actitudes de respeto, conservación y mejora del medio natural, así como la oportunidad de reconocer ecosistemas madrileños mediante la observación a través de los sentidos.
5°	GRAN SCALEXTRIC	12/04/23	Excelente. Programarla para el próximo curso.
6°	GRAN SCALEXTRIC	13/04/23	Excelente. Programarla para el próximo curso.
6°A	AULA MUNICIPAL DE PIRAGÜISMO	04/05/23	Conocimiento y práctica de las técnicas, reglas y cualidades físicas del Piragüismo . Participación activa en juegos y acciones deportivas.
6° B	AULA MUNICIPAL DE PIRAGÜISMO	9/05/23	Conocimiento y práctica de las técnicas, reglas y cualidades físicas del Piragüismo . Participación activa en juegos y acciones deportivas.
5° A	AULA MUNICIPAL DE PIRAGÜISMO	10/05/23	Conocimiento y práctica de las técnicas, reglas y cualidades físicas del Piragüismo . Participación activa en juegos y acciones deportivas.
5° B	AULA MUNICIPAL DE PIRAGÜISMO	11/05/23	Conocimiento y práctica de las técnicas, reglas y cualidades físicas del Piragüismo . Participación activa en juegos y acciones deportivas.
5°	CREATE EXPO	14/05/23	Claridad y coherencia en la exposición oral para mantener la atención del público.
6°	PRUEBAS ORALES KET Y PET	25/04/23	Las pruebas se desarrollaron en nuestras instalaciones a cargo de CUP.



6º	CHARLA PASO AL INSTITUTO	08/06/23	Imprescindible para nuestro alumnado y familias a las que se les da orientaciones, pautas e información para esta nueva etapa educativa.
5º	FEMALE	15/06/23	La evaluación del programa se ha llevado a cabo mediante la entrega de una serie de evidencias de implementación. 5 centros públicos de Educación Primaria y 5 centros públicos de Educación Secundaria, hemos participado con el propósito de formar una red de centros FEMALE XXI innovadores y comprometidos con el desarrollo continuado de proyectos educativos para la mujer en acciones de liderazgo y emprendimiento.
6º	VISITA AL IES CONDE DE ORGAZ	15/06/23	Gran actividad de orientación y contacto con la realidad de 1º ESO.
6º	GRADUACIÓN	21/06/23	Inolvidable jornada por su emotividad.
VARIOS NIVELES			
1º Y 2ºA 2ºB	TALLER DE OCIO, JUEGOS Y JUGUETES	26/09/22 27/09/22	Saber gestionar el tiempo libre y las actividades de ocio es algo que puede reportar mucha satisfacción. Al divertirse también se aprende, no solo depende de las actividades u objetos externos sino también del estado de ánimo, de la creatividad e iniciativa de la persona. Es, por tanto, una capacidad que puede desarrollarse.
3º y 4º	USO SOSTENIBLE DE LA ENERGÍA. AHORRO Y EFICIENCIA ENERGÉTICA.	27/09/22 28/09/22	El nivel de precios de la energía en el mercado internacional, unido a los compromisos medioambientales adquiridos para combatir el cambio climático y la escasez de recursos energéticos, han provocado que la visión de la eficiencia energética y el potencial de actuación por el lado de la demanda de la energía en los distintos sectores económicos pasen a un primer plano.
5º A 5ºB - 6º	LAS REDES SOCIALES Y SU UTILIZACIÓN.	28/09/22 30/09/22	Excelente para concienciar de los riesgos para el alumnado y su entorno. Fundamental para educar en el uso saludable y responsable de las TIC.



4º- 6º	TALLER DE MEDIACIÓN	1º, 2º, 3º TRIM.	Gran oportunidad más para difundir la mediación, además de como herramienta, como una actitud en el camino hacia la resolución de conflictos.
1º Y 3º	VERTICAL PARK	25/10/22	Marcado carácter lúdico. A través del juego y la participación el alumnado toma conciencia del mundo que les rodea a través de los sentidos para aprender a respetarlo.
4º Y 5º	HORTALEZA MÁS VERDE	25/10/22	Marcado carácter lúdico. A través del juego y la participación el alumnado toma conciencia del mundo que les rodea a través de los sentidos para aprender a respetarlo.
2º Y 4º	VERTICAL PARK	2º Y 4º	Marcado carácter lúdico. A través del juego y la participación el alumnado toma conciencia del mundo que les rodea a través de los sentidos para aprender a respetarlo.
5º	TALLER DE RADIO	23/11/22 21/11/22	El taller persigue dotar al alumnado de las pautas básicas de la buena lectura y el buen decir, partiendo de explicar las técnicas de locución imprescindibles y revisando los errores y vicios más frecuentes. Con ejercicios grupales e individuales se busca descubrir y potenciar las cualidades de cada estudiante. Se ofrece una visión panorámica de distintos tipos de locución (informativa, publicitaria, deportiva). Contenidos: a) La voz y la respiración; b) La dicción; c) La prosodia; d) Tipos de locución.
6º	TALLER DE RADIO	24/11/22 20/11/22	El taller persigue dotar al alumnado de las pautas básicas de la buena lectura y el buen decir, partiendo de explicar las técnicas de locución imprescindibles y revisando los errores y vicios más frecuentes. Con ejercicios grupales e individuales se busca descubrir y potenciar las cualidades de cada estudiante. Se ofrece una visión panorámica de distintos tipos de locución (informativa, publicitaria, deportiva). Contenidos: a) La voz y la respiración; b) La dicción; c) La prosodia; d) Tipos de locución
3º Y 4º	CONCIERTO "PAPAGENO"	1/02/23	Magnífico espectáculo de música para aprender y disfrutar.
5º Y 6º	XANADÚ	3-10-17/02/22	Gran actividad deportiva.



5º Y 6º	VIAJE A LA NIEVE	12-17/03/2023	Marcado carácter lúdico. A través del juego y la participación el alumnado toma conciencia del mundo que les rodea a través de los sentidos para aprender a respetarlo.
1º- 6º	CINE MOMIAS	14/03/23	Divertida y amable película con agradable y placentera aventura.
5º Y 6º	PARQUE JUAN CARLOS I	16/03/23	Marcado carácter lúdico. A través del juego y la participación el alumnado toma conciencia del mundo que les rodea a través de los sentidos para aprender a respetarlo.
5º Y 6º	CHARLA SÍNDROME DOWN	22/03/23	Imprescindible para nuestro alumnado al que se les da orientaciones, pautas e información sobre este síndrome.
4º Y 5º	TALLER DE ÓPTICA	29/03/23	Taller interactivo de enseñanza de la óptica.
1º Y 6º	TALLER DE ESCRITURA	17/04/23	Inspiración para la escritura creativa del alumnado con su posterior edición en un libro real.
2º Y 5º	TALLER DE ESCRITURA	19/04/23	Inspiración para la escritura creativa del alumnado con su posterior edición en un libro real.
3º Y 4º	TALLER DE ESCRITURA	21/04/23	Inspiración para la escritura creativa del alumnado con su posterior edición en un libro real.
5º Y 6º	CONCIERTO "TERANGA"	19/04/23	Magnífico espectáculo de música para aprender y disfrutar.
5º Y 6º	CONCURSO MATEMÁTICAS EN LA UCM	22/04/23	La gran fiesta de las matemáticas con la participación de 458 centros y 3757 alumnos entre los que se encuentran nuestros representantes.
1º,3º,5º	EDUCACIÓN VIAL	22-31/05/23	Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas. Conoce el significado de algunas señales de tráfico, reconoce la importancia de respetarlas y las utiliza tanto como peatón y como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor).



1º y 2º	MULTIAVENTURA	07/06/23	Marcado carácter lúdico. A través del juego y la participación el alumnado toma conciencia del mundo que les rodea a través de los sentidos para aprender a respetarlo.
3º y 4º	MULTIAVENTURA	15/06/23	Marcado carácter lúdico. A través del juego y la participación el alumnado toma conciencia del mundo que les rodea a través de los sentidos para aprender a respetarlo.
5º Y 6º	UBUNTU	14/06/23	Fastuosa actividad para recordar la importancia de educar y aprender en comunidad. Es una manera de inducir a la empatía, colaboración, amor hacia el otro con su lema “Yo soy porque somos todos”
5º Y 6º	CHARLA POLICÍA REDES		Imprescindible para nuestro alumnado y familias a las que se les da orientaciones, pautas e información para un uso seguro y racional de las redes.
5º Y 6º	VISITA AUTORA MARÍA MENÉNDEZ PONTE	05/06/23	El alumnado ha disfrutado de la charla, juegos y la firma de libros con la autora, escritora destacada en la literatura infantil y juvenil que ha publicado numerosos títulos que ha atraído a nuestro centro. Nuestro alumnado además de leer su libro, también realizó resúmenes, participó dando su opinión y realizaron ilustraciones al respecto haciéndole entrega de un modesto obsequio relacionado con su producción y elaborado por los alumnos.
4º-6º	MERCADILLO DE JUGUETES	09/06/23	Excelente actividad para intercambio y reciclaje de juguetes.



PRIMARIA	CÓMO DESAYUNAR DE FORMA SALUDABLE	17/02/22	El desayuno es una práctica fundamental para desarrollar actividades físicas y mentales de forma adecuada durante la jornada. Sin embargo, se aprecia un número creciente de estudiantes que lo realizan inadecuadamente. Por ello, esta pretende analizar el hábito y la calidad del desayuno en nuestros alumnos.
PRIMARIA	CONCURSO BRUJOS/AS MAGOS/AS	28/10/22	Divertidísima actividad de magia, con personajes desternillantes, muchos hechizos ...
PRIMARIA	ACCIÓN DE GRACIAS TEATRO	24/11/2022	Excelente herramienta de participación y expresión oral del alumnado y los asistentes para dar a conocer un hito histórico cultural de la cultura estadounidense.
PRIMARIA	TARJETAS NAVIDEÑAS	02/12/22	Excelente actividad para seleccionar una tarjeta de infantil y otra de primaria para la felicitación a la comunidad educativa y otras instituciones.
PRIMARIA	DECORACIÓN PUERTAS CLASE	19 AL 22/12/22	La decoración de las puertas de nuestras aulas, ha sido muy divertido trabajando la originalidad, la implicación del grupo-clase y el uso de materiales de reciclaje.
PRIMARIA	FESTIVAL DE INVIERNO	21 Y 22/12/23	Sinónimo de Alegría, de Paz, de Bien, de Felicidad, de buenos deseos y también de celebraciones religiosas y familiares.
PRIMARIA	DÍA DE LA PAZ	30/01/23	Actividad para reflexionar sobre el respeto a las diferencias, la empatía y el acoso. ¿Qué nos hace ser diferentes? ¿Qué tenemos en común? ¿Por qué es importante trabajar en equipo?
PRIMARIA	CARNAVAL	17/02/23	Excelente actividad colectiva para toda la comunidad educativa repleta de color y música.
PRIMARIA	DIA DEL LIBRO	21/04/23	Commemoración celebrada con el objetivo de fomentar la lectura, la importancia del libro y la lectura para conservar y transmitir la cultura, la lectura como actividad que nos relaja, nos entretiene y nos enriquece como personas, la lectura como actividad que permite el desarrollo del lenguaje y mejora las relaciones humanas y nuestra expresión oral y escrita, el estudio del libro en sus diversas presentaciones: impreso o digital.
PRIMARIA	SAN ISIDRO	12/05/23	Excelente forma de conocer la tradición castiza, encontrarse con diferentes culturas en un recorrido histórico.
PRIMARIA	CON ERRE DE ...	18/05/23	Mejora los hábitos que se han adquirido en el aula acerca de la separación de residuos en los contenedores adecuados.
PRIMARIA	FERIA EMPRENDEDORES 5º	23/05/23	Claridad y coherencia en la exposición oral para mantener la atención del público.
PRIMARIA	HOLI FEST	22/06/23	Broche de oro perfecto para finalizar el curso escolar con múltiples colores y alegría.



MEMORIA COORDINACIÓN BIENESTAR Y PROTECCIÓN

Durante este curso se han realizado diferentes actividades programadas previamente en colaboración con todo el equipo docente.

Día Mundial Alimentación 17 Octubre: Este día los alumnos por curso fueron pasando por el comedor y nuestro nutricionista de Mawersa preparó una gran mesa con los productos variados que conforman un desayuno saludable. Tras la charla con participación activa de nuestros alumnos, los cursos de 1º a 4º tomaron pan con aceite de merienda en el patio y los alumnos de 5º y 6º realizaron junto con nuestra enfermera un taller manipulativo de análisis de productos en el cual debían analizar diferentes productos con sus etiquetas para valorar lo saludables que son.

Como resultado objetivo de este día, se establecieron DESAYUNOS SALUDABLES para todo el colegio a la hora del patio.

La valoración general por parte del profesorado ha sido positiva, considerando importante esta actividad en el centro. Destacar la implicación gradual por parte de las familias en la implicación de estos desayunos saludables.

Como medida de mejora establecer unos desayunos comunes tanto en Primaria como en Infantil y seguir insistiendo en las familias acerca de la importancia de estos desayunos saludables en sus hijos.

Día Mundial del Ciber acoso 3 de noviembre: el 4 de noviembre los grupos de 2º, 3º, 4º y 5º asistieron a un espectáculo de títeres sobre las precauciones en el uso de internet por parte de Karpesky www.familiasegura.es. Los grupos de 6º recibieron una charla por parte de la Policía Nacional.

La valoración de los títeres ha sido muy positiva, ya que consiguieron transmitir a nuestros alumnos el uso responsable de la tecnología y los peligros que podemos encontrar en ella. Nuestros alumnos formaron parte activa de la representación e interactuaron con los personajes del cuento y los actores – manipuladores a través de debates y preguntas. Del mismo modo, muy buen contenido en la charla de la Policía Nacional con los mayores del cole.

Como medida de mejora intentar conseguir una charla para las familias por parte de la Policía Nacional.

Día discapacidad 3 de diciembre: Este día se celebró con la colaboración de todo el profesorado en Primaria. Se realizaron talleres por ciclo en los cuales en cada taller los alumnos aprendían y experimentaban una discapacidad. Se realizaron talleres:

- Discapacidad auditiva: contamos con un papá y una mamá que nos enseñaron lengua de signos, pudimos aprender lengua de signos.
- Discapacidad motora: pintando con pinceles, lápices sin manos...
- Discapacidad visual: juegos en el patio.
- Presentación ¿Qué es tener una discapacidad? Y según el curso distintos cuentos: autismo, Wonder...

La valoración de los talleres ha sido muy positiva, con gran acogimiento por parte del alumnado y gran implicación por parte del profesorado. Se valora la efectividad de los talleres y la motivación de nuestros alumnos muy positivamente.

Medidas de mejora: intentar coordinar talleres con la ONCE y con otras organizaciones con las que no se pudo contar para este día.

Día de la Paz 30 de enero: se celebró en el patio, ese día vinimos al cole con una prenda blanca y en clase se preparó lo que era la Paz para cada uno de nosotros, se puso en común y fue leído por parte de los delegados de cada clase, para finalizar esta celebración todo el colegio cantó UNA RECETA DE PAZ. También se realizó un mural colaborativo por parte de todo el colegio en el que cada alumno pintó su propia paloma de la Paz con un mensaje por la paz. Este mural se colgó en la entrada del colegio.

Se valora positivamente la actividad por parte del profesorado y el alumnado.



Día internacional de la mujer y la ciencia 11 de febrero: cada curso trabaja este día en clase dentro de su aula a través de distintas actividades de investigación, exposición... Se realiza una exposición de infografías en los pasillos de 5º y 6º de mujeres científicas. En tercero de primaria realizan un taller a manos de mujeres ingenieras. Paralelamente a esta investigación todo el colegio de primaria realiza unos talleres de Robótica durante esa semana.

Se valora positivamente la participación en estos talleres. Propuestas de mejora: más tiempo o una actividad en la que los alumnos puedan finalizar el trabajo propuesto.

Día síndrome de down 21 de marzo: durante la semana se trabaja con material de MASTERCHAR(presentación) y un juego interactivo para cursos de 3º en adelante muy interesante y atractivo. Del mismo modo, recibimos la visita de DOWN ESPAÑA para 5º y 6º, en la que recibimos a Mónica y a Cristina. Las palabras de Cristina llegan profundamente a nuestros alumnos, viendo y compartiendo momentos muy emotivos con nuestros alumnos.

Se realiza un mural colaborativo de todo el colegio desde Arts con la decoración de calcetines y ese día todo el colegio vino con calcetines diferentes.

Se valora positivamente la actividad realizada, destacando la presencia de Cristina con los mayores y la concienciación por parte de nuestro alumnado.

Propuestas de mejora: hacer que la actividad sea extensible a todos los cursos de primaria.

Semana del Libro: 17-21 abril gracias a la ONG Coloria contamos con unos talleres de escritura creativa en los cuales los alumnos deben continuar con el final de un cuento propuesto para cada curso. La propuesta, con una base lúdica, complementó el trabajo en aula desarrollando habilidades artísticas, conectando con la gestión emocional y fomentando la autoestima a través del trabajo con un cuento inacabado sobre el que cada alumno creó su final.

- 1º y 2º – Pequeño Roni
- 3º – Tritón
- 4º --Samara y la gran pregunta
- 5º – La sombra de Laia
- 6º– La sombra de Laia

La valoración por parte del profesorado ha sido muy satisfactoria, destacando la apropiación del cuento a la edad de los alumnos. El grado de implicación de nuestros alumnos ha sido muy elevado, gran número de alumnos adquiriendo el ejemplar de su cuento.

Como medida de mejora: adecuar el tiempo, ya que fue muy corto para los cursos de 1º,2º y 3º que tan solo contaron con una sesión de 60 minutos. Dicho trabajo ha sido complementado en el aula, por lo que sería necesario disponer de más tiempo.

Día contra el acoso escolar 2 de mayo

Día mundial del medio ambiente 7 de junio

Paralelamente a todas estas actividades desarrolladas en el centro, se han propuesto, coordinado y organizado varias actividades para llevar a cabo en el aula:

- Creación de un buzón de aula en el cual los alumnos pueden comunicarse y expresar como se sienten con su profesor, posibles conflictos...
- Escape Room de convivencia en el aula, realizado en el curso de 5º de Primaria.
- Actividades para 5º y 6º en prevención de redes sociales, en el que se han realizado varias charlas durante la jornada del comedor.
- Realización de sociogramas en toda Primaria: 1º a 3º Socioescuela y de 4º a 6º sociograma por parte del equipo de orientación.



- Test de Salud mental: proporcionado por la Comunidad de Madrid que consiste en un cribaje anónimo de 4º a 6º en el que se analizan 16 factores para detectar situaciones de riesgo que merecen atención, ampliación e intervención. Tras la realización de este test con ayuda del equipo directivo, se ha procedido a intervenir con los alumnos y familias de aquellos alumnos que requerían una atención prioritaria y de aquellos casos en los que hemos detectado una situación de riesgo.

c.- Taller de Huerto y Jardinería

Además de los trabajos que se iban realizando desde cursos anteriores propios del huerto y la jardinería el centro ha seguido participando en el módulo “Naturaleza y biodiversidad” correspondiente al Proyecto Educar hoy por un Madrid más sostenible.

Se valora muy positivamente la actuación de la técnico medioambiental que nos ha acompañado y guiado en las diversas actuaciones de este Comité.

En el presente curso escolar se ha invertido un esfuerzo docente por continuar con la actividad del huerto escolar. Como consecuencia de las medidas COVID y el plan de RE del centro para salvar la brecha curricular producida por las cuarentenas por contagio muy pocos son los alumnos que de una forma práctica han podido conocer y colaborar en las labores propias del huerto escolar.

Se han realizado actuaciones encaminadas a obtener los resultados más beneficiosos a fin de conseguir los objetivos programados como:

- Contactar con los organismos pertinentes a fin de conseguir los materiales necesarios. (Semillas, plántones, abono, plantas ornamentales).
- Organizar junto a un grupo de profesores y de alumnos la distribución de los trabajos.
- Organizar los trabajos propios del invierno.
- Mantener la compostera orgánica de lombrices como material anexo al huerto para que el alumnado pudiese comprobar prácticamente la descomposición de la materia orgánica y el reciclaje del material.

Propuesta de mejora:

- Solicitar nuevamente la actuación del servicio de jardinería del INEM.
- Mantener de forma activa la patrulla verde.
- Aumentar la utilización de los elementos ubicados en la estación meteorológica de tal forma que un grupo de alumnos se responsabilicen de tomar diariamente y a la misma hora (por ejemplo la hora de entrada) la temperatura de ese momento, la temperatura máxima el día anterior y la mínima del día anterior y con esos datos hacer los trabajos estadísticos y experiencias oportunas en las distintas materias. (C. Naturales, C. Sociales, Matemáticas, etc.).
- Seguir impulsando la recogida del aceite usado doméstico así como el compostaje orgánico.
- Fijar algunos periodos del año en los que se trabaje de manera más intensa el huerto, correspondiendo con los momentos de siembra y recogida de frutos.
- Planificar la implicación transversal de todo el profesorado en la actividad del huerto.

e.- Escuelas Municipales de Promoción Deportiva (EMPD) de Voleibol, Baloncesto y ajedrez

En este curso 2022/2023, han seguido funcionando las escuelas deportivas municipales ya sin restricciones sanitarias. En baloncesto los lunes ha funcionado la escuela para los alumnos de 3º, los martes para los alumnos de 5º, los miércoles para los alumnos de 4º y los jueves, para los alumnos de 6º. En total hemos tenido 20 alumnos en voleibol, 13 en 6º y 7 en 5º y 48 en baloncesto, 9 en 3º, 7 en 4º, 13 en 5º y 19 en 6º. En voleibol hemos seguido con Mónica como entrenadora y en baloncesto hemos tenido a 3 entrenadores, Laura y Oscar para los grupos de 3º y 4º y Álvaro para los grupos de 5º y 6º.



Hemos continuado con el funcionamiento de la escuela de ajedrez con el mismo monitor, con 13 alumnos de 1º, 2º y 3º y 16 alumnos de 4º, 5º y 6º. Los martes asistían los alumnos de 4º, 5º y 6º y el viernes los alumnos de 1º, 2º y 3º.

Los equipos de baloncesto han participado en la liga escolar del distrito de San Blas en las categorías de benjamín (3º y 4º) y en la categoría de alevín (5º y 6º). En voleibol los alumnos han participado en un torneo en Navidad y en otro al finalizar el curso, en el mes de mayo. Los de ajedrez también han participado de forma individual en un par de torneos que organizaba la federación de ajedrez. El coste para cada alumno ha sido de 16€ todo el curso. El horario de las escuelas deportivas ha sido de 16:00 h a 17:00 h.

Las actividades se iniciaron el día 1 de octubre y finalizaron el 31 de mayo. El último día en cada actividad, hemos obsequiado a cada alumno participante, con un balón del deporte correspondiente, un tablero magnético de ajedrez y una mochila con el nombre del colegio. El balance final de este curso ha sido muy positivo en los 3 deportes y el curso que viene volveremos a organizarlas.

f.- Formación del Profesorado

Este año el profesorado el profesorado se ha formado durante 40 horas en metodologías activas relacionadas con el aula del futuro INTEF y con la digitalización durante el primer y tercer trimestre.

Propuestas de mejora:

- Continuar la gestión de la formación en el propio centro y que puntúe para los sexenios.
- Formación acorde a la concesión del PDI y PDA.

11. Otros Servicios del Centro

11.1.- COMEDOR ESCOLAR

Ya sin restricciones de agrupamiento sanitario, **en E. Primaria**, el aforo del comedor, ha recuperado su normalidad con sus dos correspondientes turnos y permitiendo comensales eventuales.

En E. Infantil, se ha realizado un único turno de comedor colocando cada clase, en distinta zona del mismo, manteniendo la zona asignada a cada nivel. En el patio de recreo del comedor escolar, se han establecido zonas diferenciadas para cada curso, evitando que se junten los alumnos.

Hay que destacar el buen funcionamiento del comedor en los dos edificios, así como el dar el cauce inmediato a los incidentes surgidos en cocina, sala y patio. Las cuidadoras de Infantil y Primaria, han completado trimestralmente un boletín informativo del comedor que se ha entregado a las familias junto con el boletín informativo académico con la misma fecha de evaluación. En él se valoran los aspectos que se aprobaron en la PGA. Tanto en E. Infantil, come en E. Primaria en el caso de haber algún accidente físico o de otro tipo, se le comunica telefónicamente a su familia. Mensualmente se ha colgado en la página web, el menú escolar elaborado por la empresa Mawersa, S.L. U. Este menú ha sido previamente supervisado por la dirección, los miembros de la comisión de comedor y la cocinera del centro siendo modificado en las ocasiones que se ha visto oportuno.

Durante el curso se ha implantado el programa piloto "Espacio de Mediodía" con la ONG EDUCO creando un grupo motor formado por un representante de cada clase, dos madres cuyos hijos son usuarios del servicio de comedor, los profesores especialistas, la dirección y cuando ha sido posible la coordinación de la vigilancia. El grupo motor ha acordado establecer en un horario diseñando por cada nivel, un taller de decoración, un taller de manualidades, un taller de juegos de mesa al aire libre, un taller de teatro y juegos de pelota incluyendo el fútbol. El grupo motor retomará su actividad en octubre del próximo curso.



Propuestas de mejora:

- Seguir reforzando como en cursos anteriores, el buen comportamiento y la actitud correcta de los alumnos con estímulos positivos.
- Panificar el proyecto “el mago del silencio” en las aulas de 1º y en el espacio de comedor.
- Continuar el programa “Espacio de medio día” con la ayuda y colaboración de la ONG Educo.
- Mejorar el proceso de salida al comedor amortiguando el ruido de las sillas.
- Mantener la cantidad en la comida de cada día.

11.2.- BIBLIOTECA

En este curso escolar, hemos continuado poniendo en marcha la biblioteca. En los cursos de 1º a 4º se ha acudido a la biblioteca en la franja horaria estipulada de 11:30 a 12:30 horas; en los cursos de 5º a 6º de Primaria, se ha puesto en marcha la biblioteca, prestando los libros dentro del aula y en la biblioteca hasta que hemos tenido que cerrar para poder catalogar y actualizarla informáticamente.

En esta biblioteca de 5º y 6º se han organizado, catalogado libros y se han comprado 7 colecciones con 25 ejemplares de los mismos. Estos libros son:

Empieza la Eso: ¡Sálvese quien pueda! De María Menéndez Ponte. (Para 6º de Primaria).

El club de los valientes: Nadie es invisible. María Menéndez Ponte. (Para 5º de Primaria).

La Rosa de los Vientos de Vicens Vives (Para 6º de Primaria).

Hay un chico en el baño de las chicas. De Louis Sacha (Para 5º de Primaria).

Harry Potter y el legado maldito. De JK. Rowling, (Para 6º de Primaria).

Platero y yo contado a los niños. (Para 5º de Primaria).

Al teatro con Gianni Rodari. (Para 5º de Primaria).

Con el fin de establecer un plan lector común para 5º y 6º.

Continuamos con la sección bilingüe que pusimos en marcha el año pasado.

En este curso, hemos intentado digitalizar la biblioteca con el fin de agilizar el proceso de préstamo de libros. Para ello nos hemos dado de alta en el programa Abies de Educamadrid en donde hemos metido todos los libros de la biblioteca del edificio de 5º y 6º. También hemos sacado tejuelos y códigos de barras que se han estado poniendo en los libros para su orden y accesibilidad digital. Hemos creado nuevos carnets de acuerdo con este programa de Educamadrid para el uso de ellos al año que viene.

Propuestas de mejora:

- Digitalizar la biblioteca del edificio principal.
- Crear nuevos carnets para los usuarios de la biblioteca principal.
- Continuar renovando los libros para motivación de los alumnos.
- Establecer un sistema de recompensas para aquellos niños que lean más: diplomas, medallas.
- Proponer un calendario de préstamo de libros durante la hora de comedor.

11.3.- TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y COMUNICACIÓN

- Se ha finalizado la instalación de la fibra óptica en el proyecto de ESCUELAS CONECTADAS.
- Continuar la formación para la ejecución del proyecto de utilización de las tecnologías en la modalidad de educación a distancia.
- La consejería de educación debe dotar de los medios e infraestructuras para una educación a distancia sin que el profesorado tenga que utilizar sus propios medios económicos, materiales y digitales.
- Formación de digitalización de las aulas para todos los centros educativos de la CAM.
- Acreditación digital del profesorado.
- Acondicionamiento de dos aulas del futuro a falta de recibir el mobiliario desde infraestructuras.



11.4.- SERVICIO DE ENFERMERÍA ESCOLAR

El CEIP Esperanza ha seguido contando con el Servicio de Enfermería Escolar durante toda la jornada escolar para cubrir las necesidades diarias de alumnos con patologías crónicas, así como las necesidades del resto de la comunidad escolar.

PATOLOGÍAS PRESENTES EN LA COMUNIDAD ESCOLAR

Dentro de la comunidad escolar existen alumnos con las siguientes patologías:

Diabetes tipo 1: 1 alumno.

Asma de diferentes etiologías: 16 alumnos

Epilepsia: 1 alumno

Celiaquía: 2 alumnos

Alergias alimentarias: 20 alumnos

Otras patologías: 5 alumnos

ACTIVIDADES REALIZADAS

PROMOCIÓN, PROTECCIÓN, MANTENIMIENTO Y REHABILITACIÓN ATRAVÉS DE:

- Identificación y valoración de las necesidades de salud y los cuidados que requieren los alumnos:
 - Revisión expedientes de alumnos para conocer sus patologías, estado actual, tratamientos y cuidados necesarios durante el horario escolar.
 - Solicitud a los padres de informes actualizados y hojas de autorización para la administración de medicación cuando sea necesario.
 - Realización de listados actualizados de alumnos con cualquier tipo de patología.
 - Revisión y custodia en la sala de enfermería de toda la medicación perteneciente a alumnos que se encuentra en el centro. Control fechas de caducidad.
- Atención y asistencia sanitaria diaria continua:
 - En alumnos diabéticos: controles de glucemia pautados varias veces a lo largo del horario escolar y siempre que hay situaciones de glucemia fuera de rango. Administración y ajuste de dosis de Insulina en función de la glucemia. Cálculo y pesado de raciones de hidratos de carbono en función de insulina administrada. Ajustes en el menú siempre que sea necesario. Control y resolución de hipoglucemias y de hiperglucemias.
 - Control y resolución de episodios de disnea en alumnos asmáticos mediante la administración de medicación previamente pautada y vigilancia posterior.
 - Vigilancia pródromos en alumnos epilépticos.
 - Cura de heridas y derivación a servicio de urgencias cuando ha sido necesario.
 - Valoración signos y síntomas de aparición en horario escolar, como cefaleas, dolor abdominal, diarreas, molestias musculares, etc realizando las actividades necesarias para su resolución, control y derivación si precisa.
 - Atención en episodios de epistaxis, llevando a cabo las actuaciones necesarias para su resolución.
- Administración de los tratamientos prescritos por orden facultativa, tanto en los alumnos con patologías crónicas como en aquellos con necesidades puntuales de tratamiento, como por ejemplo colirios antihistamínicos en conjuntivitis alérgica, etc
- Control y seguimiento de los alumnos que han presentado algún problema de salud en días anteriores en el centro o en su domicilio y que ya se han incorporado. Por ejemplo alumnos que acuden al centro con férulas, escayolas, vendajes, alumnos con heridas que precisan valoración y cura varios días, etc
- Primera asistencia sanitaria ante situaciones de urgencia o emergencia que surjan durante el horario escolar: En este curso se han atendido varios traumatismos con resultado de fracturas en metatarso, fractura en antebrazo, varios esguinces, heridas que han precisado sutura y crisis asmáticas que han precisado derivación.



- Comunicación a las familias de incidencias que precisan supervisión una vez terminada la jornada escolar, así como de aquellas que precisan derivación a Centro de Salud u Hospital de referencia.

PROMOCIÓN DE LA SALUD Y ADQUISICIÓN DE HABITOS SALUDABLES

Promoción de la salud a través de Educación para la salud dirigida a alumnos, padres y profesionales del centro educativo.

Este año al tener que convivir con el virus Sars-Cov-2 fuera y dentro del ámbito escolar, las actividades de Educación para la salud se han dirigido fundamentalmente al conocimiento de las medidas sanitarias necesarias para evitar la transmisión del virus realizándose talleres de lavado de manos y del uso correcto de la mascarilla. Se han impartido también talleres sobre higiene postural y salud bucodental.

También se han desarrollado talleres para profesores y alumnos sobre principales signos y síntomas de hipoglucemias e hiperglucemias y actuaciones ante estas situaciones.

TAREAS ADMINISTRATIVAS Y DE GESTIÓN

- Revisión de protocolos
- Elaboración de formatos específicos de registro de incidencias. Registrar todas las incidencias ocurridas a diario.
- Supervisar la adecuada dotación del servicio de enfermería. Compra de material fungible. Compra de material necesario para RCP básica.
- Custodia historias de salud de alumnos. Registro y actualización de las mismas.

PROPUESTAS DE MEJORA: seguir solicitando a la consejería la asignación definitiva de una DUE independientemente de tener o no un alumno diabético.

11. 5.- Plan de mejora del Ayuntamiento

Se ha continuado con el Plan de Mejora en los centros públicos que se lleva a cabo en colaboración con la Junta Municipal de Hortaleza, distrito al que pertenece el centro.

La persona asignada ha sido la misma del pasado curso y ha colaborado con la profesora encargada de la **biblioteca** en labores de préstamo de libros de la biblioteca general del centro y en la ordenación, colocación y catalogación de los libros. La existencia de la monitora en la biblioteca ha sido muy positivo ya que, por un lado ha contribuido mucho a que los alumnos lean más y por otro a la mejora de su organización.

Se han empleado 15 horas semanales, en total, a tal fin, empezando a primeros de octubre y finalizando el 22 de junio.

Taller de estudio “APRENDER A APRENDER”

El taller prorroga la buena labor que se inició el curso pasado. Los tutores eligen al alumnado más idóneo para su participación como consecuencia de los resultados obtenidos y de la dinámica de trabajo personal. Para algunos alumnos no es fácil de entender el beneficio de la

actividad a pesar de las explicaciones en la propia tutoría. Como consecuencia lo perciben más como un castigo debido a que se quedaban sin una parte del recreo, que como una ayuda que se les da para realizar las tareas diarias y adquirir un hábito de trabajo y estudio sistemático.

Los grupos se han distribuido por días asignando a 4º y a 6º dos días. Los alumnos que no promocionaron han tenido que asistir diariamente de lunes a viernes.

En términos generales se han comportado y aunque les ha costado asistir, han ido progresando. Se han comenzado a interesar más por los deberes que se le mandaban en clase, han comprendido que es importante llevar las tareas a clase y han aprendido que si aprovechan el tiempo pueden tener tiempo para



todo, si lo hacían en el tiempo asignado de clase, del taller o cuando llegan a casa prestando atención luego pueden hacer el resto de las cosas que les gustan. En cuanto a estudiar es lo que más ha costado, todavía les cuesta entender que deberían estudiar a diario.

El resultado de esta actividad ha sido muy positivo, se ha notado más evolución y más cambio en todos los grupos. Dentro de las posibilidades se les ha dado una atención individualizada y se ha fomentado sus ganas por esforzarse y cambiar positivamente.

Los grupos han llegado al máximo de 15 alumnos por día.

12. Horarios

12.1.- Horario General del Centro

El horario General del Centro se ajusta convenientemente a las necesidades educativas, organizativas y sanitarias, solicitándose y concediéndose la jornada continua para el próximo curso escolar.

12.2.- Visita al Equipo Directivo

El Equipo Directivo ha estado siempre dispuesto afablemente a atender cualquier tipo de necesidad que se haya podido producir telefónica y virtualmente. Solamente en una ocasión de máxima urgencia se ha atendido presencialmente a una familia con los agentes tutores de la PM.

12.3.- Tutores y profesores

Los Tutores y profesores han atendido a padres virtual y telefónicamente en el horario designado a tal fin, pero también han realizado el esfuerzo de concretar citas fuera de este horario con aquellas familias que así lo han demandado por incompatibilidad laboral. En los casos en que los padres lo han requerido, aún sin ser necesarias, se han tenido las reuniones solicitadas.

Propuestas de mejora:

- Los profesores deben llegar con puntualidad a las clases para que los cambios de clase sean efectivos así como a la vigilancia del recreo.

12.4.- Horario de alumnos. Criterios pedagógicos

Las características propias de nuestro centro hacen que la hora de elaborar los horarios se tengan que tener en cuenta una serie de variantes que hacen que en alguna ocasión la desviación que se produce en el número de tiempo designado para la docencia en las diferentes materias sea algo superior por defecto o por exceso. Estas características propias del centro que las diferencian del resto son:

- ✓ Educación Infantil está ubicado en un edificio propio distante del de primaria por una distancia de unos 15 minutos, con horario propio distinto del de primaria, por lo que cuando un especialista va debe estar toda la jornada completa o toda la mañana o tarde.



- ✓ Se procura que los especialistas no vayan a los cursos bajos de primaria por la mañana por lo que tienen que ir a las clases de los últimos cursos, las clases de la mañana son de 1 hora y las de las tardes son de 45 minutos.
- ✓ Al ser dos profesores de E. Física miembros del E. Directivo, en el centro hay tres profesores de E. Física, se procura que no coincidan en horario para optimizar los recursos y las instalaciones del centro.
- ✓ En el tercer ciclo las asignaturas de lengua y matemáticas son impartidas cada una de ellas por una profesora definitiva en el centro con esta especialidad, para aproximar a los alumnos al sistema de trabajo de secundaria

Los horarios han sido elaborados minuciosamente siguiendo unos criterios pedagógicos coherentes que se adaptan en la medida de lo posible a las necesidades educativas.

En Infantil los horarios se organizaron a principio de curso de forma similar al curso anterior (apoyando principalmente a las clases de 3 años a la hora de baños y desayunos y de poner y abrochar abrigos). Se valora muy positivamente la flexibilidad en los horarios ya que de esta manera pueden atenderse las necesidades específicas que surjan en las distintas aulas, tanto alumnos de forma individual como a nivel de grupo en general. Los especialistas han seguido impartiendo sesiones por la tarde en 1º de E.I. Se han mantenido las tres sesiones de idioma en el nivel de 3º de E.I. favoreciendo el desarrollo de la competencia lingüística oral. Se valora de forma muy positiva que los horarios planteados a principio de curso tengan cierta flexibilidad para poder adaptarse a las posibles necesidades que surjan a lo largo del curso.

Los horarios de alumnado con NNEE y compensatoria se han realizado conjuntamente entre Jefatura, PT, AL y profesor de compensatoria, intentando no intervenir en el horario de la PT. Se tuvieron en cuenta las características de los alumnos, la disponibilidad horaria más favorable en coordinación con sus tutores y poder impartir el máximo número de apoyos posibles de acuerdo con todo lo nombrado anteriormente.

Los horarios programados para realizar apoyos en los distintos niveles según las características y necesidades de los alumnos fueron modificados en el mes de octubre con la llegada de un alumno escolarizado en el centro y con la tutela en un centro de acogida de la Comunidad de Madrid. Dicho alumno estaba en espera de ser admitido en el centro específico de la zona y necesitaba un profesor a su lado en todas y cada una de las clases. Dicha modificación se ve en el siguiente cuadro donde aparece el profesor que le acompaña y la clase a la que no realiza el apoyo programado.

Propuestas de mejora:

- En Infantil, siempre que sea posible que no coincidan dos especialistas en el mismo aula a la misma hora.

12.5.- Criterios elaboración horarios profesorado y asistentes bilingües

Un año más han seguido los criterios establecidos buscando las garantías de aprendizaje de los alumnos y la docencia eficaz del profesorado.

12.6.- Criterios para sustituciones de ausencias

Se han seguido los acordados sin establecerse ningún tipo de inconveniente en todo el curso escolar.



13. Relaciones con los padres y otras instituciones

13.1.- PADRES

Las relaciones con los padres han sido fluidas y provechosas. Se han cumplido las tres reuniones generales preceptivas, en las fechas previstas y las horas de visita los miércoles. Cuando algún padre/madre no podía asistir virtualmente en los días señalados y era precisa una reunión para tratar temas relacionados con su hijo/a, se le citaba en otro horario u otro día de la semana para poder atenderles.

El medio de comunicación más común utilizado para informar a los padres ha sido a través de circulares.

A los padres de nuevos alumnos que se incorporaron en el centro a lo largo del curso o de futuros alumnos para el curso 2022/2023 se les informó de la implicación de matricular a sus hijos en un centro bilingüe sin conocimientos del idioma, así como de la filosofía, ideario y reglamento del centro.

Los padres siempre han acudido cuando se les ha llamado exceptuando un número concreto que no acuden nunca. No obstante, pocos han tomado la iniciativa para solicitar una reunión.

La implicación de las familias es alta y siguen las consignas que se les dan. Un 20% de las familias no siguen las consignas a pesar de las reiteradas reuniones. Estas familias consumen gran parte del tiempo de los docentes.

El trato y la colaboración de los padres con los tutores han sido, en líneas generales, muy bueno, existiendo pocos casos en los que el apoyo y la colaboración de las familias no ha sido el suficiente. A estas familias se les dieron pautas para paliar la carencia de esfuerzo y de autonomía en el trabajo personal del alumno.

Se les dieron diferentes recomendaciones para tratar el problema insistiendo al mismo tiempo, en tratar su raíz: la ausencia de esfuerzo y de autonomía de trabajo personal por parte del alumno. En algunos casos en los que el alumno estaba muy flojo y no sabía cómo estudiar, las entrevistas fueron efectivas. No ha sido así en aquellos que nunca hacían los deberes e incluso no traían los materiales a clase con frecuencia.

AGRADECEMOS PROFUNDAMENTE a todas las familias su apoyo y colaboración para ayudar a sus hijos durante el periodo de confinamiento ya que sin su implicación y compromiso en nuestros niveles educativos en el que el alumnado carece de autonomía digital, no hubiéramos logrado mantener el nivel de ejercitación del aprendizaje a distancias.

13.2.- Instituciones

Junta Municipal. Con esta institución se han mantenido unas relaciones cordiales y fructíferas. Con la Técnico de Educación se han mantenido muchos contactos para tratar temas de actividades educativas y la Técnico de Obras e Industria se ha personado en reiteradas ocasiones en el centro para verificar la necesidad de obras en todos los edificios.

13.3.- Otros Centros

Las relaciones entre los directores de los centros públicos de la zona fueron muy fluidas y cordiales, bien por teléfono o a través de reuniones formales, o en reuniones protocolarias, con motivo de celebraciones en diferentes colegios.

Con los **directores de zona** a través de reuniones colegiadas para informarnos de las novedades legislativas (sobre todo), por teléfono y correo electrónico, para realizar consultas y transmitir informaciones diversas o convocar a reuniones.



Con **el IES Conde de Orgaz**, al que están adscritos los alumnos de nuestro centro, hemos tenido relación a nivel académico con charlas con los alumnos de 6º que se van a incorporar el próximo curso y con sus padres, en la última reunión general. Hemos visitado con los alumnos el instituto para disminuir su temor al cambio. Los tutores de 6º y el Jefe de Estudios se han reunido con el orientador y jefe de estudios del instituto para facilitar información académica, aptitudinal y actitudinal del grupo que promociona.

14. Obras y Material

Se ha solicitado la continuación de las mejoras iniciadas. Durante el año escolar se han solicitado la reparación de las incidencias acontecidas a través del protocolo marcado. Las urgencias se resuelven en el mismo día y/o al día siguiente. Las reparaciones que no son urgentes se dilatan en el tiempo llegando alguna de ellas a tener más de un año de solicitud.

A fecha de esta memoria ya se sabe que no se van a realizar obras en el edificio de primaria por ser éste centro abierto en inglés durante el periodo estival hasta el 15 de agosto.