

Nº de Registro: 200

SALIDA

Fecha: 10/07/2022



C.E.I.P. ESPERANZA

Memoria Curso 2021 - 2022

Andorra, 12
Madrid - 28043
Código 28021409
cp.esperanza.madrid@educa.madrid.org
www.educa.madrid.org/web/cp.esperanza.madrid

Introducción

La Memoria Anual, elaborada a partir de la PGA, es un instrumento de reflexión y autocrítica respecto del funcionamiento general del colegio y de la labor profesional realizada. Supone el análisis, valoración, conclusiones y propuestas de mejora que servirán como referente y diagnóstico para redefinir los objetivos que en todos los ámbitos deben sentar las bases de la planificación del próximo curso escolar. Se contempla también en esta memoria el análisis de los resultados escolares por grupos.

Para su desarrollo hemos utilizado el mismo criterio de trabajo que en la elaboración de la PGA y en cualquiera de nuestras acciones en cuanto a organización y funcionamiento del Centro, es decir, con la implicación de todos los equipos docentes y los órganos colegiados, en los diferentes apartados, de forma que en ella quede reflejada la vida escolar en todos sus aspectos.

Se ha seguido un guion orientativo elaborado por parte del Equipo Directivo y se ha llevado a cabo una reflexión dirigida a un análisis cualitativo y cuantitativo en el que se han evaluado objetivos planteados, necesidades, funcionamiento y se recogen y destacan propuestas de mejora. La PGA y su grado de cumplimiento y efectividad en lo referente a planificación y organización docente del presente curso ha sido evaluada por el Claustro de Profesores, el Equipo Directivo y el Consejo Escolar. El Equipo Directivo ha recogido las conclusiones más relevantes facilitando una copia a todos los miembros del Claustro y del Consejo Escolar.

De la suma de esta reflexión sobre el trabajo desarrollado, salen además de las conclusiones finales, el punto de partida del trabajo para el curso próximo que, a su vez, guiará la toma de decisiones organizativas y de desarrollo de actividades.

Queda manifiesto el agradecimiento a todas aquellas personas e instituciones que han colaborado en los servicios que nuestro centro proporciona a la comunidad educativa: EOEP, AMPA, Junta Municipal de Distrito de Hortaleza, centros educativos con los que se mantiene interrelación (IES y CEIPS del distrito) y la felicitación a todo el profesorado y profesionales quienes, con su dedicación, compromiso, trabajo, tiempo, esfuerzo, propios medios materiales y digitales, han puesto lo mejor de sí mismos para mantener la educación de calidad que siempre ha tenido nuestro alumnado, especialmente durante el tiempo de confinamiento a consecuencia de las cuarentenas sufridas por contagios. Mención especial también al equipo de limpieza que ha desinfectado e higienizado durante todo el curso escolar nuestro colegio en todas sus dependencias al completo cuidando de nuestra seguridad y salud.

El 27 de junio de 2022 se celebró el Claustro presencial de profesores y el 28 de junio, el Consejo Escolar presencial por el que se informó a los miembros asistentes de la memoria 2021-2022.

Queda evaluada positivamente y aprobada el día 28 de junio de 2022.

La Presidenta del Consejo Escolar



Fdo.: Lucía .

ÍNDICE

Introducción.....	4
1. GRADO CONSECUCIÓN OBJETIVOS GENERALES PGA.....	5
2. INFORME ÓRGANOS UNIPERSONALES.....	15
3. INFORME DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS.....	19
3.1. Consejo Escolar.....	19
3.2.- Claustro de Profesores.....	20
4. INFORME DE LOS ORGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE.....	22
4.1.-Comisión Pedagógica.....	22
4.2.-Equipos docentes.....	23
5.- PROFESORADO: TUTORIAS.....	25
5.1.- Actividades para las tutorías.....	25
5.2.- Profesorado y labor docente.....	29
6.- PERSONAL NO DOCENTE.....	32
7.- ANALISIS RESULTADOS INTERNOS.....	33
• Educación Infantil.....	33
• Primaria.....	35
• Resultados pruebas individuales externas EP3 y EP6.....	54
• Resultados en % de la aplicación de los PMRA.....	57
• Piloto MONK 2021/2022	58
8.- MEMORIAS NIVELES EDUCATIVOS.....	58
• Infantil.....	58
• EP1.....	63
• EP2.....	65
• EP3.....	68
• EP4.....	71
• EP5.....	75
• EP6.....	77
• Área de EF.....	80
• Área de Música.....	82
• Área de Religión.....	84
• Atención a la Diversidad: Pedagogía Terapéutica, AL y RE...84	
• Propuestas de mejora por niveles.....	89

10.-- EQUIPO DE ORIENTACION EDUCATIVA (anexo del EOEP).....	89
11.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.....	97
12.- OTROS SERVICIOS DEL CENTRO.....	104
12.1- Comedor escolar.....	104
12.2. Biblioteca.....	105
12. 3. Tecnología, informática y comunicación.....	106
12.4. Servicio de Enfermería escolar	106
12.5.- Plan de mejora del Ayuntamiento.....	109
13.- HORARIOS.....	109
14.- - RELACIONES CON LOS PADRES Y OTRAS INSTUTIONES.....	111
15.- OBRAS Y MATERIAL.....	112

2. Grado de consecución de los objetivos generales en la P.G.A.

OBJ. GENERALES CURSO 2021-2022		OBJETIVO - Potenciar la acción tutorial fomentando el refuerzo positivo y el apoyo emocional al alumnado.			
ACTUACIONES		GRADO DE CONSECUION DE LO PLANIFICADO (1-4)	LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
CURRICULAR PEDAGÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Monotorizar el seguimiento del alumnado que el curso pasado estuvo difícil de localizar durante el confinamiento y no puedo seguir con normalidad su proceso de enseñanza-aprendizaje. ▪ Detección, seguimietno y resolución de los posibles casos de alumnos con brecha digital. 	CONSEGUIDO (4)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los tutores y especialistas han llevado seguimiento de la asistencia presencial del alumnado referido. ▪ La Jefatura de Estudios junto con el PTSC de la Comisión de Preabsentismo ha llevado seguimiento meticuloso de la asistencia presencial del alumnado referido. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Continuamente hay que monotorizar la asistencia presencial de los alumnos mencionados y actuar sin dejar lapso de tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguir realizando el control de asistencia por parte de tutores, especialistas, jefatura y PTSC de commisión de preabsentismo con la misma meticulosidad.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutores en colaboración con la Jefatura previo cuestionario a las familias han detectado los casos de alumnos con posible brecha digital. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demora en la llegada de los dispositivos enviados por la Consejería. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguir realizando PROYECTOS que inviten a la utilización de metodologías activas y el trabajo cooperativo con el uso de dispositivos digitales.

OBJ. GENERALES CURSO 2021-2022		OBJETIVO - Potenciar la acción tutorial fomentando el refuerzo positivo y el apoyo emocional al alumnado.			
ACTUACIONES		GRADO DE CONSECUION DE LO PLANIFICADO (1-4)	LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
CURRICULAR PEDAGÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Puesta en práctica de actividades asociadas a las competencias instrumentales: expresión oral y escrita, lectura comprensiva, resolución de problemas, técnicas de estudio, competencia digital, fomentando el refuerzo positivo y el apoyo emocional. ▪ Adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las circunstancias sanitarias optimizando los recursos disponibles en el centro. 	EN PROCESO (3)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hemos seguido fomentando las <i>metodologías activas</i> basadas en el aprendizaje por proyectos, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas, dentro de las condiciones higiénicas –sanitarias a cumplir. ▪ Se han incorporado en nuestras programaciones: actividades que han fomentado el <i>aprendizaje autónomo, activo y crítico</i> del alumno; que han fomentado el <i>trabajo en equipo</i> y la <i>expresión en público</i>; y que han desarrollado su <i>creatividad</i>. ▪ Se han trabajado los contenidos de enseñanza desde un <i>enfoque multidisciplinar</i> favoreciendo la conexión de aprendizajes y contenidos de las diferentes materias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Excesivos gastos ocasionados por la compra y el mantenimiento de los dispositivos digitales de las aulas. ▪ El TIC del centro tiene horario lectivo completo por lo que es difícil invertir tiempo en sus funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguir fomentando actividades que mejoren la relación inter- etapa. ▪ Dotar al edificio 2 de armario de almacenaje de dispositivos digitales para evitar desplazamientos para recoger y devolver los mismos. ▪ Seguir fomentando la realización de debates y exposiciones orales para minimizar el miedo a expresarse en público de los alumn@s y adquirir una mayor fluidez verbal.

OBJ. GENERALES CURSO 2021-2022		OBJETIVO - Potenciar la acción tutorial fomentando el refuerzo positivo y el apoyo emocional al alumnado.			
ACTUACIONES		GRADO DE CONSECUION DE LO PLANIFICADO (1-4)	LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
CURRICULAR CONVIVENCIA	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar competencias en el alumnado para trabajar en equipo y resolver problemas relacionados con la interacción social. Puesta en práctica de actividades específicas asociadas al trabajo de resolución de problemas relacionados con la interacción social, coordinadas desde el EOEP. 	CONSEGUIDO (4)	<ul style="list-style-type: none"> Los tutores y responsables de las áreas de religión y valores han puesto en práctica actividades específicas asociadas al trabajo de resolución de problemas relacionados con la interacción social coordinadas cuando ha sido necesario con el Equipo de Apoyo Específico y el EOEP. Se ha continuado con el programa de resolución de conflictos entre iguales en los niveles de 4º, 5º y 6º celebrando reuniones periódicas con los alumnos mediadores y realizando actuaciones coordinadas por el educador social responsable, los tutores y la jefatura. Los grupos de 1º a 3º han realizado el sociograma SOCIOESCUELA. Los grupos de 4º a 5º han realizado el sociograma digital elaborado por nuestro EOEP. Taller de autoestima de 6 sesiones con el alumnado de 6º de primaria a cargo de una psicóloga clínica infantil y de la educadora social responsable del desarrollo del proyecto de Mediación en el colegio. Programa piloto de educación en emociones a través de la literature Infantil de la Consejería de Educación: THINK EQUAL en la etapa de infantil en los niveles de 3 y 4 años. 	<ul style="list-style-type: none"> Cansancio de alumnos voluntarios mediadores del nivel de 6º. 	<ul style="list-style-type: none"> Continuar con este tipo de actividades por su positiva repercusión en la convivencia de los grupos. Hacer extensiva la propuesta THINK EQUAL en el nivel 5 años de infantil. Nombrar a un coordinador Think Equal demandado por la Consejería de Educación. Planificar un taller de emociones transversal de 1º a 6º de primaria.

OBJ. GENERALES CURSO 2021-2022		OBJETIVO - Adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las circunstancias sanitarias optimizando los recursos disponibles en el Centro.			
ACTUACIONES		GRADO DE CONSECUION DE LO PLANIFICADO (1-4)	LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
CURRICULAR PEDAGÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> Integración de la plataforma EducaMadrid en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las áreas y en todos los escenarios. Adaptación del proceso de enseñanza-aprendizaje a lo establecido organizativamente en el Plan de Contingencia. 	EN PROCESO (3)	<ul style="list-style-type: none"> Se ha gestionado el usuario y contraseña de la plataforma EducaMadrid de todo el alumnado de primaria. Todos los niveles de primaria y áreas curriculares han diseñado un blog. 	<p>Acceso a la wifi WEDU de la red de escuelas conectadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Continuar con este tipo de actividades por su positiva repercusión en el aprendizaje. Diseño de un blog en todos los niveles educativos de infantil. Formación docente para el máximo uso y provecho de la plataforma EducaMadrid.

OBJ. GENERALES CURSO 2021-2022		OBJETIVO - Coordinación con los servicios sanitarios en la detección precoz de casos COVID 19 y charlas informativas.			
ACTUACIONES		GRADO DE CONSECUION DE LO PLANIFICADO (1-4)	LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
ACTUACIONES Y COORDINACION CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTRITUCIONES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación efectiva del responsable COVID con la DG de Salud Pública, SG de Epidemiología, Centro de Salud de referencia del colegio. ▪ Actualización continua de las vías de comunicación entre el responsable covid, los tutores y las familias de alumnos. ▪ Planificar reuniones informativas con el alumnado y personal docente sobre las reglas higienicosanitarias que deben aplicarse en su actividad cotidiana. ▪ Garantizar la maxima seguridad en la prestación del servicio de comedor escolar y actividades extraescolares. 	CONSEGUIDO (4)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Coordinadora COVID ha tenido una comunicación efectiva con la DG de Salud Pública, SG de Epidemiología y Centro de Salud de referencia del centro. ▪ La Coordinadora COVID ha tenido actualización continua de las vías de comunicación con tutores y familias de alumnos. ▪ En coordinación con las empresas responsalbes de los servicios complementarios del colegio, se han organizado espacios y tiempos según lo establecido en el Plan de Contigencia para la atención del alumnado de los distintos servicios. ▪ Charlas informativas con el alumnado y personal docente sobre las reglas higienico sanitarias que se han debido aplicar a cargo de personal sanitario facultativo de la Cruz Roja. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contacto telefónico ha sido muy complicado cuando era urgente. ▪ Máxima exigencia en la higienización y limpieza de los espacios utilizados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Continuar con las instrucciones dictadas por las Viceconsejerías.

OBJ. GENERALES CURSO 2021-2022		OBJETIVO - Facilitar a la Comunidad Educativa el acceso a los recursos socioeducativos existentes en el entorno y estimular la cooperación con otros servicios.			
ACTUACIONES		GRADO DE CONSECUCIÓN DE LO PLANIFICADO (1-4)	LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
ACTUACIONES Y COORDINACION CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E ISNTRITUCIONES	<ul style="list-style-type: none"> Actuación de la PTSC del EOEP en la facilitación de recursos y la orientación para la búsqueda de los mismos a las familias susceptibles a consecuencia de confinamiento, con seguimiento del equipo directivo. Impulsar la colaboración y la coordinación con las JMunicipal para la optimización del trabajo conjunto y la participación en actividades que cumplan con las medidas establecidas en el Plan de Contingencia. Solicitar a la Junta Municipal, las reformas pendientes que no han podido ser abordadas por carencia de presupuesto el pasado curso escolar. 	CONSEGUIDO (4)	<ul style="list-style-type: none"> Reunión mensual PTSC, Preabsentismo y Jefatura para seguimiento exhaustivo de alumnado susceptible de desventaja social. Intervención en un número de casos necesarios por impuntualidad y dificultades de colaboración con el entorno educativo. 	PTSC a demanda del centro sin asignación fija.	Solicitar al EOEP asignación específica de la figura del PTSC y no dejarla a demanda del centro como hasta ahora. Realización de obras pendientes.

OBJ. GENERALES CURSO 2021-2022	ACTUACIONES	GRADO DE CONSECUCIÓN NI: No iniciado- IN: Iniciado- EP: En proceso- C:	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Educación de valores, actitudes y hábitos.</p>	<p>La tolerancia y el respeto y actitud de solidaridad a las diferencias se ha trabajado individualmente en las aulas y de forma conjunta y pautada por todo el profesorado del centro, marcando un objetivo común, con el convencimiento de que para impartir una enseñanza de calidad es necesario que en el centro se garantice el orden y la buena convivencia, actuando directamente para mejorar el comportamiento de su alumnado y para reforzar los buenos hábitos de responsabilidad y convivencia.</p> <p>Plan preventivo de concienciación, dinamización y operativa funcional del reforzado a diario para tomar consciencia de que el respeto y el trabajo en equipo son esenciales en el proceso educativo cotidiano y para prepararnos para las posteriores normas de convivencia que se deben respetar en sociedad. Trabajamos la prevención de conflictos a través del análisis y valoración previos en la asamblea de clase, y tras la "infracción" acaecida en un análisis reflexivo del hecho de forma individual y en grupo para que puedan prever e interiorizar las consecuencias de ciertos actos impulsivos de descontrol</p>	<p>EP: En proceso</p> <p>Ha habido casos puntuales en los que los profesores han tenido que tomar medidas correctoras o de integración social, pero dentro del marco normal de la diversidad del alumnado que tratamos. En todos los casos las familias respectivas han sido informadas sobre estas medidas.</p> <p>Se ha trabajado especialmente durante las asignaturas de religión y valores el refuerzo emocional al alumnado.</p> <p>Ha continuado presencialmente y semanalmente con el taller de mediación para el alumnado de 5º, y para 5º y 6º, durante los periodos de recreo en el calendario marcado.</p>	<p>Proseguir con el protocolo de prevención y seguimiento de los alumnos con riesgo de acoso.</p> <p>Actualizar programa de patios conforme a instrucciones de inicio de curso de la Consejería en colaboración con la ONG EDUCO y su programa de espacios de mediodía.</p> <p>Continuar en la etapa de Infantil el programa Think Equal para el que ha sido seleccionado el colegio por la DG de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.</p> <p>Continuación del Plan de Mediación y Conciliación con los alumnos de 5º y 6º desarrollado por la JM Hortaleza.</p> <p>Desarrollar un programa transversal de emociones en la etapa de primaria para impartir una sesión semanal o quincenal.</p>

que dañan el buen clima del grupo y la interacción comunicativa y de respeto deseable en una convivencia armónica y constructiva entre todos los miembros de la comunidad escolar.

INTERVENCIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO

FALTAS DE CONVIVENCIA	HORARIO LECTIVO	HORARIO COMEDOR	TOTAL
LEVES	0	0	0
GRAVES	3	3	6
MUY GRAVES	0	0	0

FALTAS	I5B	P1	P2	P3	P4	P5	P6
LEVES	0	0	0	0	0	0	0
GRAVES	0	2	2	2	2	1	2
MUY GRAVES	0	0	0	0	0	0	0

Se aprecia un acusado descenso con respecto a cursos anteriores de las intervenciones directas del Equipo Directivo.

Para impulsar el **aprendizaje socio-emocional** en la etapa de **Educación Infantil** hemos participado en el **Programa Think Equal (TE)** que la Consejería de Educación nos ofertó el pasado curso. Desde enero de 2017, Think Equal se ha implementado en 147 escuelas en 13 países en 5 continentes. Los programas piloto, evaluados por los socios de TE en el Centro de Inteligencia Emocional de Yale, han demostrado tener un alto impacto en la capacidad emocional de los alumnos y alumnas. El aprendizaje socio-emocional ayuda a los niños durante su educación infantil a adquirir las habilidades y competencias necesarias para desenvolverse en el contexto escolar y social. Los niños aprenden a gestionar sus propias emociones y comportamientos impulsivos, desarrollar confianza y autoestima, tener empatía y mostrar consideración por los demás, solucionar problemas de manera eficaz y aprender a resolver conflictos pacíficamente, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y tomar decisiones responsables, mantener relaciones saludables y aprender a colaborar.

El material del programa no se ha trabajado como exige su metodología, pues es bastante exigente y rígido, lo que no encaja con nuestra propia metodología, objetivos y contenidos. Debido a esto, hemos elegido los materiales que mejor se adaptaban a nuestra programación y los hemos utilizado de forma libre para trabajar determinados valores como la autoestima, el autoconcepto y la empatía. Después de familiarizarnos con estos materiales, pensamos que es mucho mejor trabajar esos valores y el desarrollo emocional con otro tipo de materiales más flexibles, que se adapten mejor a nuestras programaciones de aula. Adquiere más sentido para los alumnos.

En los grupos de EP1 hay un buen clima de convivencia en general, los alumnos respetan y cumplen las normas y la relación entre ellos es buena, exceptuando dos alumnos de NNEE: uno ha mejorado mucho en su actitud y convivencia dentro del aula y en los espacios de recreo minimizando el número de conflictos, el otro prosigue sin respetar ni acatar normas. Afortunadamente, todos los niños destacan por su buena conducta y gracias a ello, hemos podido mantener la calma en los momentos puntuales. Hemos trabajado el refuerzo positivo y la cohesión de grupo, evitar la competitividad y los miedos innecesarios. Los conflictos que han surgido se han solucionado con diálogo y comunicación. La convivencia en el aula y también en el recreo es buena, los conflictos que han surgido se han solucionado con diálogo y comunicación.

En los grupos de EP2, los alumnos/as tienen buena relación entre ellos en general con enfrentamientos y discusiones sobre todo a la hora del recreo. Hay un alumno con dificultades en las habilidades sociales al jugar con sus compañeros al que en ocasiones le dejan de lado trabajando con el grupo el respeto mutuo así como la inclusión. La dinámica de las clases funciona bien aunque les cuesta mantener silencio y mantener la concentración en el aula. Con los alumnos/as, disruptivos, con hábitos afianzados de entorpecer el ritmo de trabajo, oposición, negación de los hechos y desafiamiento, ha habido un progreso positivo, aunque, hay que seguir encauzándolos hacia lo constructivo y positivo. Las dos clases, han tenido un periodo de adaptación - aceptación de la realidad, con un trabajo reiterado de marcación de límites y rutinas, muy intenso los cuatro primeros meses de curso, y cíclico el resto del año. En las dos clases persisten actitudes por parte de algunos alumnos/as (cada vez menos), que siguen sin aceptar esta nueva realidad. También ocurre con algunos padres/madres y esto influye en su proceder cotidiano. En 2º A y B conviven alumnos/as que persisten en estar muy atentos, otros que, por sus dificultades o características singulares, les es muy costoso estar en escucha continua y a esto se le suman otros cuya inmadurez, les motiva a llamar la atención de forma retirada y otros que no quieren respetar las normas básicas de un aula. En este 3º trimestre, se han consolidado hábitos, rutinas, autonomía, orden, iniciativa, concentración en clase.

Los grupos de EP3 han mejorado mucho en comportamiento, motivación y funcionamiento de las clases en general, y los problemas sobre todo de convivencia de los primeros meses se han ido solventando. El alumno de NNEE aun así tiene días muy rebeldes, influido siempre por los conflictos del patio del recreo. En este nivel se ha abierto un **protocolo de prevención de acoso escolar** a consecuencia de la intervención del EOEP en la valoración de un alumno en concreto.

El comportamiento del **alumnado de EP4** en general es muy bueno, aunque en ocasiones hay que recordarles ciertas normas: hablar respetando el turno de palabra, escuchar a los demás mientras hablan y hablar en tono bajo, así como seguir desplazándose por los pasillos en silencio.

Los alumnos que se han incorporado al grupo se han integrado muy bien estableciendo relaciones también con los del otro curso. Al igual que las alumnas repetidoras. Han surgido algunos conflictos puntuales entre algunos alumnos que se han trabajado de inmediato y parece que a día de hoy

se han resuelto. Las clases de mediación han sido muy inspiradoras y los alumnos están interiorizando las pautas que la profesora les está señalando para mejorar sus relaciones. A partir del análisis del sociograma parecen tener una mayor madurez y un mayor conocimiento de sus compañeros de grupo, con los que interactúan con mayor flexibilidad. La observación del análisis los resultados de los sociogramas realizados por los alumnos nos ha guiado en la creación de los nuevos grupos para el próximo curso.

En los grupos de EP5, existen alumnos cuyo comportamiento disruptivo ha dificultado la impartición de las clases o que reinase un clima más tranquilo en el aula. Se han tomado las medidas oportunas, como cambios de sitios, numerosas conversaciones y debates con ellos y se ha dejado constancia tanto a dirección como a las familias de dichas actitudes, interviniendo la dirección en un caso con la decisión de ausentar a un alumno del aula durante una semana escolar realizando su trabajo de aprendizaje diario individualmente en las dependencias anexas a las oficinas del equipo directivo.

En los grupos de EP6, a lo largo del curso ha mantenido unas relaciones sociales muy dispares, surgiendo problemas entre algunos, que han necesitado de la intervención de del equipo docente y de la actuación de una **psicóloga y la educadora social** del programa de mediación para proporcionarles estrategias para desarrollar una imagen más positiva de ellos mismo; así como, asimilar pautas para afrontar de manera eficaz sin que les afecte los distintos tipos de rechazo con los que pueden encontrarse. La psicóloga ha desarrollado durante **4 sesiones un taller de autoestima** con ambos grupos recogiendo su testigo la educadora social responsable del programa de mediación en nuestro colegio para realizar experiencias vivenciales relacionadas con la autoestima, el rechazo y la empatía.

Uno de los alumnos más significativos en el marco de la convivencia ha mejorado su comportamiento a lo largo del curso a pesar de que continúa con sus constantes llamadas de atención; permaneciendo levantado, haciendo los deberes mientras se explica... acabando antes que sus compañeros....A estas llamadas de atención, a tercer trimestre la familia se ha puesto en contacto con nosotras para informarnos de que algunas familias no quieren que su hijo vaya con el resto de niños, así como para indicarnos que sufre acoso, ante lo que la dirección del centro ha iniciado actuaciones abriendo un **protocolo de prevención de acoso** del que dará información al equipo directivo y EOEP del IES Conde de Orgaz.

Afortunadamente con todas las intervenciones se ha notado una mejoría en la relación entre todos en general y entre ciertos alumnos en particular. Además, en el tercer trimestre hemos intentado ayudar a un alumno, que ha sufrido la pérdida de un familiar muy cercano y próximo a él, al que estaba muy unido, creando un sentimiento de grupo, entregándole una tarjeta, en donde toda la clase le dedicó unas palabras de ánimo para inferirle fuerza, con el fin de superar su dolor. En este caso en particular, la orientadora ha contactado con Salud Mental y ha dado pautas así como el contacto con la asociación Mario Losantos del Campo que trabaja el **duelo infantil**.

En los grupos de 4º, 5º y 6º se ha continuado con el programa de mediación. Ha sido muy interesante y útil la implicación de la persona responsable del programa de mediación, Rebeca, a la hora de enseñar a gestionar conflictos entre alumnos. Es importante seguir este programa con la continuidad de la misma educadora social.

Para mejorar la convivencia escolar del centro, Los grupos de EP1, EP2 y EP3 han realizado el **test de convivencia SociEscuela para constatar el clima social y de convivencia en las aulas** de forma que nos permita ver las elecciones y rechazos emitidos y recibidos por cada uno de los alumnos de los grupos, nos permita ver el nivel de autoestima y nos facilite información de la situación de los alumnos de NNEE para desde este

conocimiento actuar de manera individualizada y grupal y también tener todos los factores en cuenta en la reagrupación del alumnado en los cursos pares, una vez analizadas las relaciones de amistad.

Los alumnos de EP4, EP5 y EP6 por su parte, han utilizado **la aplicación informática diseñada por nuestro EOEP** en la que han completado la encuesta de forma anónima. Los resultados obtenidos han sido analizados por nuestra orientadora quien se ha reunido con los grupos de tutores y jefatura para darles el informe escrito y explicarles personalmente la situación de convivencia y las estrategias para mejorar el clima de las aulas. Igualmente, la orientadora ha asistido a la reunión presencial con el equipo directivo y EOEP del IES Conde de Orgaz al que se le ha transmitido todo lo trabajado con los grupos de 6º en el ámbito de convivencia.

El próximo curso escolar en el mes de junio se volverán a utilizar estas dos herramientas digitales para volver a tener un análisis del clima social y de convivencia en las aulas y poder utilizar los datos en la homogeneización de grupos en los cursos pares.

OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO DE CONSECUCCIÓN NI: No iniciado- IN: Iniciado- EP: En proceso- C:	PROPUESTAS DE MEJORA
Afianzar hábitos de orden y puntualidad.	Seguimiento de los casos con la comisión de prevención de absentismo de la JMunicipal y de la PTSC del EOEP.	EP: En proceso	Incluir a los alumnos reincidentes detectados para realizar seguimiento con PTSC y Preabsentismo.

2. Órganos Unipersonales de Gobierno

2.1.- EL EQUIPO DIRECTIVO

Durante el presente curso escolar el equipo directivo destaca de los objetivos y actividades concretas realizadas en este curso:

OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO DE CONSECUCCIÓN NI: No iniciado- IN: Iniciado- EP: En proceso- C:	PROPUESTAS DE MEJORA
Cumplir y hacer cumplir la legislación educativa así como la rígida normativa sanitaria el curso escolar, especialmente las instrucciones de las Vice consejerías de Educación, así	<p>Revisar las programaciones realizadas. Seguimiento de su ejecución.</p> <p>Revisar la aplicación de los criterios de calificación como herramienta de evaluación.</p>	<p>C: Conseguido</p> <p>El profesorado ha realizado al inicio del curso adecuar los criterios de calificación y su aplicación directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Se ha insistido especialmente en las sesiones de evaluación de cada nivel en la aplicación meticulosa de estos criterios. Se han</p>	Insistir en la adecuación de las programaciones didácticas y criterios de calificación, revisar su aplicación y puesta en marcha e introducir las modificaciones oportunas conforme a la nueva legislación

como compilar la documentación acreditativa.	Adaptar las Programaciones didácticas a esta herramienta de evaluación y a los contenidos que no se pudieron impartir. Incluir propuestas de mejora de la práctica docente necesarias ante la posibilidad de tener que aplicar el teletrabajo y la docencia a distancia.	incluido en la PGA 2021-22 las competencias y contenidos curriculares básicos del nivel anterior para repasar en el mes de septiembre. Se ha incluido en el plan de contingencia la forma y la metodología para aplicar teletrabajo y docencia a distancia.	vigente.
	Adecuar la práctica de las pruebas externas a la legislación vigente.	C: Conseguido El profesorado implicado ha trabajado con el alumnado la revisión y actualización de las pruebas en EP6.	Continuar con la práctica de las competencias de las pruebas de EP6 con los dispositivos digitales individuales y con el equipo de asistentes bilingües.
	Incluir en las reuniones de equipos docentes y claustro los temas y normativas relacionados con la nueva normativa sanitaria vigente.	C: Conseguido Reuniones informativas y formativas con la documentación precisa.	Planificar una reunión informativa-formativa monográfica mensual con un ponente externo al centro competente en el tema de cada reunión. Planificar en septiembre el calendario y los temas.

OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO DE CONSECUCIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Dinamizar el funcionamiento del Claustro y Consejo Escolar.	Mantener y favorecer una buena comunicación transparente. Escuchar todas las opiniones y sugerencias. Materializar las viables y beneficiosas para el alumnado y el centro.	NI: No iniciado- IN: Iniciado- EP: En proceso- C: C: Conseguido Se han debatido y consensuado decisiones en función de las competencias de cada órgano.	Acondicionar una acogedora sala de profesores y patio anexo para propiciar relaciones personales y profesionales.
Velar por el buen funcionamiento de los Equipos docentes.	Atender a las reuniones de los equipos docentes. Reuniones de coordinadores y equipo directivo.	C: Conseguido	Continuar en la misma línea de trabajo para seguir con el buen y óptimo funcionamiento.

<p>Colaborar para crear un clima de trabajo distendido entre los compañeros.</p>	<p>Respetar, valorar, facilitar y apoyar el trabajo del equipo docente. Cooperar y facilitar su labor.</p>	<p>C: Conseguido</p>	<p>Continuar en la misma línea de trabajo para mantener el buen clima de trabajo profesional y comprometido.</p>
<p>Integrar al nuevo profesorado en la planificación y vida escolar del centro.</p>	<p>Reunión inicial el 1 de septiembre del nuevo profesorado con el equipo directivo. Reunión en octubre.</p>	<p>C: Conseguido</p>	<p>Continuar la ejecución de la misma estrategia. Mentorizar al nuevo profesorado.</p>
<p>Colaborar y coordinarse con la directiva de la AMPA.</p>	<p>Reuniones virtuales con la AMPA. Comunicación fluida a través del correo electrónico. Coordinación de actividades pedagógicas.</p>	<p>C: Conseguido</p>	<p>Continuar con la misma dinámica de comunicación con la nueva junta directiva facilitando siempre que se puedan las acciones de la AMPA en el centro educativo.</p>
<p>Fomentar la participación de los padres en la vida de la comunidad educativa y atender a los padres/madres de nuestro alumnado en todo aquello que han demandado aún fuera del horario establecido.</p>	<p>Reuniones con los padres en el horario previsto y fuera de éste cuando ha sido necesario.</p>	<p>C: Conseguido</p>	<p>Continuar en las reuniones y talleres con el acompañamiento de un pequeño tentempié para los asistentes. Retomar los talleres en colaboración con la Fundación Acción Familiar: Educar en familia /Familia con emociones. Charlas de la Policía Nacional "Plan Director": Acoso escolar. Internet y las redes sociales. Consumo saludable: drogas y alcohol.</p>
<p>Atender en la medida de las posibilidades las sugerencias aportadas por los distintos sectores de la comunidad educativa.</p>	<p>Escuchar y materializar las sugerencias beneficiosas para el aprendizaje y desarrollo personal del alumnado. Encuestas de satisfacción al alumnado, familias y personal.</p>	<p>C: Conseguido</p>	<p>Seguir priorizando en la medida de lo posible las sugerencias aportadas por la comunidad educativa.</p>

<p>Favorecer la participación responsable y la colaboración de los alumnos en la vida del Centro.</p>	<p>Elección de delegados y subdelegados por parte del alumnado de las aulas de 1º a 6º. Participación de alumnos en la vida del centro a través de voluntariado, mediadores, patrulla verde, huerto, jardinería, comedor, biblioteca, ajedrez...</p>	<p>EP: EN PROCESO El alumnado trae propuestas de sus representados. Los representantes transmiten la información desde la Junta a sus representados. Asiste la dirección y jefatura a las reuniones de la Junta de Delegados.</p>	<p>Planificar las reuniones mensuales de Junta de Delegados y la comisión medio ambiental. Retomar el comité medioambiental de 1º a 6º.</p>
--	--	--	--

En el curso escolar 2021-2022 y como en el curso pasado, por las restricciones COVID-19, el funcionamiento de la secretaría, se ha visto afectado tanto en el horario como en el lugar de atención a padres. Continuamos utilizando la sala de psicomotricidad como despacho de secretaría para evitar que las familias entraran en el edificio principal del colegio, ya que está situada en el patio del colegio, cerca de la entrada y hemos atendido a las familias en horario del 9:30h a 10:45h, cuando no hay alumnos en el patio y previa petición de cita a través del correo electrónico o del teléfono. Gran parte de la documentación, solicitudes y circulares se han enviado a través del correo electrónico, aunque hemos atendido a más familias que en el curso pasado, de forma presencial.

Hemos intentado que el resto del funcionamiento de la secretaría no se haya visto alterado por la situación pandémica.

Este curso cabe destacar a nivel administrativo al haber coincidido a la vez en el tiempo las convocatorias tanto de las ayudas de libros del programa ACCEDE, como las becas de libros para E. Infantil, como la convocatoria de becas de comedor de precio reducido, al estar en pleno periodo de matriculación de los nuevos alumnos y al tener que atender las clases de E. Física de 5º y 6º de E. Primaria, ha ocasionado un considerable colapso de documentación en la secretaría, lo que no nos ha permitido llevar al día toda esta documentación.

Como sugerencia nos gustaría comentar que estas convocatorias fueran más espaciadas en el tiempo, como en cursos anteriores.

De cara al curso que viene, mantendremos el espacio físico usado en estos dos últimos cursos, como secretaría y centro de atención presencial para las familias y en el mismo horario de atención.

3. Órganos Colegiados

3.1.- CONSEJO ESCOLAR

OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO DE CONSECUCCIÓN NI: No iniciado- IN: Iniciado- EP: En proceso- C:	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Reunirse de forma ordinaria al menos una vez al trimestre.</p>	<p>El consejo se ha reunido virtualmente en 3 ocasiones de forma ordinaria y dos de forma extraordinaria para la aprobación de la adjudicación de empresa del servicio de comedor escolar. La reunión final de curso ha sido presencial.</p>	<p>C: Conseguido La relación entre los miembros ha sido cordial y de entera colaboración. Las sesiones han finalizado eficazmente siendo las decisiones tomadas por consenso de sus miembros y manteniendo un clima de diálogo que ha favorecido su actuación. Se ha renovado el consejo escolar en ambos sectores representantes del claustro y padres/madres, así como AMPA.</p>	<p>Seguir informando periódicamente al Consejo a través del correo electrónico de sus miembros de todos los aspectos educativos de importancia sin necesidad de convocatoria de reunión.</p>
<p>Formar las comisiones establecidas: permanente, convivencia, económica y comedor.</p>	<p>La comisión económica se ha reunido presencialmente para la revisión de estado de cuentas y presupuesto 2022.</p>	<p>C: Conseguido</p>	
<p>Cada sector informará de los acuerdos y transmitirá las inquietudes de sus representados.</p>	<p>El E. Directivo ha informado al profesorado (reuniones + correo electrónico) y a las familias a través del correo electrónico.</p>	<p>C: Conseguido El claustro de profesores ha sido informado antes y después del Consejo de los temas y decisiones tratados. Los representantes de cada sector han informado a los padres o profesores de aquellos acuerdos que se han tomado e igualmente, han transmitido las inquietudes que les han transmitido para tratarse en el Consejo. El Equipo Directivo ha facilitado a los miembros del Consejo los documentos para su aprobación con suficiente antelación para que pudieran ser analizado</p>	<p>Cada sector informará de los acuerdos y transmitirá las inquietudes de sus representados. Reposición de vacantes surgidas en el consejo escolar. Fomentar la participación de los padres en el nuevo proceso de renovación del Consejo Escolar alentando y apoyando la presentación del mayor número posible de candidaturas para cubrir todas las vacantes.</p>

Temas tratados:

- Presentación del nuevo Consejo Escolar. Formación de comisiones.
- Información y aprobación de la PGA 2021-2022.
- Notificación de mejoras realizadas en el centro, así como las nuevas a realizar.
- Aprobación del inicio de solicitud de la jornada continua oficial para el curso 2022-23.
- Información y aprobación de las cuentas del ejercicio económico de 2021.
- Información y aprobación del presupuesto del ejercicio económico de 2022.
- Admisión y matriculación de alumnos.
- Aprobación del mantenimiento del punto extra que otorga el Consejo Escolar en el proceso de solicitud de plaza para el curso 2022-2023.
- Información del proceso selectivo y adjudicación de empresa de comedor.
- Aprobación de la continuación de las escuelas deportivas municipales de voleibol, baloncesto y ajedrez.
- Valoración y evaluación de la memoria de fin de curso.
- Aprobación de la continuación con el mismo horario general del centro, es decir: de 9:00 h. a 12:30 h. por la mañana; de 14:30 h. a 16:00 h. por la tarde y en los meses de septiembre y junio, en horario continuado de 9:00 h a 13:00 h. (En E. Infantil el horario se adelanta 10 minutos, porque hay familias que tienen hermanos en los dos edificios), así como del inicio del proceso de solicitud de cambio a la jornada continua.
- Informaciones diversas de la Dirección surgidas a lo largo del curso: programa ACCEDE, ayuda de libros para Infantil y ayudas del servicio de comedor.
- Aclaraciones e informaciones solicitadas por los miembros.
- Valoración y análisis de resultados académicos internos, exámenes externos, PMRA, así como de los resultados académicos correspondientes al curso 20-21 e informados por el SIE.

3.2.- EL CLAUSTRO DE PROFESORES

OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO DE CONSECUCCIÓN NI: No iniciado- IN: Iniciado- EP: En proceso- C:	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Reunión una vez al trimestre con asistencia obligatoria de todo el equipo docente.</p>	<p>El claustro se ha reunido 3 ocasiones en convocatoria ordinaria y 1 ocasión en convocatoria extraordinaria.</p>	<p>C: Conseguido</p> <p>Se ha garantizado la coordinación de todas las tareas. Se ha posibilitado la información al claustro en temas de su incumbencia (educativos, organizativos, sindicales, etc.) Las decisiones pertinentes se han tomado siempre de forma eficaz y resolutive, siendo el ambiente positivo y participativo. Las sesiones han estado muy bien planificadas. Los temas tratados han sido relevantes. La información facilitada ha contado con contenido significativo y actual para tener una mejor formación en distintos ámbitos. Se ha tratado de forma ágil y efectiva. Se ha respetado el tiempo de finalización de las sesiones de claustro.</p>	<p>Continuar con la planificación de una reunión mensual para actualización de temas legislativos o pedagógicos.</p>

Durante el presente curso, en las reuniones, se han tratado temas como:

- Entrega de documentación sobre normas de funcionamiento, actuaciones correspondientes al inicio de curso, así como medidas sanitarias.
- Presentación del nuevo profesorado.
- Adjudicación de aulas y tutorías. Nombramiento de coordinadores.
- Informaciones diversas de inicio de curso, funcionamiento del primer día de clase, actuaciones conforme a normativa sanitaria.
- Criterios en la elaboración de horarios y refuerzos educativos.
- Reparto del trabajo en Comisiones.
- Informe inicial de la PGA. Análisis y revisión de la PGA.
- Análisis, valoración y autoevaluación de la actividad docente.
- Análisis, valoración y estrategias a seguir según los resultados académicos internos.
- Orientaciones, información y puesta en común con respecto a la nueva legislación, realizando las modificaciones pertinentes.
- Información sobre las cuentas del año 2021 y junio 2022.
- Información sobre las visitas de la Inspectora al centro.
- Ofrecimiento para ser tutor de alumnos de magisterio en prácticas.
- Información sobre el proyecto de bilingüismo.
- Pruebas de evaluación individual externa.
- Organización de fin de curso y evaluación final siguiendo las instrucciones de las Viceconsejerías.
- Organización de la aplicación de las pruebas de nivel.
- Informaciones y aclaraciones diversas.
- Libros de texto, programa ACCEDE y ayudas de libros para la etapa de Infantil.
- Proyectos y cursos de formación.
- Valoración y seguimiento de la Inspección Técnica del PMRA.
- Informe final de la memoria 2021-2022.
- Entrega de libros, actas y llaves.
- Información del Consejo Escolar.
- Información sobre matriculación y previsión alumnado para el curso próximo.

4. Órganos de Coordinación Docente

4.1.- COMISIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO DE CONSECUCCIÓN NI: No iniciado- IN: Iniciado- EP: En proceso- C:	PROPUESTAS DE MEJORA
Dinamizar, fomentar, impulsar el ideario pedagógico del centro.	Se han priorizado las reuniones de Equipo Docente para la organización y dinamización de las actividades pedagógicas y cumplimiento de la normativa sanitaria.	C: Conseguido Todas las decisiones tomadas han sido trasladadas al equipo docente por el coordinador a través de regulares reuniones, así como enviando a todos los miembros del claustro el acta de la reunión vía correo electrónico.	Revisar y actualizar la línea vertical del centro tanto en las áreas curriculares básicas como en el programa bilingüe.

Se han tratado los siguientes temas:

- ✧ Presentación y valoración del plan de trabajo del Equipo de Orientación del Centro.
- ✧ Fechas de reuniones de padres, sesiones de evaluación y entrega de boletines informativos.
- ✧ Revisión y consenso de los criterios de evaluación y promoción. Organización del final del curso y evaluación final.
- ✧ Programaciones curriculares y ajustes en las mismas en los periodos de cuarentena sufridos por el alumnado. Planes de RE estivales para los alumnos con desfase curricular y NP.
- ✧ Revisión de los puntos comunes a tener en cuenta en la elaboración las respectivas programaciones de aula, así como documentación expuesta para manejar en caso de tener que sustituir a un profesor.
- ✧ PGA: objetivos generales, actividades complementarias y extraescolares: petición y temporalización. Evolución de la práctica docente y de los planes de mejora. Metodología y actuaciones en el teletrabajo y enseñanza a distancia.
- ✧ Organización de actividades complementarias de carácter curricular transversal.
- ✧ Informaciones y propuestas sobre cursos de formación del profesorado, proyectos educativos y sobre el programa bilingüe.
- ✧ Organización de aulas y grupos de alumnos.
- ✧ Transmisión de información a los equipos de ciclo.
- ✧ Valoración trimestral.
- ✧ Revisión y coherencia de la PGA y programaciones.
- ✧ Seguimiento y valoración del Plan de Fomento de la Lectura.
- ✧ Seguimiento y valoración del Programa Bilingüe (taller lectura, exámenes exteriores, escuela gemela, asistentes).
- ✧ Seguimiento y valoración del PMRA.
- ✧ Seguimiento y valoración del programa Think Equal en Infantil.
- ✧ Progreso y necesidades del alumnado, apoyos PT y AL, RE y orientación educativa.
- ✧ Actividades complementarias y extraescolares.
- ✧ Se han recogido las propuestas de los ciclos en las actividades complementarias y días de celebración significativa programando por niveles.

- ✧ Detección de necesidades materiales y necesidades educativas de los alumnos por equipos docentes.
- ✧ Pruebas iniciales de diagnóstico: análisis, valoración, estrategias de mejora.
- ✧ Pruebas individuales de evaluación externa en 6º: práctica y ejercitación, estrategias de mejora.
- ✧ Pruebas finales internas en la etapa de Infantil y Primaria.
- ✧ Memoria final de curso.

4.2.- EQUIPOS DOCENTES

OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO DE CONSECUCIÓN NI: No iniciado- IN: Iniciado- EP: En proceso- C:	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Los trabajos realizados en las reuniones de los equipos docentes, se han basado en los objetivos programados en la PGA. (Descritos en la siguiente página).</p>	<p>Los tutores, profesores y miembros del equipo directivo adscritos a cada nivel se han reunido de manera regular quincenalmente, siguiendo el calendario y el orden del día propuesto por el coordinador y en alguna ocasión por demanda de algún asunto no previsto.</p>	<p>C: Conseguido</p> <p>Se han tratado temas que inciden en el proceso educativo resolviendo con operatividad y eficacia los problemas y necesidades que han ido surgiendo durante el curso.</p> <p>Se han unificado criterios didáctico-pedagógicos, coordinando programaciones y temporalizaciones entre niveles. Se valora muy positiva la relación y trabajo realizado por los componentes de cada nivel. El funcionamiento ha sido bueno, la coordinación fluida y la actitud colaboradora. Se ha dado respuesta y debatido la marcha del curso además de evaluar cada actuación.</p>	<p>Dotar de los materiales de seguridad sanitaria que dicte la Consejería en sus instrucciones de planificación e inicio de curso.</p> <p>Continuar con la reunión mensual de profesores interciclos de castellano y matemáticas, con el fin de aportar coordinación en la consolidación de aquellos aprendizajes que se hayan adquirido con dificultad durante el periodo de suspensión de actividad educativa.</p>

Los trabajos realizados en las reuniones de los equipos docentes, se han basado en los objetivos programados en la PGA:

- ✧ Se ha preparado y programado conjuntamente el contenido de las reuniones trimestrales con las familias.
- ✧ Se han coordinado las programaciones de aula adaptándolas de acuerdo con las características de cada uno de los niveles conforme a la normativa.
- ✧ Se ha participado en la programación y valoración de actividades complementarias y extraescolares.
- ✧ Se han valorado las necesidades de material didáctico para el curso y así reforzar, subsanar o expandir aprendizajes básicos. El material adquirido para el trabajo de las destrezas de comprensión lectora, cálculo matemático, resolución de problemas y ortografía en los niveles, ha sido muy bueno y eficaz en el aprendizaje. Igualmente, el material adicional de gramática y lectura en lengua extranjera en el programa bilingüe.
- ✧ Se han valorado los diferentes materiales curriculares presentados por las editoriales y decidido las modificaciones necesarias para el curso próximo.

- ✧ Se ha trabajado a lo largo del curso en el desarrollo del valor de respeto a sí mismo, a los demás y al entorno, así como la reducción del ruido en la clase y en los pasillos como base de una buena convivencia. Así mismo, se ha insistido en normas de convivencia básicas y en el cumplimiento de las normas sanitarias.
- ✧ Se ha realizado toma de contacto con los responsables del servicio de comedor cuando ha sido necesario y oportuno.
- ✧ Se han realizado las reuniones individuales telefónicas/virtuales que han sido necesarias, solicitadas tanto por los profesores como por los padres, para abordar con eficacia las dificultades surgidas y para la mejora en la adquisición de destrezas básicas. En varios niveles, se ha mantenido contacto con los profesores particulares de unos alumnos, así como con gabinetes de psicología infantil a petición de éstos y previa autorización de las familias.
- ✧ Se ha mantenido con el profesorado especialista una organización conjunta de estrategias de atención a la diversidad.
- ✧ Se han establecido las adaptaciones curriculares pertinentes para los alumnos que lo han necesitado conjuntamente con la profesora PT, AL, compensatoria y especialistas.
- ✧ Se han mantenido las reuniones oportunas con el EOEP en el caso de las demandas entregadas problemáticas acaecidas. En algunos casos estas reuniones se han celebrado junto con las familias.
- ✧ Los coordinadores han transmitido la información sobre documentación, normativa y todos aquellos asuntos de interés para el equipo docente.
- ✧ Se ha mantenido comunicación y coordinación con el profesorado especialista, de apoyo y de refuerzo educativo.
- ✧ Se han elaborado estrategias de actuación tras los análisis de diagnóstico inicial y en cada una de las evaluaciones, realizando una evaluación conjunta del proceso enseñanza-aprendizaje.
- ✧ Se han realizado las agrupaciones de alumnos en los cambios de etapa y nivel (curso par) acorde a los criterios del PAD.
- ✧ Se ha realizado la coordinación con el IES en cuanto a información académica, grupal y pedagógica.

OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO DE CONSECUCCIÓN NI: No iniciado- IN: Iniciado- EP: En proceso- C:	PROPUESTAS DE MEJORA
Coordinar los equipos docentes de nivel y de etapa.	Reuniones de coordinación entre niveles y etapas.	<p>C: Conseguido</p> <p>Han sido muy buenas, efectivas y necesarias. Destacamos siempre la figura de la coordinadora de Infantil cuya excelente labor ha canalizado la información entre el equipo directivo y la etapa de infantil, con la complejidad que conlleva estar en dos ubicaciones distantes.</p> <p>Se destaca la eficiencia y eficacia de las demás coordinaciones y la del P. bilingüe que han procurado mantener la estabilidad y línea pedagógica de los equipos docentes incluso habiendo habido nuevas incorporaciones docentes en los mismos.</p> <p>En términos generales, las coordinaciones han supuesto un apoyo excepcional a la gestión pedagógica y organizativa del equipo directivo y del centro.</p>	

5. Profesorado: Tutorías

5.1.- ACTIVIDADES PARA LLEVAR A CABO LA LABOR TUTORIAL

OBJETIVOS	ACTUACIONES	GRADO DE CONSECUCCIÓN NI: No iniciado- IN: Iniciado- EP: En proceso- C:	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Coordinar la intervención educativa del conjunto del profesorado del alumnado al que tutoriza.</p>	<p>Las tres reuniones generales preceptivas se realizaron en las fechas señaladas en la PGA, por nivel tanto en Infantil como en Primaria.</p>	<p>C: Conseguido Las actuaciones llevadas a cabo por los tutores a lo largo del curso han sido las fijadas en la PGA con respecto al alumnado, las familias, profesorado del centro y del IES, así como con respecto a los aspectos pedagógicos y organizativos en el aula y en el centro. Todas han sido virtuales.</p>	<p>Continuar insistiendo a los alumnos y familias en la obligatoriedad de traer todos los días los materiales y las actividades previstas ya que repercutirá en una mayor responsabilidad en su trabajo, así como en el progreso positivo en su aprendizaje.</p> <p>Insistir en la primera reunión de padres que se tendrán tutorías con el tutor para tratar temas generales y con el profesor de área para temas relacionados con la materia.</p> <p>Continuar la coordinación con los trabajadores sociales para que se haga un mayor seguimiento de los casos de faltas de asistencia reiterada.</p> <p>Siempre que el contenido de la reunión lo permita, facilitar que el alumno participe en la tutoría con la familia.</p> <p>Informar en la primera reunión general de la responsabilidad exclusiva de las familias en garantizar el estudio diario de los alumnos, así como la realización de deberes y todas aquellas actividades de refuerzo propuestas por el equipo docente.</p> <p>Excepcionalmente, se podrán mantener reuniones de co-tutoría con aquellos alumnos</p>

			<p>que tengan mayores dificultades o muy bajo rendimiento.</p> <p>REUNIÓN GENERAL FAMILIAS INFANTIL: Importancia del desarrollo del lenguaje oral y de la autonomía personal.</p>
--	--	--	---

Temas tratados en las reuniones generales de padres y madres:

En la primera:

- ✧ Los tutores se presentaron a sí mismos, así como al resto de profesorado que incide en el grupo y es desconocido por los padres.
- ✧ Se les indicó los objetivos y finalidades del curso escolar, así como de la metodología, actividades a realizar, criterios de evaluación a utilizar y los criterios de promoción en los cursos necesarios.
- ✧ Se les informó de las asignaturas, materiales necesarios para el desarrollo de las mismas, los horarios de sus hijos y el horario de atención a padres por parte del profesorado.
- ✧ Se les comunicó el protocolo de reclamación de notas y de solicitud de copias de pruebas individuales.
- ✧ Se les comunicó a las familias las posibilidades de colaboración: supervisión de trabajos, seguimiento del grado de esfuerzo y rendimiento. Insistir en los niveles de trabajo personal, realización de tareas, lectura y estudio diario, asistencia a clase y justificación de faltas.
- ✧ Se les informó de las normas del centro y de los protocolos de actuación en cuanto a retrasos y faltas.
- ✧ Se ha informado sobre las actividades extraescolares y complementarias.
- ✧ Se les han facilitado pautas y orientaciones para apoyar a sus hijos.
- ✧ Se les ha informado sobre el tiempo estipulado de deberes en casa.
- ✧ Se les ha entregado la documentación facilitada por la Dirección.
- ✧ Se han recordado normas del aula y centro, así como las nuevas normas sanitarias de obligado cumplimiento para toda la comunidad educativa.
- ✧ Se les ha concienciado de la importancia de su responsabilidad e influencia en el aprendizaje y ambiente escolar de sus hijos.
- ✧ Se ha planificado la agenda de entrevistas individuales con los padres y se ha entregado una copia a los especialistas y profesora de religión para que elaboren las observaciones más significativas que deseen transmitir a las familias. Igualmente se ha informado a las familias que aquellos que lo deseen pueden reunirse virtualmente con los profesores tutores, cotutores y especialistas de música, religión y educación física, los miércoles de 14 a 15 hrs.
- ✧ Se ha informado de los cauces adecuados para una comunicación fluida y adecuada con tutores, especialistas y equipo directivo.

En la segunda:

- ✧ Se informó a las familias sobre la evolución de los aprendizajes, grado de consecución de los objetivos a partir de los resultados de la 1ª evaluación, dificultades detectadas, actuaciones en el centro para subsanarlas y orientaciones para seguir en casa.
- ✧ Individualmente y en los casos oportunos, se informó de las posibles medidas de no promoción dada la adquisición de competencias de los alumnos involucrados.
- ✧ Objetivos planteados en el segundo trimestre.
- ✧ Fecha de la 2ª evaluación y criterios que se van a seguir.
- ✧ Se recordaron los criterios de promoción de nivel y el protocolo de reclamación.
- ✧ Pruebas externas de evaluación individual en castellano e inglés (PET/KET) en 6º: contenidos y forma de realización de cada prueba externa.
- ✧ Actividades complementarias del trimestre.
- ✧ Se presentaron las cuentas de materiales para el área de la asignatura de Artística (Educación Plástica y Música).

La tercera reunión general se ha realizado las siguientes actuaciones:

- ✧ En Infantil, se dio una visión evaluativa del curso y de los resultados académicos generales (aspectos conseguidos y dificultades detectadas), orientaciones para el verano y para el cambio de etapa educativa.
- ✧ En la etapa de Primaria, se comunicaron orientaciones de cara al periodo estival y/o al cambio de ciclo, nivel y/o etapa educativa a las familias cuyos hijos han requerido de la elaboración de un Plan de RE.
- ✧ En Infantil 5 años y EP6 se entrega a las familias el informe final de etapa, así como las orlas.
- ✧ En el nivel de EP6 se recordó a las familias el protocolo de reclamación de calificaciones.
- ✧ Igualmente, en el nivel de EP6 se les indicó a las familias el plazo de matriculación en el IES y se les facilitó información sobre el proceso de matrícula planificado por el IES de adscripción directa, así como cuanta documentación acreditativa fuera necesaria para el proceso de matriculación.

- ✧ La Coordinadora Bilingüe y el E. Directivo mantuvo reunión específica de bilingüismo con las familias de alumnos de 15 años:
 - Incorporación al proyecto bilingüe.
 - Asignaturas que se imparten en lengua inglesa y número de horas o sesiones.
 - Cómo se imparte una clase de inglés o ciencias en lengua inglesa durante los primeros días-semanas de clase. Todo se hace de forma oral y siempre con un soporte visual y dramatización de todos los contenidos por parte del profesor que imparte esa área curricular.
 - Temporalización de las cuatro destrezas a trabajar en el área de lengua inglesa:
 - ❖ 1º trimestre: Comprensión auditiva y lenguaje oral. En la última parte del trimestre iniciación a la lectura.
 - ❖ 2º trimestre: Desarrollo de la lectura e inicio en la escritura (siguiendo modelos dados).
 - ❖ 3º trimestre: Consolidación de la lectura y escritura.
 - Forma de trabajo con los asistentes lingüísticos.

- Página de lectura en lengua inglesa.
- Pruebas escritas y evaluación de las cuatro destrezas.
- ¿Qué pueden hacer las familias de dichos alumnos durante este periodo estival justo antes de la incorporación de sus hijos al proyecto bilingüe?
Consolidar la lectura en castellano como forma de garantizar un buen inicio en la lectura en lengua inglesa.

ASISTENCIA PADRES A LAS REUNIONES GENERALES

CURSO	1ER. TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3er TRIMESTRE
Infantil 3 años	93%	70%	60%
Infantil 4 años	83%	64%	60%
Infantil 5 años	91%	70%	100%
EP1	78%	85%	65%
EP2	75%	70%	60%
EP3	63%	60%	50%
EP4	71%	60%	65%
EP5	75%	65%	50%
EP6	60%	60%	90%

Los miércoles, se han llevado a cabo entrevistas individuales con los padres para hablar sobre aspectos más concretos de cada alumno/a en particular, bien a petición de los propios padres o a petición del tutor y/o profesor especialista, aunque en muchas ocasiones se ha hecho un esfuerzo por parte de los tutores o especialistas para adaptarse al horario que mejor le venía a los mismos. Como norma siempre se ha insistido en tener entrevistas con aquellos padres/madres que no lo solicitan nunca y el profesorado vea que es necesario porque sus hijos tienen problemas para alcanzar los objetivos previstos. Las familias han sido puntualmente informadas acerca de los resultados de los controles y pruebas, el desarrollo de alumno respecto a las competencias curriculares, la actitud y comportamiento.

Hay un escaso número de familias que no asisten a las citas, ni a las generales ni a las individualizadas. La evolución de estos alumnos que además presentan dificultades de aprendizaje es muy pobre y el profesorado cuenta con un apoyo y colaboración nula.

En general, la comunicación con los padres ha sido fluida, continua, reforzándose diariamente en Infantil, ya que a la entrada y salida del colegio ha sido el momento aprovechado para intercambiar peticiones y consejos.

La comunicación telefónica profesorado-familias y viceversa, se realizó en los horarios de recreo y exclusiva, excepto en casos de extrema urgencia o necesidad.

En el presente curso se ha continuado con la comunicación telemática con el 100% las familias con el correo electrónico intentando retomar el ajuste horario que se había perdido durante el periodo de confinamiento del pasado curso escolar en el que se había intensificado el contacto con las familias más allá de la jornada escolar.

5.2.- Profesorado y labor docente

La adaptación al centro de los nuevos profesores ha sido muy satisfactoria. Su labor y alto nivel de implicación han ido enfocados a que los alumnos percibieran lo menos posible el cambio y han ayudado a obtener un buen clima de resolución de dificultades, a un alto grado de colaboración y a un enriquecedor y dinámico proceso de aprendizaje.

El profesorado, dando prioridad al aprendizaje y competencias que marca la ley, ha trabajado los hábitos de atención, comprensión y respeto para lograr un alto y satisfactorio nivel de convivencia y bienestar entre los alumnos y en los diferentes espacios del Centro, tales como el aula, los pasillos, los patios y todo el ámbito educativo en general.

Durante el curso, se han realizado los ajustes pertinentes en los momentos que se han detectado problemas, especialmente tras las sesiones de evaluación. Se han modificado las actuaciones con los alumnos, consensuado esta actuación entre los profesores que imparten docencia y cuando ha sido necesario con la profesora de PT y AL, profesional asignado al centro a tiempo completo y sin compartir con otro centro por primera vez.

El equipo docente ha llevado a cabo las programaciones de aula realizando los ajustes necesarios. Ha respetado el tiempo de docencia directa en cada área y en cada especialidad.

En E.I. se ha dado prioridad al aprendizaje y consecución de hábitos, normas y rutinas, además de trabajar los conocimientos y competencias que marca la ley, realizando especial hincapié en la mejora del nivel de atención, ya que la adquisición de hábitos y destrezas de autonomía personal, en alumnos de esta edad, es fundamental para conseguir su formación integral.

La labor de los profesores ha sido muy satisfactoria. Su alto nivel de implicación ha ayudado a obtener un buen clima de resolución de dificultades, a un alto grado de colaboración y a un enriquecedor y dinámico proceso de aprendizaje.

El profesorado, dando prioridad al aprendizaje y competencias que marca la ley, ha trabajado los hábitos de atención, comprensión y respeto para lograr un alto y satisfactorio nivel de convivencia y bienestar entre los alumnos y en los diferentes espacios del Centro, tales como el aula, los pasillos, los patios y todo el ámbito educativo en general, cumpliendo la normativa sanitaria que ha regido el curso escolar.

Durante el periodo de enseñanza-aprendizaje no presencial por cuarentenas en las aulas afectadas todo el profesorado ha realizado un gran esfuerzo dedicando todo el tiempo necesario e incluso en ocasiones sus propios medios materiales, recursos digitales, económicos para que el aprendizaje y la docencia estuvieran activos a través de los medios digitales.

Autoevaluación de la práctica docente:

FORTALEZAS
Capacidad de trabajo e implicación del equipo docente.
Buen ambiente de trabajo en el centro. Compañeros dispuestos a compartir ideas y experiencias. Profesorado dispuesto a aprender para mejorar.
Nuevas incorporaciones del profesorado, nuevas aportaciones.
Colegio con buen nivel y bien considerado en el distrito. Prestigio.
Participación e implicación de una buena parte de las familias.
Capacidad de gestión, organizativa y resolutive del Equipo Directivo. E.D. consolidado.
E. Directivo receptivo a las propuestas y que apoya las decisiones.
Implicación y buena labor del personal no docente.
Programa bilingüe. Trabajo coordinado del profesorado lengua y CCNN /CCSS.
Labor del AMPA apoyando al E. Docente y Directivo.
Buena coordinación y organización del centro.
Comunicación fluida con las familias.
Interés del profesorado en formarse en NN.TT y metodologías innovadoras.
Cumplimiento y seguimiento de la programación.
Instalaciones y material deportivo.
Buen comportamiento y actitud de los alumnos.
Racionalización de los deberes (trabajamos en clase para evitar tareas en casa).

DEBILIDADES
Excesivas sustituciones por enfermedad.
Formación y experiencia novel en la enseñanza del profesorado sustituto requiriendo Mentorización del compañero de nivel, Coordinador Bilingüe y E. Directivo.
Excesivas ausencias de ciertos perfiles profesionales dejando sin atención específica al alumnado necesitado y exigiendo la sustitución del resto del equipo docente en detrimento del RE a los alumnos con dificultades.
Expectativas del grupo de clase y de la propia eficacia docente.
Carencias en el manejo y dominio del aula. Dificultades en considerar contexto del alumnado.
Carencia de Compensatoria para atender la diversidad.
Falta de reconocimiento de las propias debilidades motivando éstas como consecuencia de agentes externos.
Mucha carga de trabajo para el profesorado: falta de tiempo.
Falta de tiempo de atención a la diversidad, dentro y fuera del horario de clase, para atender al alumnado, hacer correcciones y orientaciones.
Falta de tiempo para el registro y desarrollo de la acción tutorial.
Injerencia y poco reconocimiento por parte de algunas familias al trabajo del profesorado.
Baja asistencia a reuniones generales de familias cuyos hijos/as necesitan de más apoyo y ayuda.
Actitud negativa y desinterés ante el trabajo por parte del alumnado. Falta de autonomía en un buen número de ellos.
Familias con falta de normas y límites a sus hijos. Sobreprotección
Incorporación alumnado con desfase curricular acusado.
Incorporación de alumnado que no promociona de nivel.
Mobiliario y espacios creados de aulas para cumplir las medidas COVID no adecuados.
Carencia respeto de horas de RE y Coordinación por sustituciones.
Mayor asignación de RE para el alumnado, incluso en el área de inglés.

6. Personal no docente

El personal no docente del centro (DUE, POSI, PAS, personal de comedor, responsable del taller de tareas y de la biblioteca, monitoras de “primeros y últimos del cole” servicio de limpieza y jardinería) ha desempeñado sus funciones de forma excepcional muy satisfactoriamente trabajando en coordinación con el equipo docente favoreciendo un buen clima de respeto, compañerismo y colaboración.

A partir de diciembre de 2021 contamos en Infantil con una POSI para sustituir la jubilación de la titular.

Este curso, 5 alumnos universitarios han estado presentes en el centro realizando sus prácticas de formación del profesorado. Tres en Infantil y dos en primaria. También se ha contado con el periodo de prácticas de dos alumnos de informática básica y reprografía y una alumna administrativa. La experiencia se valora muy positiva y satisfactoriamente.

Se valora positivamente el trabajo de las tres asistentes bilingües. Se ha echado en falta una actitud más proactiva por parte de alguna de las auxiliares.

La preparación de las pruebas externas ha sido una de sus ocupaciones además de complementar la labor docente del profesor al que estaban asignados. No se han responsabilizado del uso y cuidado del material que se les ha facilitado para trabajar con el alumnado.

En particular, una auxiliar no ha cumplido de forma reiterada el horario, y siempre que ha podido se ha ido de clase antes de tiempo o sin avisar. Se propone centralizar la hoja de firmas y que el profesorado comunique al coordinador si llega tarde o se va antes.

Se ha tenido que controlar su actividad en aquellas horas en las que no estaban en clase por una excursión o realización de exámenes.

Se debe seguir supervisando a través de un control de firmas la puntualidad en la entrada de las clases.

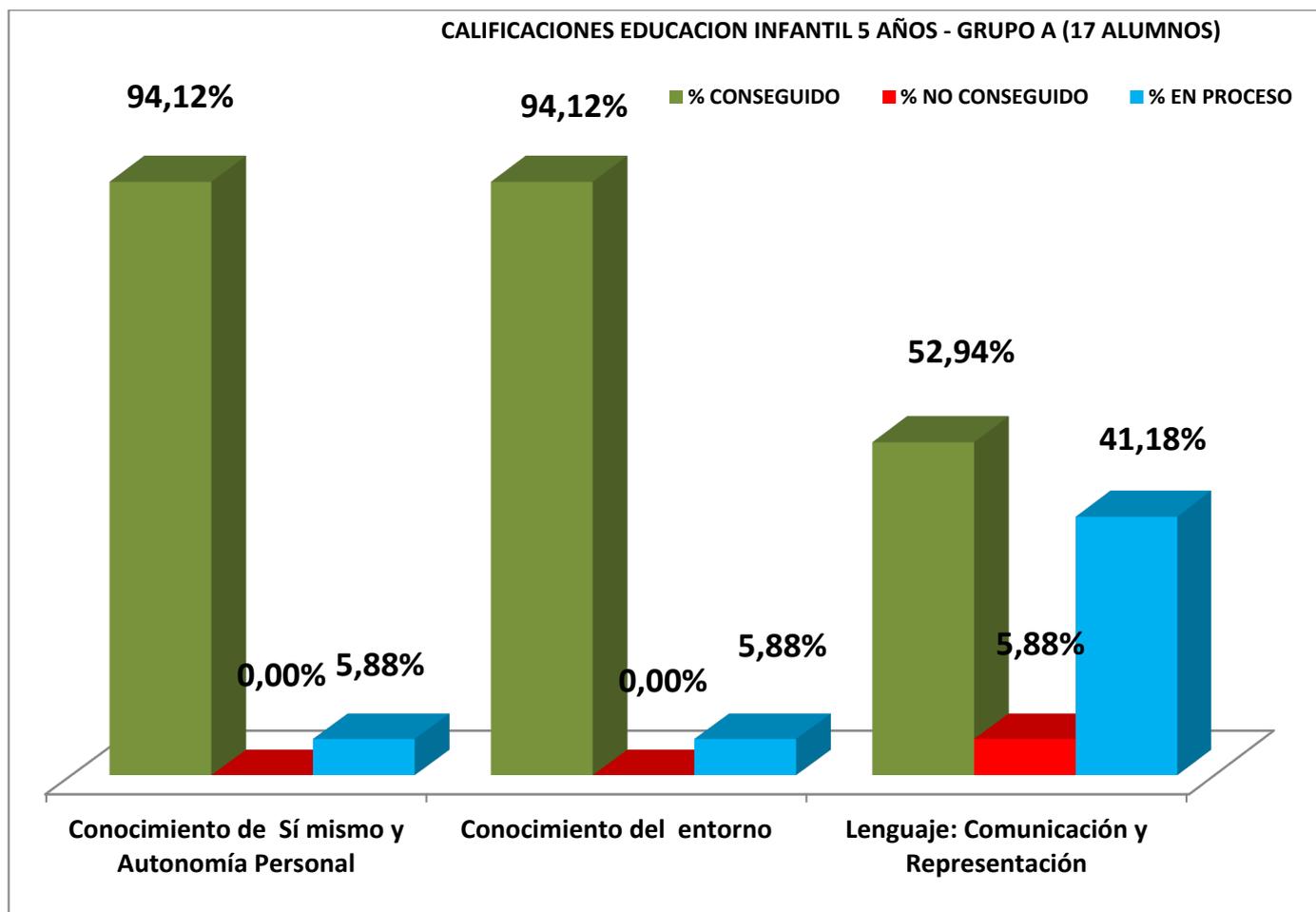
Se pide de cara al próximo curso escolar a los profesores que en el caso de que NO necesiten el apoyo del auxiliar en esa hora, lo comuniquen al coordinador para poder aprovechar el rendimiento al máximo.

Hay cierto debate entre la propuesta de que las auxiliares no den clase particulares a alumnos de sus clases, ya que muestran cierta cercanía hacia esos alumnos y no al resto.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS EDUCACIÓN INFANTIL

Educación INFANTIL – RESULTADOS GLOBALES

	I5A	I5B	I5
ALUMNOS MATRICULADOS	17	17	34
Promocionan	17	17	34
Promocionan con MA	4	8	12
Prórroga	0	0	0
Conocimiento de Sí mismo y Autonomía Personal	16	13	29
Conocimiento del Entorno	16	13	29
Lenguaje: Comunicación y Representación	16	9	25
NNEE	0	2	2
AC	0	1	1
RE	8	9	17



En 5 años A, casi la totalidad de los alumnos han adquirido las competencias básicas para el dominio de la lectura, en la mayoría de los mismos la lectura es fluida en palabras, frases, textos sencillos con una buena adquisición de la misma, incluso en inversas, sinfonas y trabadas.

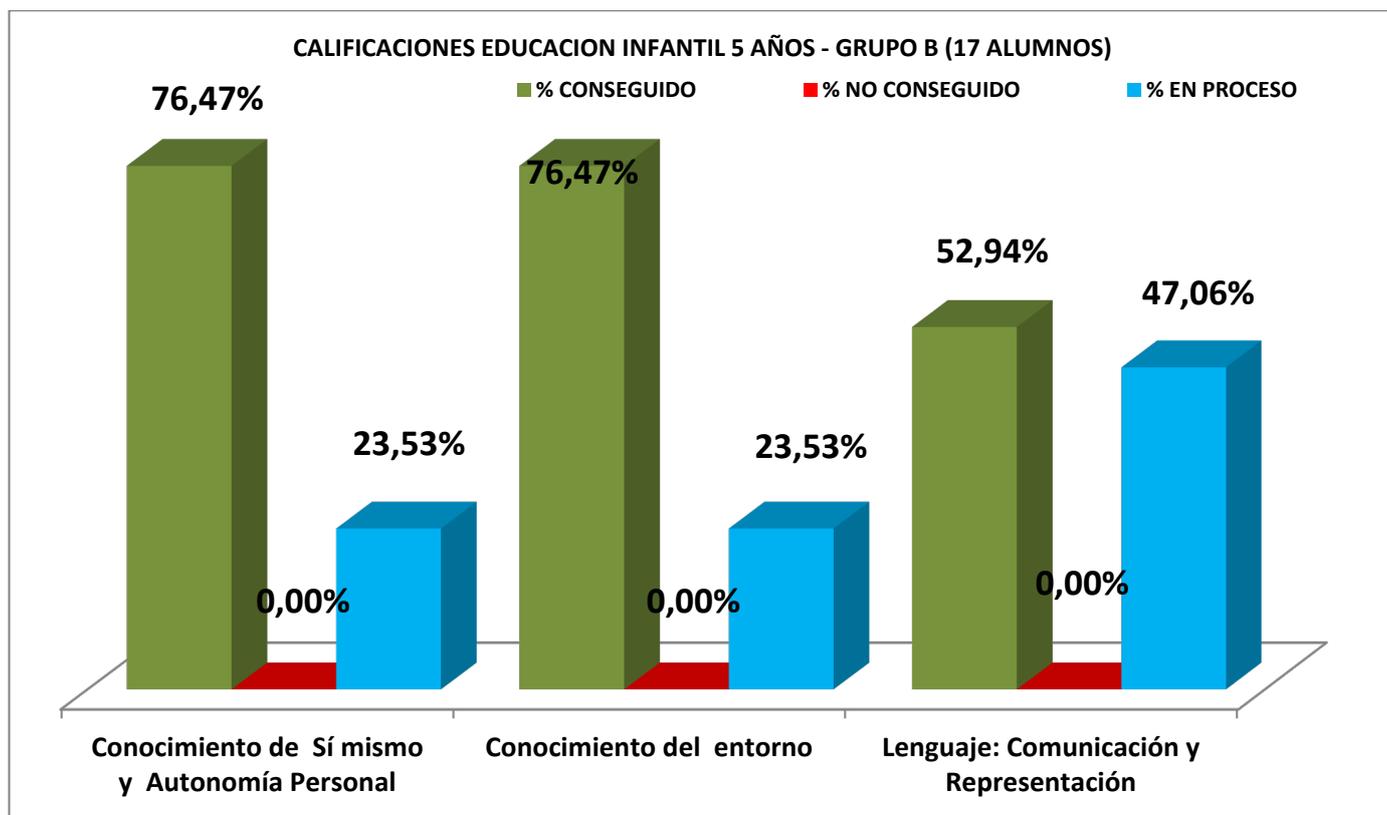
El 80% de ellos han adquirido lectura comprensiva, entonan de forma adecuada la lectura de las frases y tienen un excelente barrido ocular.

En general hay una motivación por descifrar los textos propuestos para un posterior parafraseo y una más que conseguida conciencia fonológica.

En este grupo hay que destacar una alumna con absentismo escolar que no ha conseguido los objetivos mínimos planteados en lectura ya que apenas ha interiorizado las vocales.

Hay una alumna que se incorporó este curso y lleva un ritmo personal diferente a la clase, motivado en parte por el poco tiempo dedicado en casa a la lectura.

El nuevo alumno de reciente incorporación, tiene un ritmo en lectura muy diferente al resto por lo que por falta de tiempo será inviable que consiga alcanzar el mismo nivel lector, aunque su motivación y actitud son muy positivos hacia la misma.



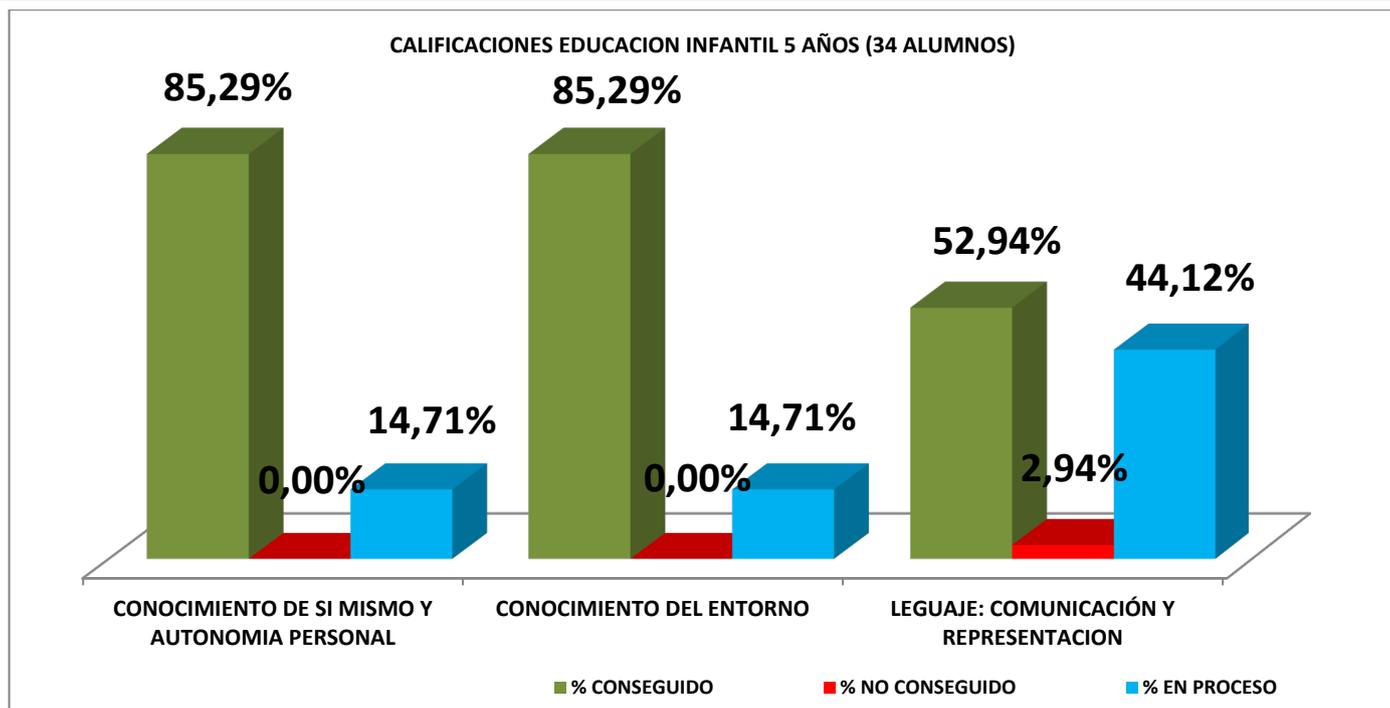
En 5 años B, el 40 % tiene adquirida una lectura fluida y comprensiva con plena conciencia fonológica y un nivel de motivación muy alto por descifrar diferentes textos.

El 50% ha conseguido una buena lectura mecánica, discrimina bien las grafías vistas y tienen interiorizada la mecánica unión consonante vocal, han de trabajar la lectura comprensiva.

El resto, 10%, tiene alguna dificultad en la técnica lectora. Un alumno, que no asistió de forma presencial el curso pasado, presenta un retraso bastante considerable en este aspecto.

Hay un alumno que se incorporó este curso, aparte de serias dislalias y dificultades en el lenguaje cuenta con un ritmo lector muy lento y pausado y está lejos de conseguir alcanzar el ritmo lector generalizado.

Un alumno de nueva incorporación lleva un ritmo diferente y aunque ha avanzado, por falta de tiempo, no ha logrado conseguir el nivel lector del resto.



El mayor reto y dificultad se ha centrado en el área de Lenguaje teniendo un elevado número de alumnado cuyas competencias en el área se encuentran aún en proceso de adquisición por lo que se requiere RE diario para el próximo curso escolar de forma que se siga trabajando los aspectos básicos de lecto-escritura aún no afianzados al 100%.

ANÁLISIS DE RESULTADOS ACADÉMICOS EDUCACIÓN PRIMARIA (guía facilitada por el SIE)

I. DATOS GENERALES (referidos al curso 2021/22)							
DATOS PRIMARIA	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
N.º de líneas en funcionamiento	2	2	2	2	2	2	12
N.º de alumnos matriculados	51	50	47	36	49	44	277
Curso con áreas impartidas en Idioma Inglés (marcar con una x)	X	X	X	X	X	X	
N.º de ACNEE con ACI significativa en algún área	3	3	1	1	4	0	12
N.º de alumnos de incorporación tardía al SE (que cuenten con diligencia en su expediente)	1	0	2	3	0	2	8
N.º de alumnos de compensación educativa	0	0	1	3	1	2	7
N.º de alumnos con expediente de absentismo activo	0	0	0	0	0	0	0
Tasa de idoneidad: nº de alumnos que se encuentran en el curso correspondiente según su edad de referencia	Nº	Nº	Nº	Nº	Nº	Nº	Nº: 260
	51	50	44	30	42	43	%: 93.86

La tasa de idoneidad se calculará de la siguiente manera: nº total de alumnos que se encuentran en su curso de referencia dividido entre el número total de alumnos matriculados en primaria, multiplicado por 100. [(nº alumnos curso / nº alumnos total centro) x 100]

OBSERVACIONES

Datos se pueden extraídos del Informe de los resultados de la evaluación final de los alumnos que genera RAICES automáticamente.

El 6,4% de nuestro alumnado de primaria se encuentra matriculado en un curso inferior bien por no haber promocionado el pasado curso bien por haber sido matriculado en un curso inferior por desfase curricular y al venir de un sistema educativo diferente al español conforme a normativa.

II. DATOS PRIMARIA – ÁREAS	1º		2º		3º		4º		5º		6º	
	área	B	área	B	área	B	área	B	área	B	área	B
1. Primera área con mayor número de suspensos (IN) por curso	ING CSO	B	ING	B	CNA	B	CNA	B	CNA	B	ING	B
2. Segunda área con mayor número de suspensos (IN) por curso	LCL		MAT		CSO	B	CSO	B	CSO	B	CNA	B
3. Tercera área con mayor número de suspensos (IN) por curso	CNA	B	CNA	B	ING	B	ING	B	MAT		CSO	B
4. Primera área con mayor número de sobresalientes (SB) por curso	EART	B	MAT		EART	B	LCL		EFI	B	EFI	B
5. Segunda área con mayor número de sobresalientes (SB) por curso	CNA	B	EART	B	EFI	B	EART	B	EART	B	LCL	
6. Tercera área con mayor número de sobresalientes (SB) por curso	ING CSO	B	CNA	B	LCL		CSO	B	CNA	B	MAT	

Datos se pueden extraídos del **Informe de los resultados de la evaluación final de los alumnos** que genera RAICES automáticamente.

Los códigos de las áreas son:

Lengua Castellana y Literatura - LCL

Matemáticas - MAT

Educación Artística: EART

Valores sociales y cívicos – VSC

Inglés – ING

Ciencias de la Naturaleza - CNA

Ciencias Sociales - CSO

Educación Física – EFI

Religión y Moral Católica – REL

B: marcar en caso de ser un área bilingüe

OBSERVACIONES

Se aprecian mayores dificultades en las áreas de ING y CNA en toda primaria y en las áreas de bilingüismo en general.

El mayor % de SB en primaria se reparte entre las áreas de EART y EFI.

Las áreas bilingües de CNA y CSO son la tercera área con mayor número de SB.

III. DATOS PRIMARIA - PROMOCIONES	1º		2º		3º		4º		5º		6º		TOTAL
	Nº	%											
7. Número de alumnos que promocionan al curso/etapa siguiente	51	1 0 0	50	1 0 0	47	1 0 0	36	1 0 0	49	1 0 0	44	10 0 %	277
8. Número de alumnos que promocionan al curso/etapa siguiente por imperativo legal o imposibilidad de permanencia en el mismo curso	0	0	0	4 %	2		2	5 %	1	2 %	1	2 %	6 2%

9. Número de alumnos que NO promocionan al curso/etapa siguiente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10. Curso en el que hay más alumnos que NO promocionan (marcar con una X)													
11. Tasa anual de promoción (expresado en %)	51 /5 1	1 0 0 %	50 /5 0	10 0 %	47/ 47	1 0 0 %	36 /3 6	10 0 %	49/ 49	1 0 0 %	44 /4 4	10 0 %	100%
12. Tasa anual de repetición (expresado en %)	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	

Datos extraídos del Informe de los resultados de la evaluación final de los alumnos que genera RAICES automáticamente

El % se calcula sobre el total de matriculados en el respectivo curso.

La tasa anual de promoción se calcula:

Para cada curso: [(nº alumnos que promocionan / (nº de alumnos matriculados en el curso) x 100]

Para el total: [(nº alumnos total que promocionan / nº de alumnos matriculados en PRIM) x 100]

La tasa anual de repetición se calcula:

Para cada curso: (nº alumnos que NO promocionan / nº de alumnos matriculados en el curso) x 100]

Para el total: [(nº alumnos total que NO promocionan / nº de alumnos matriculados en PRIM) x 100]

OBSERVACIONES

6 alumnos (2%) promocionan al siguiente curso/etapa por imperativo legal o imposibilidad de permanencia en el mismo curso de ahí el 100% de promoción y el 0% de no promoción.

IV. DATOS PRIMARIA - RENDIMIENTO ÁREAS - ciclos	1º		2º		3º		4º		5º		6º		TOTAL
	Nº	%											
13. Número de alumnos matriculados	51		50		47		36		49		44		277
14. N.º de alumnos que promocionan con 0 área suspensa	47	92%	45	90%	36	76%	23	63%	37	75%	36	81%	224 98%
15. N.º de alumnos que promocionan con 1 área suspensa	2	3%	3	6%	3	6%	3	9%	2	4%	4	9%	17 6%
16. N.º de alumnos que promocionan con 2 áreas suspensas	1	2%	2	4%	0	0%	3	9%	4	8%	2	4%	12 4%
17. N.º de alumnos que promocionan con más de 2 áreas suspensas	2	3%	0	0%	8	18%	7	19%	6	13%	3	6%	26 9%
18. Tasa anual de rendimiento (expresado en %)	92%		90%		76%		63%		75%		81%		98%

Datos extraídos del Informe de los resultados de la evaluación final de los alumnos que genera RAICES automáticamente

El % se calcula sobre el total de matriculados en el curso.

La tasa anual de rendimiento se calcula:

Para cada curso: $[(n^{\circ} \text{ alumnos que han aprobado todas las áreas} / n^{\circ} \text{ de alumnos matriculados en el curso}) \times 100]$

Para el total: $[(n^{\circ} \text{ alumnos que han aprobado todas las áreas} / n^{\circ} \text{ de alumnos matriculados en PRIM}) \times 100]$

OBSERVACIONES

Los mayores % de alumnado que promocionan con más de 2 áreas suspensas se ubican en 3º y 4º, niveles ambos en los que están matriculados alumnos con desfase curricular de nueva incorporación al sistema educativo español.

I. TABLA COMPARATIVA DE TASAS DEL CENTRO (POR CURSOS ESCOLARES)

CURSO	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Tasa de idoneidad	100%			
Tasa anual de promoción	100%			
Tasa anual de repetición	0%			
Tasa anual de rendimiento	98%			

OBSERVACIONES

Este estudio analítico de los resultados académicos se realizará en los tres cursos sucesivos al presente 21/22.

INDICADORES PARA LA VALORACIÓN CUALITATIVA

PARA CADA GRUPO	EP1	EP2	EP3	EP4	EP5	EP6
Fortalezas	Convivencia, cohesión y RE. Entusiasta y alegre.	Talentoso. Entusiasta y trabajador.	Participativo. Potencial aprendizaje.	Muy inclusivo. Muy buena convivencia.	Implicación equipo docente y alumnado con potencial aprendizaje	Trabajador con interés por aprender y mejorar. Voluntad de superar dificultades.
Debilidades	2 alumnos NNEE disruptivos. Inmadurez.	Disruptivo y liderazgos negativos. Alumnos sobreprotegidos y mimados erróneamente por su familia.	Repetidores y disruptivo. Facilidad dispersión y distracción. Dificultades en lengua inglesa. Incorporación tardía.	Incorporación tardía.	Disruptivo NNEE y DEA.	Carencia autoestima y estrategias relación social.

			Lentitud de ejecución y aprendizaje.			
Circunstancias que han podido influir positivamente en los resultados del grupo.	RE Implicación familias	Alumnado motivado y talentoso	Implicación profesorado.	Equipo docente muy implicado y alumnos muy trabajadores en el aula.	Equipo docente muy implicado y con estrecha coordinación.	Equipo docente muy implicado y con estrecha coordinación con las familias, ED y el EOEP.
Circunstancias que han podido influir negativamente en los resultados del grupo.	Carencias estrategias interacción social alumnado NNEE	Carencias estrategias interacción social alumnado NNEE Carencias estrategias autorregulación	Carencia implicación familiar por desconocimiento del idioma inglés.	Carencia implicación familiar por desconocimiento del idioma inglés y falta tiempo.	Carencia implicación familiar por desconocimiento del idioma inglés y falta tiempo.	Alumnado con carencias afectivas. Introversión. Inseguridad. Olvido de aprendizajes.
Propuestas mejora.	Plan aprendizaje socio-emocional.	Plan aprendizaje socio-emocional. Flexibilización grupal. Taller padres/madres.	RE en las áreas de bilingüismo. Apoyo específico para el alumnado de compensatoria.	RE en las áreas de bilingüismo. Apoyo específico para el alumnado de compensatoria.	Plan aprendizaje socio-emocional.	Plan aprendizaje socio-emocional. Plan estrategias repaso y afianzamiento aprendizajes.

A NIVEL DE CENTRO/ETAPA
Conclusiones generales:

- El 6,4% de nuestro alumnado de primaria se encuentra matriculado en un curso inferior bien por no haber promocionado el pasado curso bien por haber sido matriculado en un curso inferior por desfase curricular y al venir de un sistema educativo diferente al español conforme a normativa.
- Se aprecian mayores dificultades en las áreas de ING y CNA en toda primaria y en las áreas de bilingüismo en general.
- El mayor % de SB en primaria se reparte entre las áreas de EART y EFI.
- Las áreas bilingües de CNA y CSO son la tercera área con mayor número de SB.
- 6 alumnos (2%) promocionan al siguiente curso/etapa por imperativo legal o imposibilidad de permanencia en el mismo curso de ahí el 100% de promoción y el 0% de no promoción.
- Los mayores % de alumnado que promocionan con más de 2 áreas suspensas se ubican en 3º y 4º, niveles ambos en los que están matriculados alumnos con desfase curricular de nueva incorporación al sistema educativo español.

Planificación de planes de mejora (líneas de actuación):

- Plan RE en las áreas de bilingüismo en los grupos EP4 Y EP5 con el alumnado de nueva incorporación.
- Planificación de estrecho contacto con las familias de los grupos EP4 y EP5 para apoyo permanente al alumnado de nueva incorporación con dificultades.
- Agrupación flexible triple en las áreas de LCL y Mat en EP3 durante todo el año escolar 22/23.
- Plan de 1º a 6º para impulsar el aprendizaje socio-emocional iniciado en la etapa de infantil con el programa Think Equal a través de la literatura infantil.

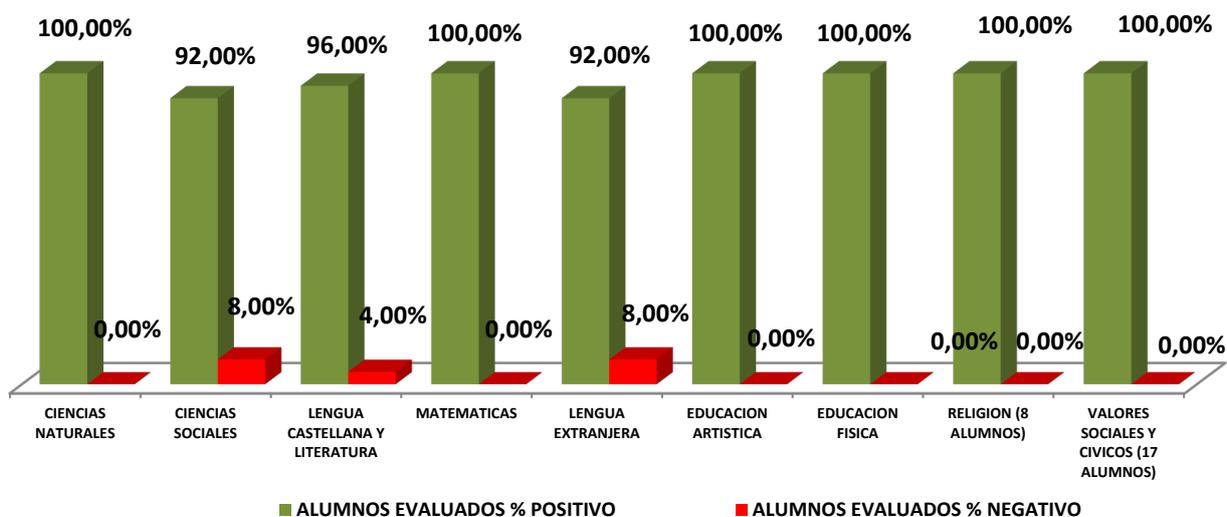
- Plan transversal de afianzamiento y repaso de aprendizajes y competencias.

Educación Primaria – RESULTADOS ACADÉMICOS GLOBALES

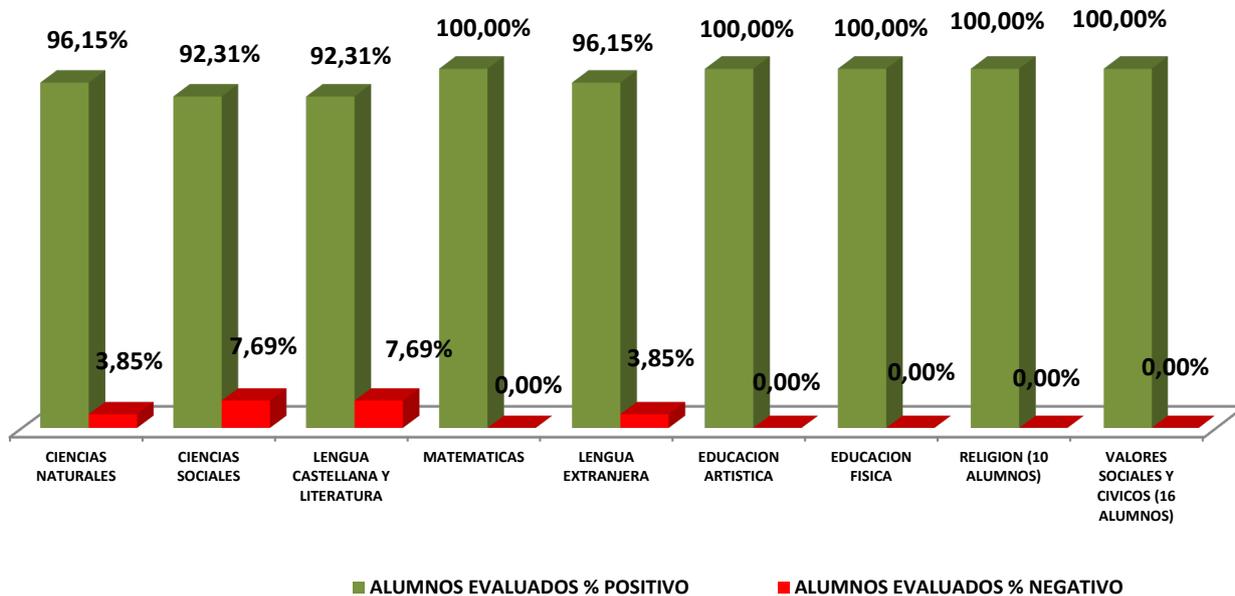
	1A	1B	2A	2B	3A	3B	4A	4B	5A	5B	6A	6B
ALUMNOS MATRICULADOS	25	26	25	25	24	23	18	18	25	24	23	21
Promocionan	25	26	25	25	24	23	18	18	25	24	23	21
Promocionan con MA	6	5	4	6	9	7	6	6	8	9	8	7
No Promocionan	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IN C.Naturales	0	1	1	1	5	6	5	7	6	5	4	1
IN C.Sociales	2	2	0	0	4	5	5	6	2	4	2	1
IN Lengua	1	2	1	0	1	2	0	2	1	0	1	0
IN Matemáticas	0	0	1	1	3	4	2	4	3	3	2	1
IN Lengua Extranjera	2	1	1	2	3	4	1	6	5	4	4	3
IN E. Artística	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Música	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Plástica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IN EF	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IN Religión	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IN Valores Sociales y Cívicos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NNEE	3	3	0	3	1	1	0	1	2	2	0	0
NEAE – AACC	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
DEA	0	0	1	4	1	0	1	1	2	2	2	2
AC	2	1	1	2	0	1	0	1	2	2	0	0
RE	4	4	4	2	8	5	5	6	5	7	8	7
Compensatoria	0	0	0	0	1	0	0	3	0	1	2	0

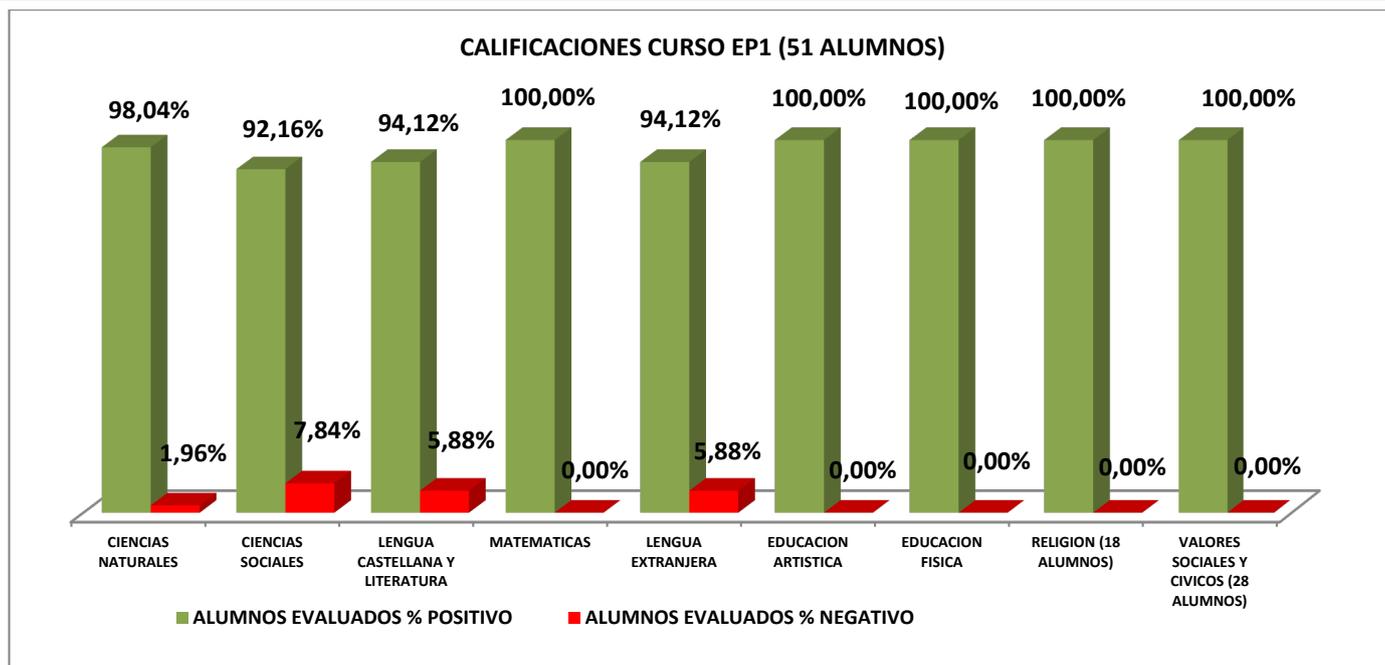
Los resultados académicos 2021-2022 son más satisfactorios en unos niveles más que en otros, considerando las NNEE y dificultades con las que cuenta el alumnado ya reflejadas en esta memoria. Los resultados han priorizado la organización de apoyos y refuerzos, así como la elaboración de adaptaciones curriculares y flexibilización de grupos, medidas todas encaminadas a potenciar la adquisición de las destrezas y competencias básicas e indispensables. Igualmente, priorizaron la elaboración de un plan de estrategias en las áreas curriculares de lengua, matemáticas e incluso lengua inglesa y ciencias naturales y sociales, donde más deficiencias se acusan. Dada la efectividad de estas estrategias y organización, continuaremos con ellas el próximo curso escolar.

CALIFICACIONES GRUPO P1A (25 ALUMNOS)



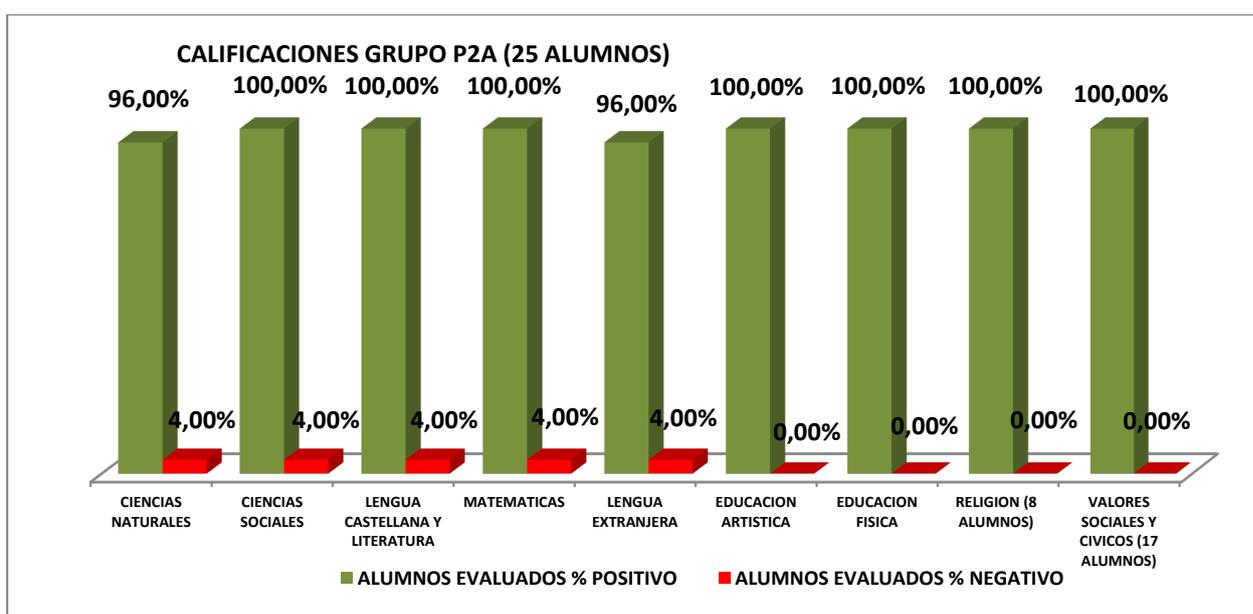
CALIFICACIONES GRUPO P1B (26 ALUMNOS)

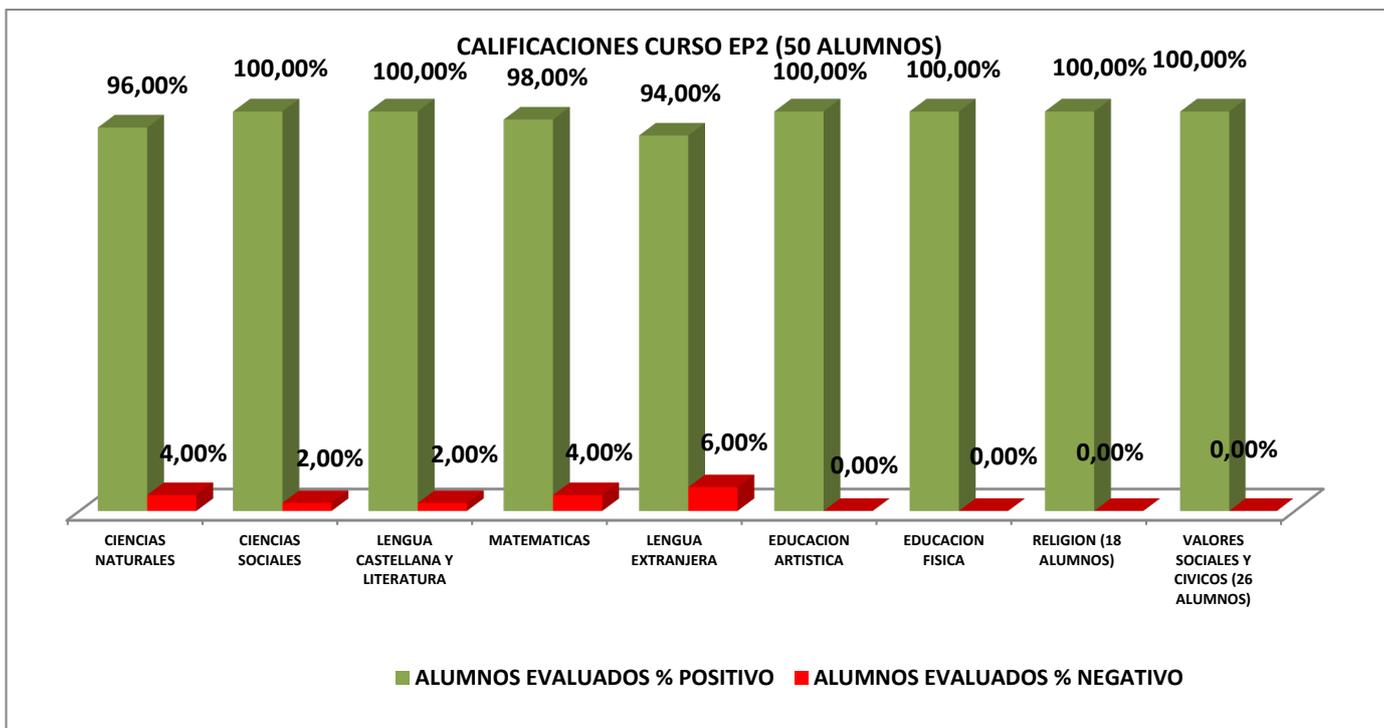
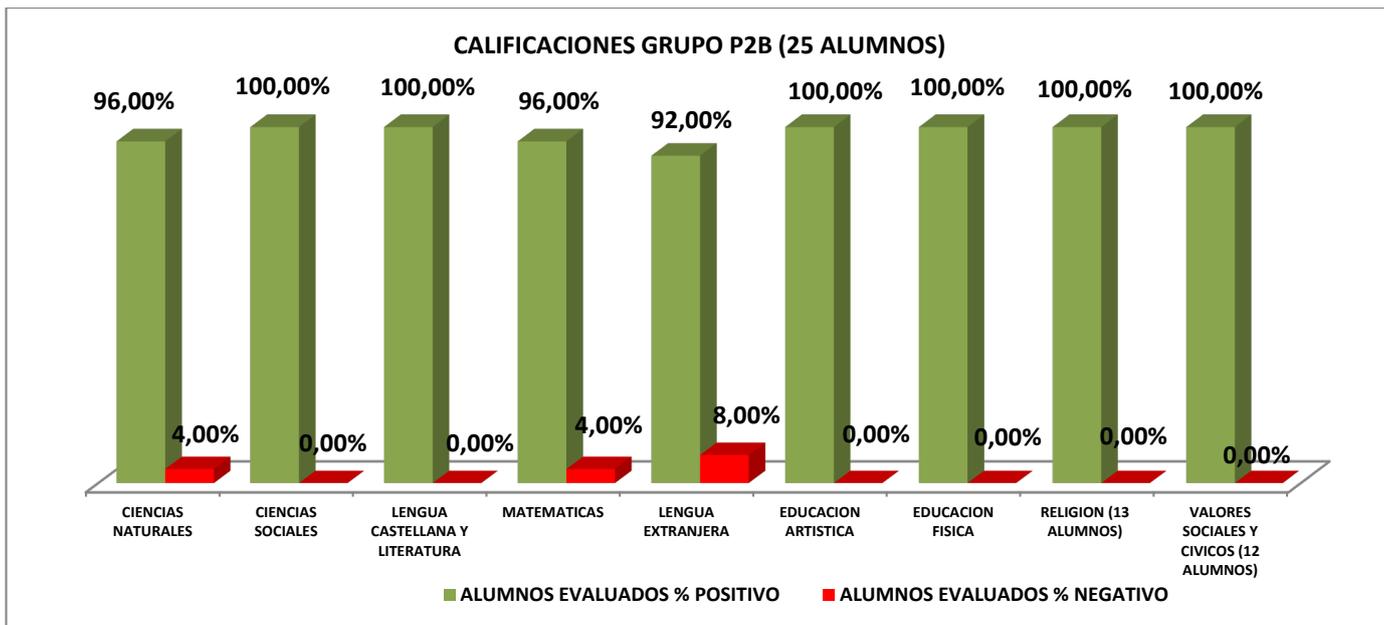




Promociona el 100% del alumnado a EP2 teniendo **MA 11 alumnos** perteneciendo **6 alumnos** al grupo de alumnado de **NNEE** 3 de ellos con **AC**. Grupos ambos numerosos, heterogéneos y con gran diversidad en formas y ritmos de aprendizaje así como en momentos evolutivos. Las mayores dificultades se detectan en el área de Lengua Castellana y Literatura ya que tres alumnos no superan con éxito los mínimos al igual que en Lengua extranjera por la falta de madurez y autonomía. Presentan dificultades en la dirección de la grafía y el tamaño de la letra. Se han realizado **RE** individual en **8 alumnos** en el desarrollo y afianzamiento de la lectoescritura con resultados positivos. La mayor dificultad ha estribado en la finalización de la programación ya que las ausencias por enfermedad de algunos alumnos han ralentizado el desarrollo de la misma al retomar aprendizajes y competencias. Sumamos la dificultad de un alumno de NNEE (TGD) con mucha dificultad en interiorizar normas y cumplirlas, la incorporación nueva en el transcurso del curso de dos alumnas, una sin hablar castellano y la otra escolarizada por primera vez en el sistema educativo español.

La continuidad en los RE es prioritaria para el próximo curso escolar. Al igual que la continuidad con la adquisición de autonomía, las normas, los buenos hábitos de convivencia y de trabajo.





Promociona el 100% del alumnado a EP3 teniendo **MA 10 alumnos** perteneciendo **3 alumnos** al grupo de alumnado de **NNEE** 2 de ellos con **AC**, **5** alumnos **DEA**, **1** **AACC**. Ambos grupos muestran muchas ganas de aprender, tienen carácter, gran potencial y talento. En cada clase, sin embargo, coexiste una gran diversidad, en cuanto a niveles de capacidad, hábitos y ritmos de trabajo con algunos alumnos/as, disruptivos, con hábitos afianzados de entorpecer el ritmo de trabajo, oposición, negación de los hechos y desafío, ha habido un progreso positivo, aunque, hay que seguir encauzándolos hacia lo constructivo y positivo. Las dos clases, han tenido un periodo de adaptación - aceptación de la realidad, con un trabajo reiterado de marcación de límites y rutinas, muy intenso los cuatro primeros meses de curso, y cíclico el resto del año. En el primer trimestre, aproximadamente, 50% del alumnado, le falta autonomía en asuntos básicos de orden, iniciativa y trabajo autónomo. En el 3º trimestre, se han consolidado hábitos, rutinas, autonomía, orden, iniciativa, concentración en clase.

Curricularmente en las pruebas individuales en el primer trimestre éstas han sido leídas, explicadas (el proceso), rodeando los datos, recordando normas básicas como mayúscula, punto, unidades, decenas, símbolos antes de comenzar a realizar dichas pruebas. En el tercer trimestre esto se ha obviado, exceptuando en los niños /as con dificultades para quien las pruebas han sido adaptadas, además de tener más tiempo y algunas orientaciones específicas, para realizarlas.

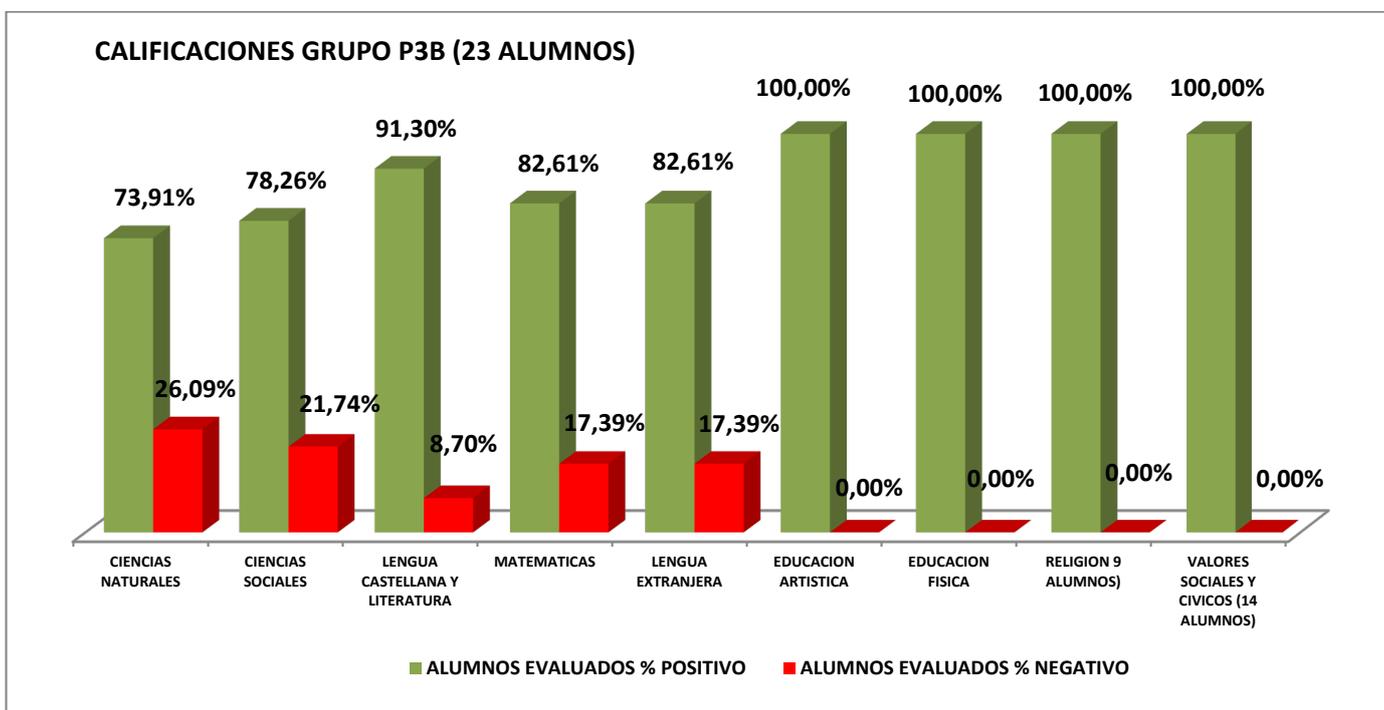
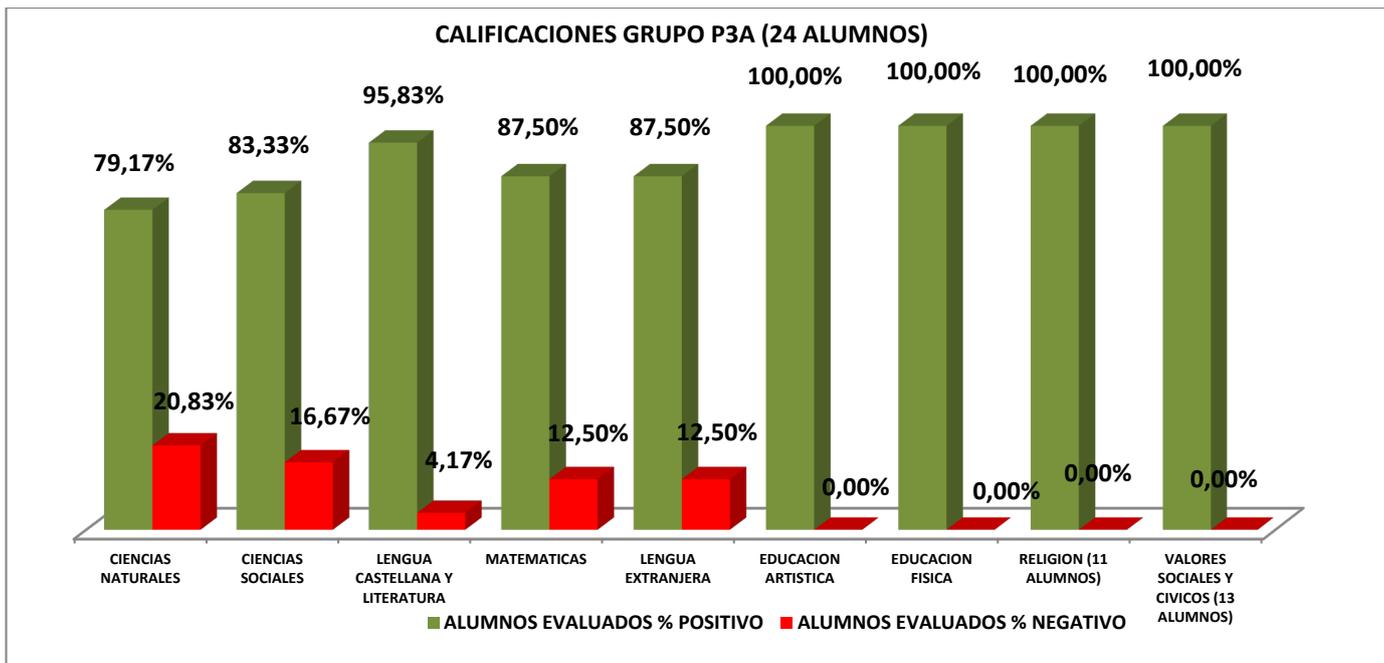
Han recibido **RE 6 alumnos** los cuales deberán seguir con esta medida el próximo curso escolar.

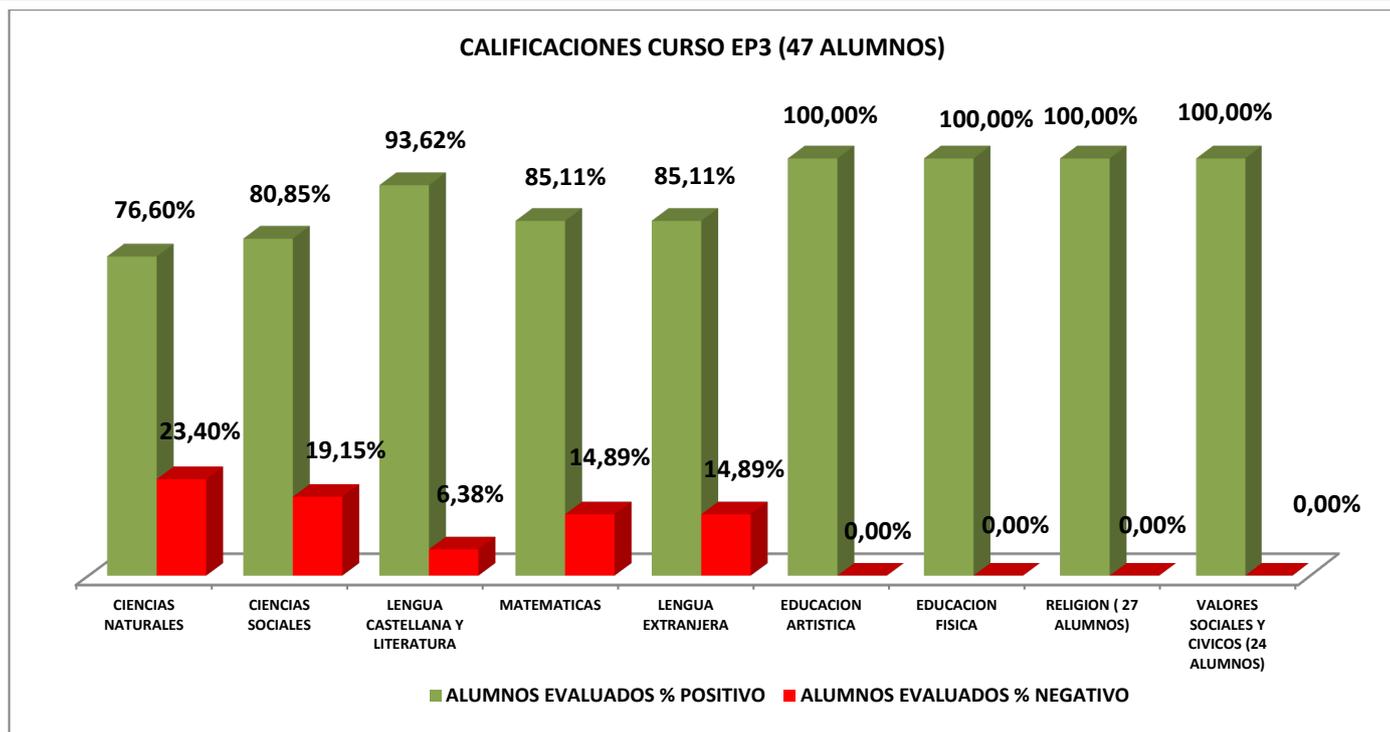
El alumno de AACC ha tenido una **AC de ampliación, flexibilización y enriquecimiento curricular** como medidas extraordinarias. Valorado el potencial excepcional en las áreas de LCL y Matemáticas para adecuar la enseñanza a su ritmo de aprendizaje y no frenar el mismo, ha asistido a partir del segundo trimestre presencialmente a la clase de PE3B en estas dos áreas teniendo un compañero mentor con muy buenos resultados. En las áreas de bilingüismo se ha planificado un enriquecimiento curricular adaptando el programa a las características del alumno para que profundice e investigue a través de estrategias y tareas diseñadas para ello, y con el asesoramiento y supervisión del especialista de estas áreas. Con esta medida ha permanecido ubicado en el aula ordinaria, desarrollando un currículo adaptado a sus necesidades educativas, a la vez que ha compartido aula, juegos, actividades y experiencias educativas con su grupo de iguales. Estas medidas van encaminadas a la flexibilización o aceleración del período de escolarización con la finalidad de anticipación del inicio de la ESO.

Con la familia del menor se han trabajado en diferentes reuniones en presencia del EOEP el ajuste real de las expectativas respecto a las diferentes capacidades del menor valorando la importancia de su desarrollo equilibrado integral y su excesiva presión por triunfar y gestión para el acceso al PEAC. Aun así la ruptura o desacuerdo con el planteamiento del centro con las medidas adoptadas para responder a las necesidades de su hijo no ha sido subsanadas a pesar de la continua búsqueda por parte del centro del diálogo y trabajo conjunto decidiendo la familia el traslado del menor a un centro concertado para el curso 22/23.

Nuestros alumnos con dificultades han de seguir con su respectivo RE para seguir afianzando la lectura comprensiva y el cálculo matemático. Igualmente se ha de seguir incidiendo en la reconducción de hábitos y conductas. Además de realizar la mayor homogenización posible en los listados de los dos grupos de EP3, se ha valorado muy positivamente la flexibilización en tres grupos en las áreas curriculares básicas.

En las áreas de bilingüismo, existe mucha diversidad académica lo cual conlleva ritmos de trabajos muy diferentes y de la misma manera resultados académicos muy dispares. Los alumnos que no han superado las mismas con resultados positivos, presentan dificultades con la adquisición del idioma lo que, junto con la falta de trabajo, les dificulta excesivamente la adquisición de competencias y contenidos. Aunque evolucionan de manera favorable siguen necesitando la figura del maestro de manera constante para trabajar. Se observa falta de trabajo en el ámbito familiar en estos estudiantes lo cual se refleja en sus resultados.





Promociona el 100% del alumnado a EP4 teniendo **MA 16 alumnos** perteneciendo **2 alumnos** al grupo de alumnado de **NNEE** 1 de ellos con **AC**, **1 alumno DEA**, **1 compensación educativa** con la que se han trabajado contenidos curriculares del nivel de primero. Han recibido **RE 13 alumnos**.

El EOEP ha realizado dos valoraciones, de las cuales en una se ha solicitado la integración en el programa de NNEE y la otra la incorporación en el grupo de alumnos DEA.

En el área de LCL la dificultad más generalizada son las faltas de ortografía, por lo que se seguirá trabajando estrategias específicas al respecto, su atención así como el hábito lector en casa.

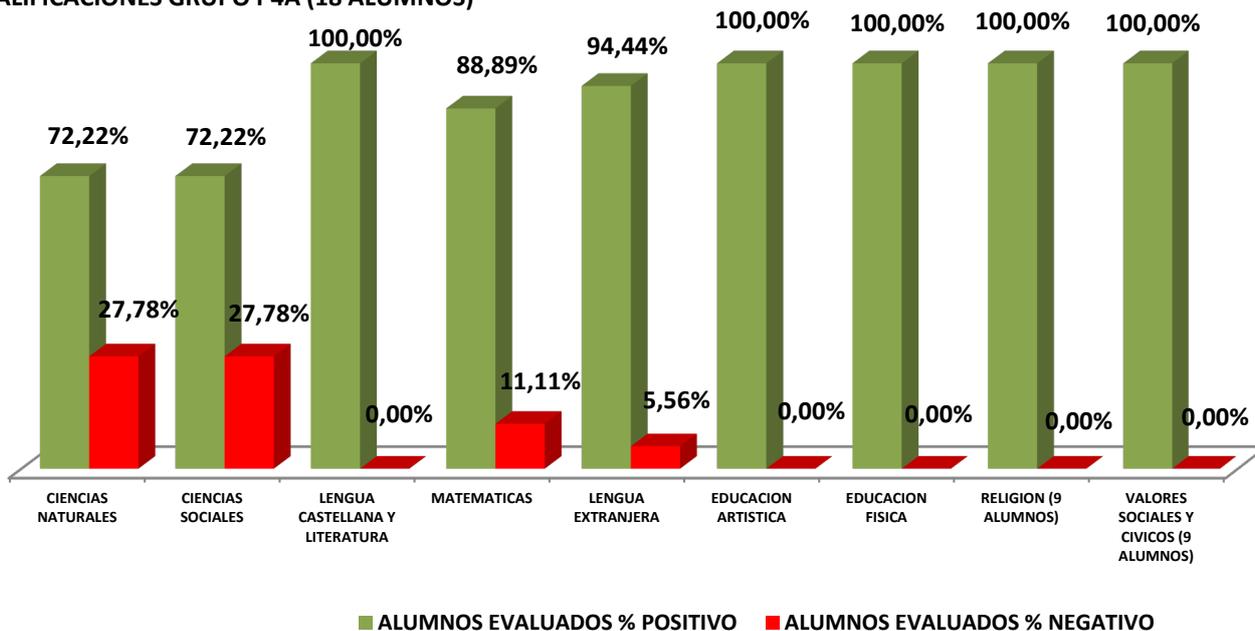
En cuanto a matemáticas se refiere, la mayor dificultad estriba en la comprensión e interpretación de lo que están leyendo por lo que la resolución de problemas les cuesta mucho trabajo.

Para el próximo curso hay que establecer estrategias además del RE para potenciar la participación en el aula de los alumnos que no han obtenido resultados positivos, evitar sus continuas interrupciones, interiorizar hábitos de trabajo, repaso y estudio diario. El RE debe seguir enfocándose en subsanar sus intensas dificultades con las operaciones básicas, la adquisición de nuevos contenidos y la resolución de problemas.

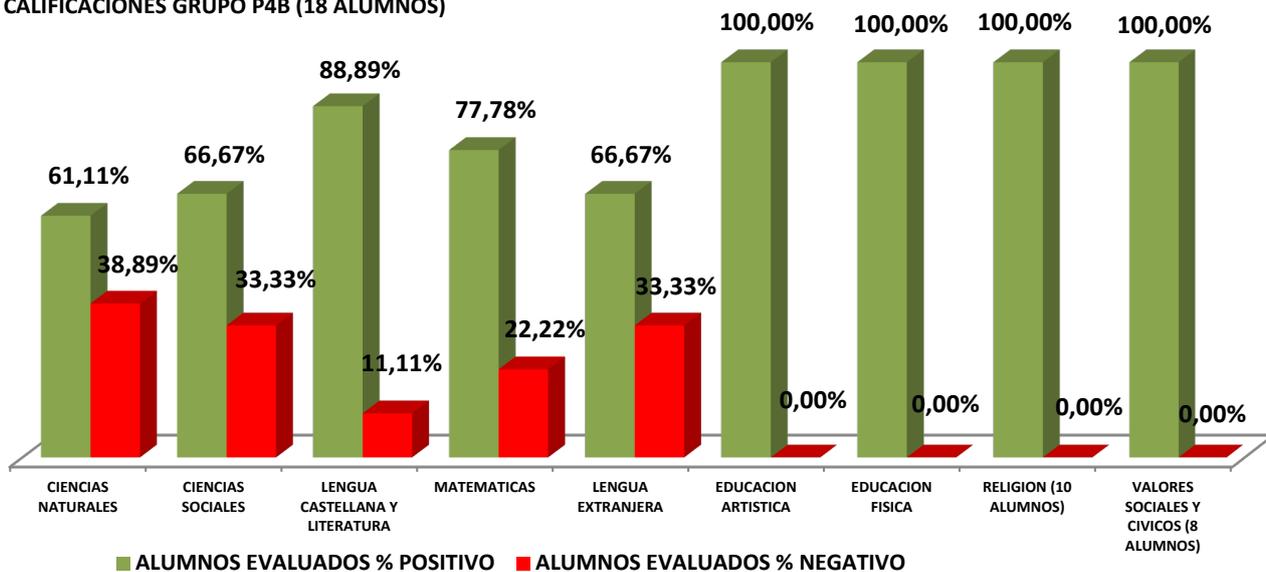
Cabe destacar que en ambos grupos el alumnado que destaca por encima del resto tira mucho de la clase y hacen que sus resultados sean más óptimos de lo previsto.

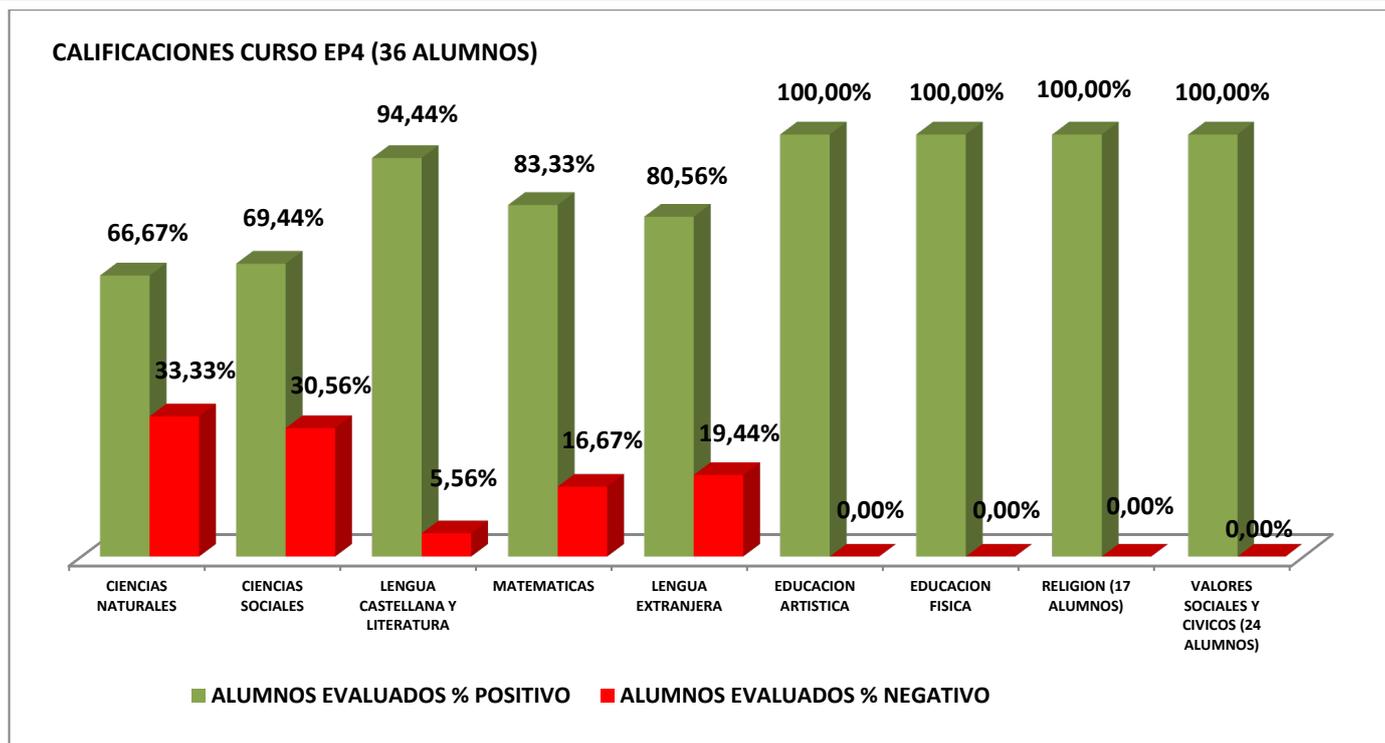
En las áreas de bilingüismo, de los dos alumnos que llegaron nuevos en el trimestre anterior, una ha seguido en su línea de ascenso bien motivada y con una curiosidad innata admirable, mientras que al otro se le ve apagado y pese a que se preocupa e interesa por aprender, la exigencia del bilingüismo en este nivel le supera y no tienen medios en casa para ayudas externas. Como consecuencia de la involución de los resultados académicos así como de las dificultades de aprendizaje que presentan los 4 alumnos de nueva incorporación se requiere un esfuerzo organizativo por parte del centro para impartir RE en estas áreas en el próximo curso escolar, así como seguir manteniendo el PMRA basado en las técnicas de repaso y estudio diario. En el grupo B el aprendizaje resulta más complicado por las continuas interrupciones durante los ejercicios orales y las explicaciones. Se propone valorar la posibilidad de que el próximo curso escolar el grupo B pudiera iniciar la mañana con sus clases de bilingüismo antes del recreo de forma que se pudiera equilibrar el nivel de adquisición de competencias en estas áreas.

CALIFICACIONES GRUPO P4A (18 ALUMNOS)



CALIFICACIONES GRUPO P4B (18 ALUMNOS)





Promociona el 100% del alumnado a EP5 teniendo **MA 12 alumnos**, no hay alumnado de **NNEE**, si hay **3 alumnos de compensación educativa**, 1 de ellos con **AC**. **2 alumnos DEA** y **11 con RE**.

La actitud por aprender, por el trabajo bien hecho, por el estudio y el buen comportamiento de los alumnos en la mayoría ha sido muy satisfactorio viéndose reflejado en unos buenos resultados.

En el área de LCL, los dos alumnos de Educación Compensatoria no obtienen valoración positiva. En el área de Matemáticas, ellos dos tampoco obtienen valoración positiva junto con otra alumna con gran desfase curricular que se incorporó a finales del 2º trimestre por no tener el nivel de 5º y una alumna a la que le cuesta interiorizar más los contenidos ya que su ritmo de trabajo es más lento pues da excesiva prioridad a la buena presentación de los cuadernos perdiendo la atención y el ritmo de trabajo. Estos alumnos han estado recibiendo apoyo dentro del aula, la implicación y el seguimiento de sus propias familias hubiera favorecido un mayor aprovechamiento del aprendizaje.

De las alumnas repetidoras, destacar a una de ellas por su gran esfuerzo y constancia en la consecución de los objetivos llegando a alcanzar unos buenos resultados. La otra alumna ha trabajado por debajo de sus posibilidades, tenidos altibajos relacionados principalmente con la implicación en el trabajo y estudio diario.

En la mayoría del alumnado se ha logrado una implicación en el aprendizaje muy satisfactoria y un gran grado de madurez y de autonomía (un gran interés por la lectura de libros, por ayudar y tutorizar a los compañeros de compensatoria, por colaborar con la profesora tutora). Aunque algunos alumnos han trabajado por debajo de sus posibilidades en momentos puntuales o han mostrado una actitud pasiva en la realización de la tarea y esto ha quedado reflejado en sus resultados y en los del grupo clase.

Las **dificultades** encontradas en unos pocos alumnos en el área de LCL siguen estando relacionadas con la lectoescritura (fluidez, comprensión lectora, caligrafía y ortografía). En el Área de Matemáticas las relacionadas con la hora y con la resolución de problemas principalmente.

Los alumnos que presentan ciertas dificultades han seguido recibiendo refuerzo dentro de clase junto a los de educación compensatoria y deberán seguir recibéndolo el próximo curso recordando pautas para mejorar la caligrafía, la ortografía, la presentación de las actividades y la lectura. Así como el apoyo en la ejecución de operaciones y de resolución de problemas. Este refuerzo será más productivo contando con el apoyo e implicación de las familias para poder seguir en la misma línea de trabajo que en el aula. Pues, en ocasiones el trabajo en casa es escaso o incluso inexistente.

Los grupos han seguido teniendo una buena actitud ante los nuevos contenidos. Están mucho más motivados con la lectura que el otro grupo y esto se ha reflejado en el número de ejemplares leídos. Con respecto al comportamiento del alumnado en general es muy bueno, aunque en ocasiones hay que recordarles ciertas normas. Los alumnos que se han incorporado al grupo se han integrado muy bien estableciendo relaciones también con los del otro curso. Al igual que las alumnas repetidoras. La observación de los resultados de los sociogramas realizados por los alumnos con la orientación y valoración de los mismos por parte del EOEP nos guiará en la creación de los nuevos grupos para el próximo curso.

El próximo curso escolar se contemplará las siguientes pautas para continuar con el afianzamiento de aprendizajes:

- Seguir reforzando el silencio en los pasillos a la hora de los desplazamientos por el centro.
- Seguir con la rúbrica de cuaderno, con la realización de caligrafía y con el adaptador de lápiz para los alumnos que presentan problemas.
- Continuar con la lectura colectiva diaria para afianzar el ritmo de la lectura y la comprensión como base para poder entender los contenidos o realizar las actividades.
- Seguir con exposiciones orales individuales utilizando indicadores temporales que les ayuden en la exposición y desarrollo de las mismas.
- Continuar con la realización de dictados para afianzar el vocabulario nuevo y las reglas de ortografía.
- Seguir con la realización de cálculo ajustando el tiempo de ejecución paulatinamente.
- Continuar con la realización diaria de operaciones: sumas, restas con llevadas, multiplicaciones y divisiones) diarias para su máxima consolidación.
- Realización de problemas (con varias operaciones) diarios siguiendo las pautas establecidas para su consolidación.
- Seguir recordando las medidas de seguridad e higiene para el beneficio de todos.

En las áreas de bilingüismo, la mayoría de los alumnos de 4º logra los objetivos del curso y, aunque hay algunas diferencias importantes entre el A y el B, podemos decir que cerca del 50% lo hace con unas calificaciones de notable o sobresaliente en las tres áreas de inglés, lo que nos permite hablar de grupos muy buenos.

Las diferencias se sitúan en el número y la composición del grupo de alumnos que no obtiene resultados positivos. En 4ºB más de un 30% no logra los objetivos. Esto se debe, en parte, a que se han incorporado tardíamente a este grupo tres alumnos extranjeros que son además repetidores. Dos de ellos están calificados como de compensatoria y desconocen la lengua inglesa y la tercera tiene un nivel bajo de inglés. A estos alumnos hay que sumar, tanto en la clase del A como del B, los que tienen más dificultades para aprender y los que tienen poco hábito de estudio y por lo general no realizan las tareas de refuerzo propuestas por el profesor, o incluso los proyectos para subir nota.

Esta falta de implicación y de responsabilidad en el trabajo es el principal problema que tendremos que abordar en ambos grupos, dado que el nivel de exigencia y las necesidades de estudio de cada una de las áreas van en aumento a medida que avanzamos de curso.

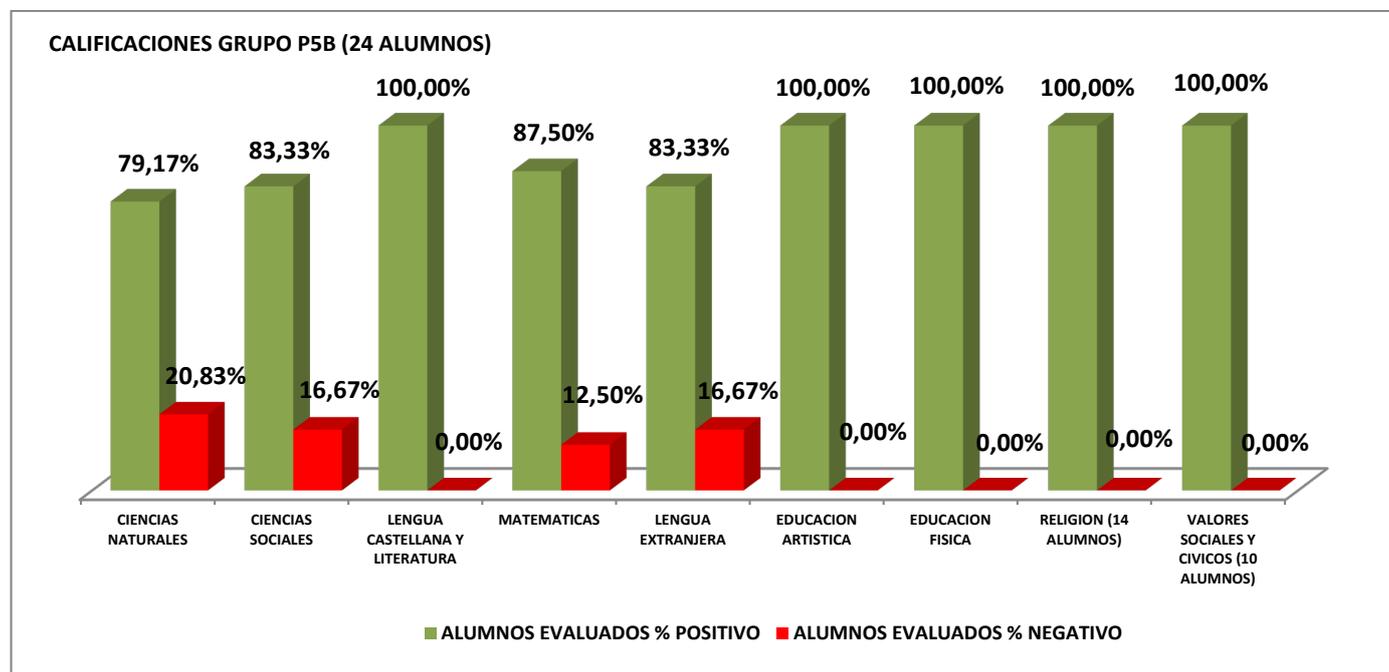
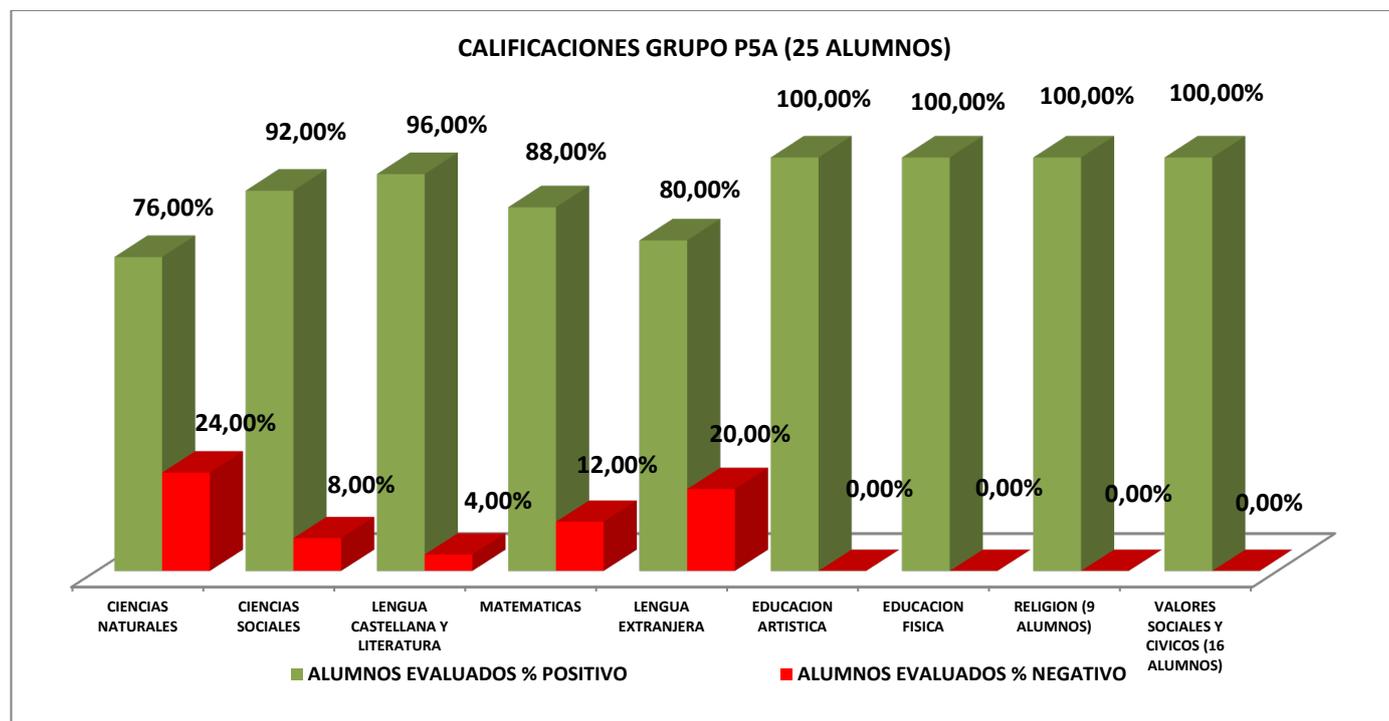
Las áreas de ciencias, que son las que más estudio requieren, son las que tienen peores resultados.

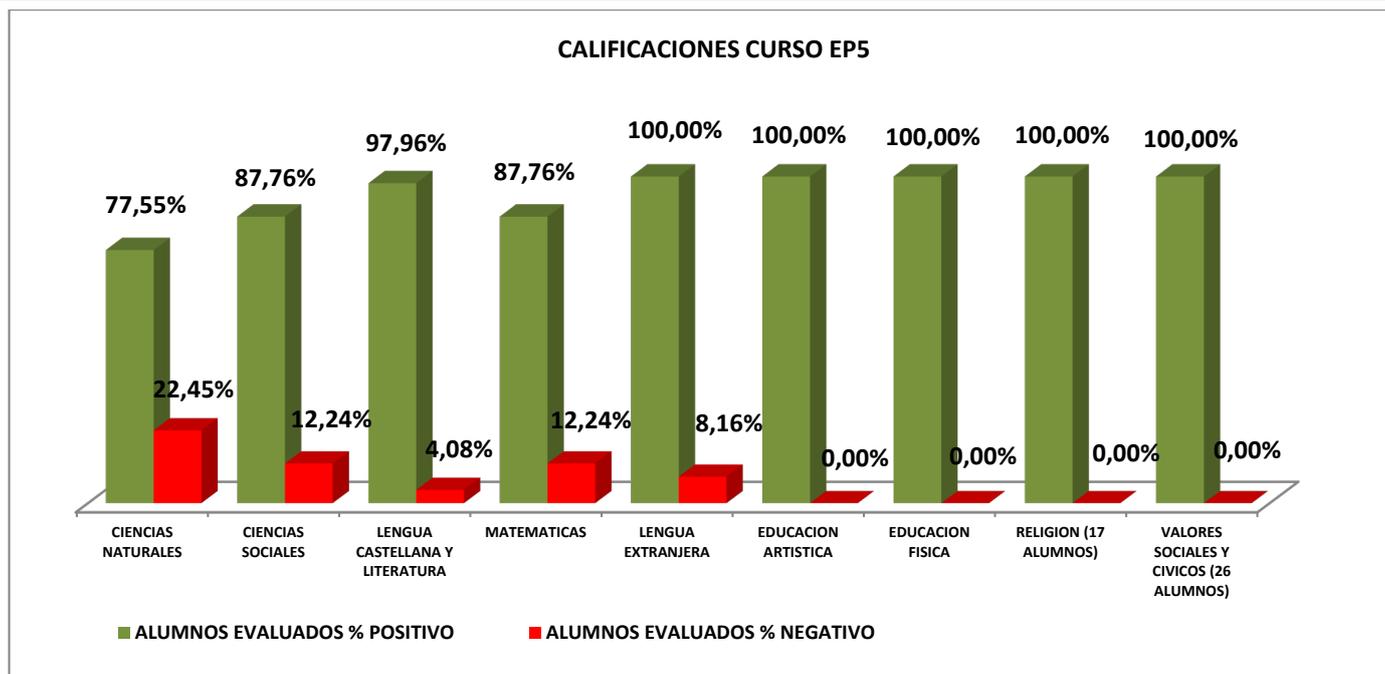
En el área de inglés, se han trabajado bastantes contenidos nuevos (presente perfect, diferencia del uso del past simple y del present perfect, diferencia entre el uso del present simple y el present continuous, etc.). Aunque son capaces de comprender y usar estas estructuras gramaticales correctamente cuando se les presenta de manera aislada, les cuesta emplearlas correctamente en contextos comunicativos más amplios. Sería muy importante seguir practicándolas, tanto de manera escrita como oral, para continuar interiorizándolas.

Los talleres de ciencias han resultado muy interesantes para todos los alumnos y han permitido aprender de manera práctica los contenidos trabajados. El taller de electromagnetismo junto a la posibilidad de realizar experimentos en sus casas con el Kit de Faraday, ha resultado muy motivador, y ha puesto de manifiesto la importancia del aprendizaje experimental, mucho más lúdico y significativo a estas edades.

Se realizará la mezcla de los grupos teniendo en cuenta la información obtenida del sociograma para mejorar las relaciones de los alumnos menos integrados. Sería importante retomar el trabajo por equipos

o en parejas, para aumentar el tiempo de práctica de inglés y el desarrollo de actitudes y actividades cooperativas.





Promociona el 100% del alumnado a EP6 teniendo **MA 17 alumnos**, 4 alumnos de **NNEE con AC**, **1 alumno de compensación educativa**, **4 alumnos DEA** y **12 con RE**.

En líneas generales, en el último y tercer trimestre se ha observado una mayor dificultad a la hora de entender los contenidos trabajados. El alumnado se ha mostrado más cansado, disperso y con menor atención, motivos por los que, algunas calificaciones han sido un poco más bajas que en los trimestres anteriores.

La heterogeneidad del grupo A contrasta con la homogeneidad del grupo B. Tenemos alumnado responsable con la tarea bien hecha, participativos y con mucha predisposición a aprender y a ayudar. Sin embargo, también existen alumnos cuyo comportamiento disruptivo ha dificultado la impartición de las clases o que reinase un clima más tranquilo en el aula. Se han tomado las medidas oportunas, como cambios de sitios, numerosas conversaciones y debates con ellos y se ha dejado constancia tanto a dirección como a las familias de dichas actitudes.

Dos de los alumnos de NNEE han tenido ausencias prolongadas por motivos judiciales y de salud, respectivamente, produciendo un olvido de las competencias adquiridas al no haber sido ejercitadas de forma sistemática y dificultando considerablemente seguir el ritmo de la clase y que pudiera entender los contenidos trabajados. Se les ha mandado la tarea por correo electrónico y aunque ha sido algo complicado llevar un seguimiento, han intentado trabajar y aprender.

El tercer alumno de NNEE ha mejorado en las áreas impartidas y también hemos podido apreciar cómo ha estado más motivado y participativo en clase. La comprensión y razonamientos matemáticos han mejorado considerablemente.

El cuarto alumno de NNEE ha asistido desde el mes de noviembre al CET NORTE coordinándose todo el equipo docente a través de jefatura con el tutor asignado en esta institución.

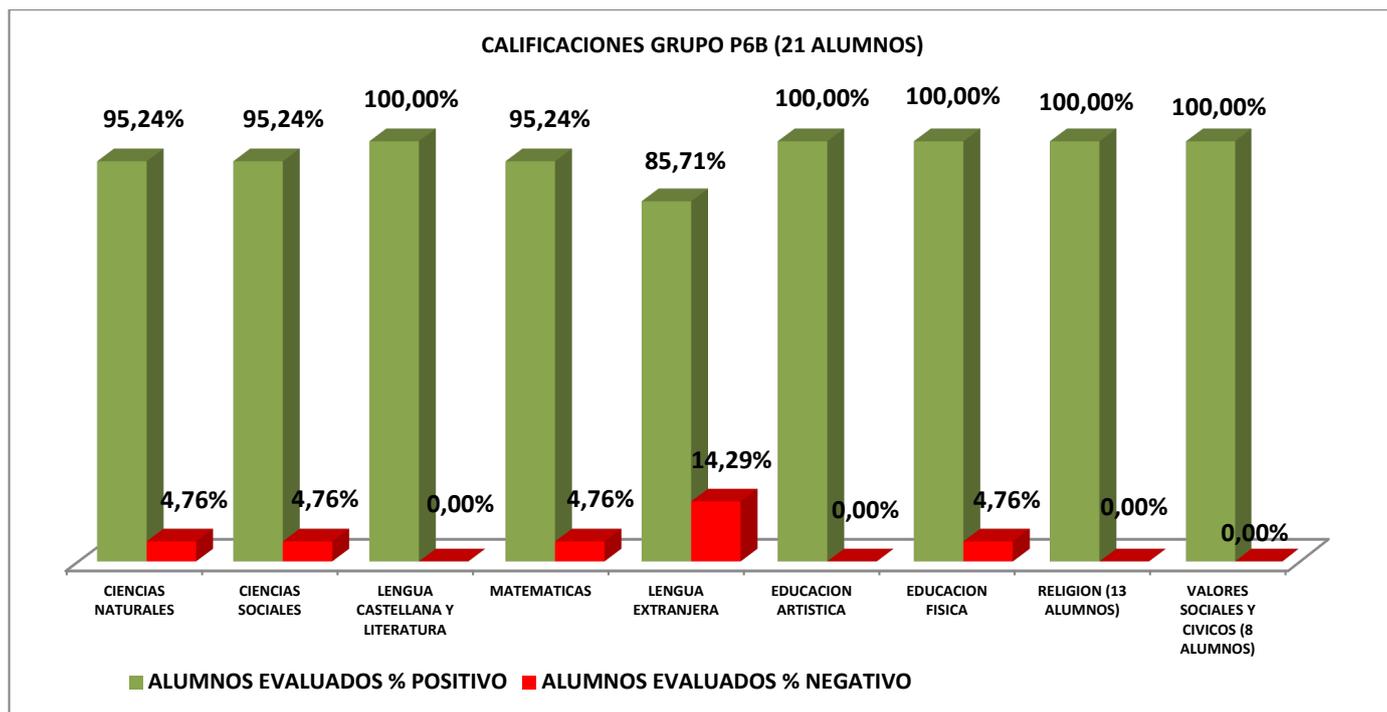
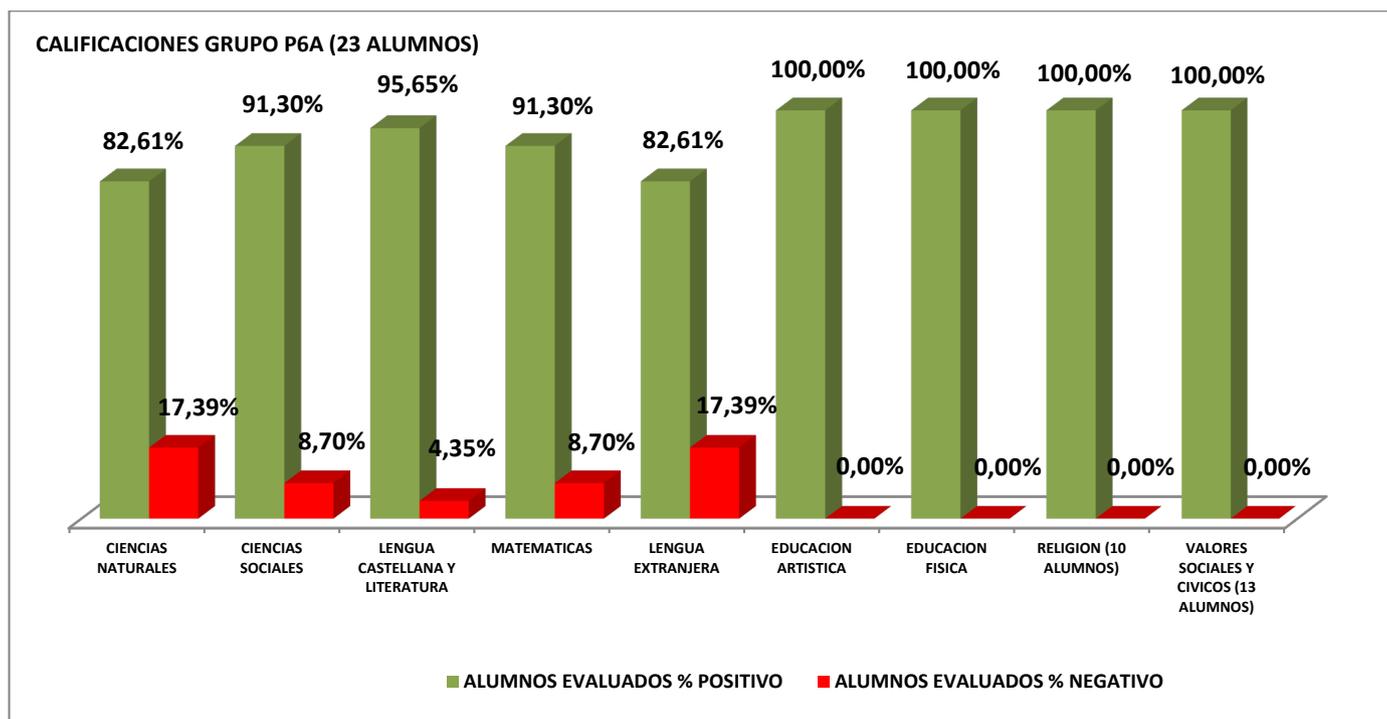
Los alumnos DEA presentan dificultades a la hora de comprender ciertos contenidos; si bien su predisposición y esfuerzo ha mejorado a lo largo del curso. Uno de ellos no supera la asignatura de Inglés a pesar de lo que se ha trabajado, sin embargo los contenidos van siendo cada vez más complejos y le cuesta interiorizarlos, además de que ha estado más inquieto éste trimestre que los anteriores.

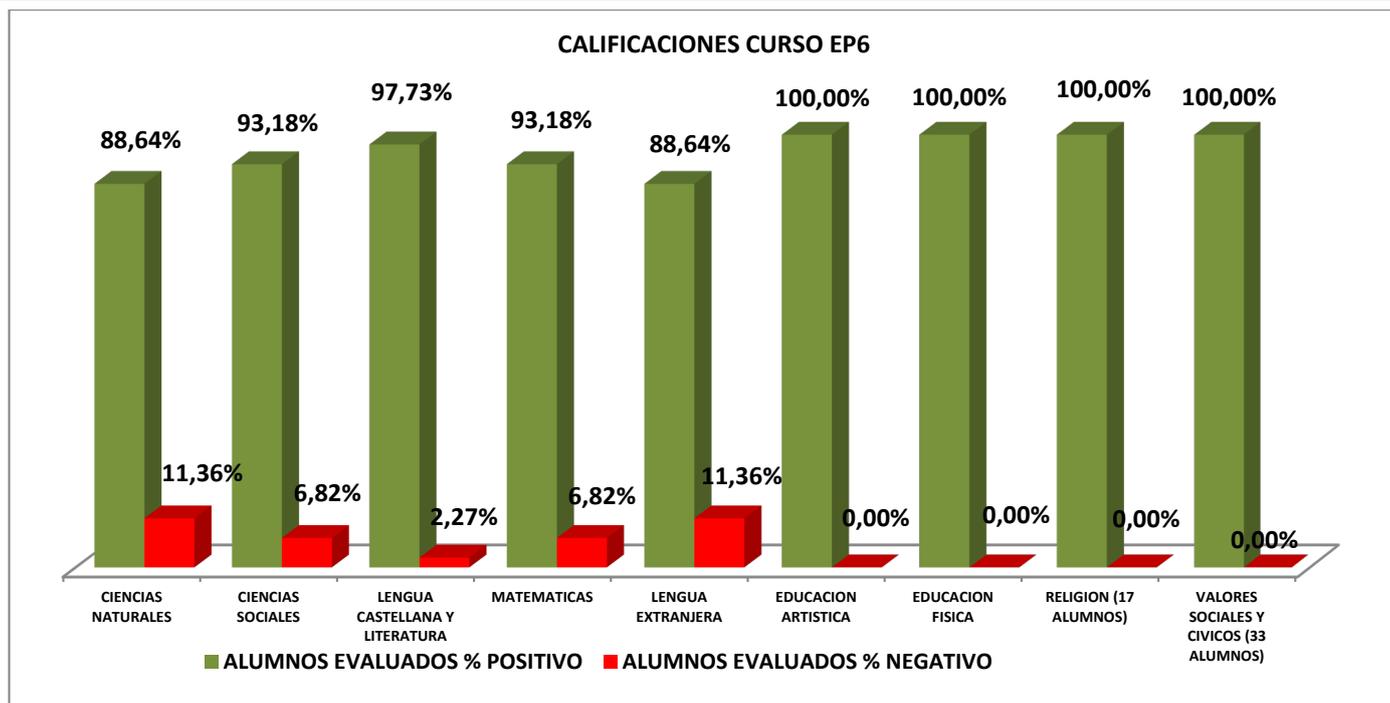
En líneas generales, en el área de **lengua** se ha podido constatar una mejora a lo largo del curso, especialmente a la hora de comprender los textos, en el aumento de vocabulario y en la realización de análisis morfológicos. Si bien, necesitan mejorar la ortografía, especialmente para poner las tildes cuando sea necesario. Las redacciones han progresado de manera satisfactoria, aunque deben tener en cuenta los signos de puntuación. Se les ha motivado con las lecturas según los gustos del alumnado, incentivándoles y recordándoles la importancia de la lectura.

En el área de **matemáticas**, han mejorado la resolución de problemas matemáticos al aprender estrategias y la organización a la hora de plantearlos; si bien en algunos alumnos sigue siendo la parte en la que muestran más dificultades y hay aspectos que deben mejorar en líneas generales, como se puede deducir

de los resultados de las Pruebas de Mejora del Rendimiento Académico. Otro de los aspectos que han de mejorar ha sido el cálculo mental. Pese a ello, se ha podido observar una importante mejora en la comprensión de los conceptos matemáticos a lo largo del curso.

En las áreas bilingües de todas las destrezas, destacan en comprensión auditiva y les cuesta más la expresión escrita y oral, aunque han mejorado favorablemente a lo largo del curso. El próximo curso se planteará estrategias para seguir trabajando los aspectos mencionados. En cuanto a las ciencias, la realización de resúmenes y esquemas ha ayudado a la adquisición de contenidos aunque serían deseables notas más altas.





Promociona el 100% del alumnado a ESO 1 teniendo **MA 15 alumnos**, no hay alumnado de NNEE, **2 alumnos de compensación educativa, 4 alumnos DEA y 15 con RE.**

Comparando ambas clases se puede observar que el grupo B tiene un ligero nivel más elevado en todas las materias curriculares básicas, mejorando notablemente a lo largo de los tres trimestres.

El grupo A es un grupo heterogéneo de 23 alumnos, donde se han incorporado dos alumnos a principio del segundo trimestre procedentes de otros países quienes han realizado un gran esfuerzo para superar su desfase curricular. Es una clase muy tranquila, con un comportamiento muy bueno. En general, son muy trabajadores y estudiosos. Responden positivamente a cualquier actividad que les propongamos. El grupo B de 21 alumnos en general es bastante enérgico, lo cual afecta a su concentración. Se invierte más tiempo intentando que el grupo trabaje con tranquilidad.

Ambos grupos destacan por su buenísima expresión escrita, buena presentación de trabajos y cuadernos. Han mejorado la comprensión lectora, sin embargo deberían estudiar más. La mejoría de la comprensión lectora se ha debido a que hemos estado trabajando en la línea constante y sistemática adquiriendo las estrategias para poder tener un mayor nivel de comprensión. Para mejorar el resultado de las pruebas individuales hemos intentado que se concentren, motiven y aumenten el hábito de estudio, les hemos proporcionado técnicas como la realización de esquemas y mapas conceptuales.

Han mejorado igualmente en la resolución de problemas llegando a hacer un buen análisis y comprensión de los enunciados. Se han superado en la mayoría de los casos las dificultades presentadas en los algoritmos de cálculo presentados a lo largo del curso.

En las áreas bilingües, en inglés tenemos 7 alumnos que no superan positivamente el área. Dos de estos alumnos se han incorporado al sistema educativo español a mediados de curso. Hay un pequeño grupo de alumnos con un nivel bajo de inglés (suficiente-bien), el resto de alumnos tienen buen nivel en las cuatro destrezas lingüísticas.

De 43 alumnos, 9 alumnos pueden alcanzar nivel A2 y 32 alumnos nivel B1 y los 2 alumnos de nueva incorporación no consiguen el nivel A2.

El alumnado ha realizado las pruebas de nivel de las cuatro destrezas correspondientes a la Universidad de Cambridge siendo éstas ejecutadas en coordinación con el IES CONDE DE ORGAZ y con la ayuda profesional de sus auxiliares de conversación y las del colegio.

En Sociales este trimestre hemos trabajado la historia de España, en general han sido conceptos más de estudio y comprensión y no tan memorísticos como en las evaluaciones anteriores. En Naturales hemos trabajado la parte de energías, magnetismo con bastantes ejercicios prácticos. Hay dos alumnos suspensos en esta evaluación.

Cabe destacar que se han realizado evaluaciones finales: voluntarias para aquellos alumnos que querían mejorar su nota y obligatorias para aquellos que tenían alguna evaluación suspensa.

Hay un pequeño grupo de alumnos que ha olvidado conceptos básicos, esto nos hace reflexionar sobre la forma de impartir contenidos... Sería necesario establecer medidas de repaso para que contenidos básicos no se olviden.

RESULTADOS EN % DE LA PRUEBA INDIVIDUAL EXTERNA DE EP3

Los alumnos de EP3 han realizado las pruebas individuales externas del año 2019 obteniendo los siguientes resultados:

EP3A

Comprensión Oral	Comprensión Escrita	Expresión Escrita	Cálculo	Resolución de problemas
74%	74%	67%	57 %	57 %

EP3B

Comprensión Oral	Comprensión Escrita	Expresión Escrita	Cálculo	Resolución de problemas
63%	63%	64%	62 %	62 %

TOTAL EP3

Comprensión Oral	Comprensión Escrita	Expresión Escrita	Cálculo	Resolución de problemas
68%	68%	65%	59 %	59 %

Las dificultades detectadas en los resultados de las pruebas externas de PE3 se centran obviamente en el área de matemáticas, especialmente en el cálculo y resolución de problemas. En el área de Lengua, seguiremos trabajando la comprensión escrita en nuestros PMRA así como la expresión escrita.

B1 Preliminary + A2 Key EP6

El alumnado de 6º de primaria ha realizado la prueba Cambridge English Qualifications del año 2020 en dos días diferentes tal cual la prueba real teniendo por examinadores y correctores a las 4 asistentes bilingües del IES Conde de Orgaz y a las 3 asistentes bilingües del propio colegio. La consejería de educación ha solicitado al centro la matriculación de los alumnos de 6º en los niveles B1 y A2 en la aplicación de gestión académica Raíces en la que hemos dejado exentos a los dos nuevos alumnos de nueva reincorporación y de educación compensatoria.

Los resultados registrados son los aquí expuestos:

B1 Preliminary

LISTENING			READING			WRITING			SPEAKING			TOTAL
%	Nota	Total	%	Nota	Total	%	Nota	Total	%	Nota	Total	
25%	8,8	2,2	25%	6,25	1,5625	25%	9,5	2,375	25%	9,57	2,3925	6,155
25%	7,2	1,8	25%	5,31	1,3275	25%	7,25	1,8125	25%	7,71	1,9275	5,055
25%	9,2	2,3	25%	8,75	2,1875	25%	9,25	2,3125	25%	9,71	2,4275	6,915
25%	8,8	2,2	25%	7,81	1,9525	25%	8,5	2,125	25%	9,14	2,285	6,4375
25%	7,2	1,8	25%	8,43	2,1075	25%	8,75	2,1875	25%	9,14	2,285	6,1925
25%	4,4	1,1	25%	6,25	1,5625	25%	8,25	2,0625	25%	9	2,25	4,9125
25%	9,2	2,3	25%	9,68	2,42	25%	8,25	2,0625	25%	9	2,25	6,97
25%	8,8	2,2	25%	7,5	1,875	25%	8,5	2,125	25%	9,14	2,285	6,36
25%	8,8	2,2	25%	6,87	1,7175	25%	9,5	2,375	25%	9,14	2,285	6,2025
25%	5,6	1,4	25%	5	1,25	25%	7	1,75	25%	7,42	1,855	4,505
25%	5,6	1,4	25%	4,37	1,0925	25%	8,5	2,125	25%	9	2,25	4,7425
25%	8,4	2,1	25%	5,62	1,405	25%	8,5	2,125	25%		0	3,505
25%	6,4	1,6	25%	4,06	1,015	25%	8,75	2,1875	25%	8,71	2,1775	4,7925
25%	7,6	1,9	25%	5,62	1,405	25%	7,75	1,9375	25%	8,42	2,105	5,41
25%	6,4	1,6	25%	7,18	1,795	25%	9	2,25	25%	7,57	1,8925	5,2875
25%	8	2	25%	7,81	1,9525	25%	9,25	2,3125	25%	8,57	2,1425	6,095
25%	8	2	25%	6,56	1,64	25%	7,5	1,875	25%	7,28	1,82	5,46
25%	9,6	2,4	25%	7,81	1,9525	25%	9,75	2,4375	25%	10	2,5	6,8525
25%	5,6	1,4	25%	5	1,25	25%	6,75	1,6875	25%	9,14	2,285	4,935
25%	9,6	2,4	25%	6,25	1,5625	25%	8,25	2,0625	25%	9	2,25	6,2125
25%	6,8	1,7	25%	5	1,25	25%	7,5	1,875	25%	9,14	2,285	5,235
25%	7,2	1,8	25%	5,93	1,4825	25%	8	2	25%	8,28	2,07	5,3525
25%	8	2	25%	8,12	2,03	25%	8,5	2,125	25%	8,71	2,1775	6,2075
25%	7,6	1,9	25%	7,81	1,9525	25%	9	2,25	25%	9,4	2,35	6,2025
25%	7,2	1,8	25%	6,56	1,64	25%	8,25	2,0625	25%	9,57	2,3925	5,8325
25%	7,6	1,9	25%	6,25	1,5625	25%	7,75	1,9375	25%	9,2	2,3	5,7625
25%	9,6	2,4	25%	9,68	2,42	25%	8,25	2,0625	25%	8,57	2,1425	6,9625
25%	9,6	2,4	25%	7,5	1,875	25%	9	2,25	25%	9,71	2,4275	6,7025
25%	9,2	2,3	25%	8,43	2,1075	25%	9,75	2,4375	25%	9,14	2,285	6,6925
25%	7,6	1,9	25%	6,87	1,7175	25%	8,25	2,0625	25%	8,57	2,1425	5,76
TOTAL	7,7			6,8			8,4	2,375		8,8		7,8

Las destrezas de comprensión oral, expresión oral y expresión escrita son en las que más destacan nuestros alumnos.

A2 Key

LISTENING			READING			WRITING			SPEAKING			TOTAL
%	Nota	Total	%	Nota	Total	%	Nota	Total	%	Nota	Total	
25%	8	2	25%	6,3	1,575	25%	9,6	2,4	25%	9,8	2,45	6,025
25%	8,8	2,2	25%	3	0,75	25%	6,66	1,665	25%	7,8	1,95	4,9
25%	3,2	0,8	25%	7	1,75	25%	7	1,75	25%	7,4	1,85	4,4
25%	9,2	2,3	25%	8	2	25%	7,33	1,8325	25%	8,3	2,075	6,375
25%	8,4	2,1	25%	7,6	1,9	25%	7,66	1,915	25%	7,6	1,9	5,9
25%	8	2	25%	7	1,75	25%	8,33	2,0825	25%	10	2,5	6,25
25%	8,8	2,2	25%	5,3	1,325	25%	9	2,25	25%	9,4	2,35	5,875
25%	8	2	25%	5	1,25	25%	7,66	1,915	25%	8,9	2,225	5,475
25%	6	1,5	25%	5,3	1,325	25%	7,33	1,8325	25%	9,2	2,3	5,125
25%	6,4	1,6	25%	5	1,25	25%	6,66	1,665	25%		0	2,85
25%		0	25%		0	25%		0	25%	6,1	1,525	1,525
25%	3,6	0,9	25%	3	0,75	25%	6,6	1,65	25%	5,8	1,45	3,1
TOTAL	7,1			5,6			7,6	2,4		8,2		6,5

Las destrezas de comprensión oral, expresión oral y expresión escrita son en las que más destacan nuestros alumnos.

NIVEL	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2020 - 2021	2021 - 2022
B2	0	1	1	0	3	0	0	3	0	0
B1	11	16	19	23	29	20	20	25	25	30
A2	18	14	18	19	8	17	14	11	14	12
A1	4	4	6	3	2	12	4	6	0	0
FAIL	0	2 (NNEE)	0	0	1(COM PE)	0	3	1	7	
SECCIÓN	29	31	38	23	32	21	22	28	31	30
PROGRAMA	4	4	6	19	10	28	16	17	15	12

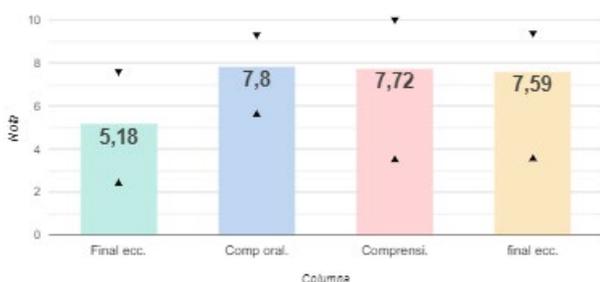
El 100% de los 30 alumnos presentados al B1 han superado satisfactoriamente la prueba. En el nivel A2, 2 alumnos que no han superado la prueba. 3 alumnos han obtenido la calificación elevada en el nivel A2 por lo que tienen posibilidades de pertenecer al grupo de sección en 1º ESO.

RESULTADOS DE LOS EXÁMENES FINALES PRUEBA ECCA DE 6º PRIMARIA

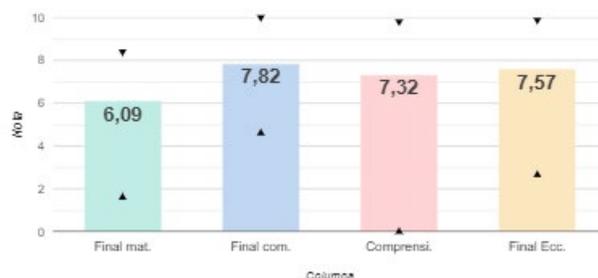
Después de realizar y corregir las pruebas Ecca que pasamos a los alumnos de 6º de Educación Primaria podemos decir que los resultados académicos han sido bastante satisfactorios en Lengua y no tanto en matemáticas.

	Matemáticas		Lengua	
	6ºA	6ºB	6ºA	6ºB
IN	7	3	3	1
SU	6	4	1	1
BI	6	2	1	1
NT	3	9	9	8
SB	0	0	11	10

Gráfica de evaluación 6ºA final



Gráfica de evaluación 6ºB final



La primera columna es el resultado de la prueba final de matemáticas.

La segunda columna corresponde con los resultados medios de comprensión oral y escrita.

La tercera columna representa la expresión escrita.

La cuarta columna establece la media de la comprensión oral y escrita y de la expresión escrita.

Podemos ver que como a lo largo del curso los resultados del grupo B son mejores en matemáticas que el grupo A, mientras que en Lengua los resultados del grupo A son un poco mejores que los del grupo B, diferenciándose en muy escasas centésimas.

RESULTADOS EN % DE LA APLICACIÓN DE LOS PMR

NIVEL	LCL 18-19	%	LCL 19-20	%	LCL 21-22	%	MAT 18-19	%	MAT 19-20	%	MAT 21-22	%
1º A	2		2		1		1		1		0	
1ºB	1		3		2		1		2		0	
1º	3	94%	5	89%	3	94%	2	96%	3	93%	0	100%
2ºA	0		0		1		0		0		1	
2ºB	0		0		0		0		0		1	
2º	0	100%	0	100%	1	100%	0	100%		100%	2	98%
3ºA	3		1		1		4		3		3	
3ºB	2		1		2		2		0		4	
3º	5	89%	2	96%	3	93%	6	87%	3	94%	6	85%
4ºA	1		1		0		1		1		2	
4ºB	2		0		2		2		0		4	
4º	3	95%	1	98%	2	94%	3	95%	1	98%	6	86%
5ºA	4		4		1		4		2		3	
5ºB	1		2		0		6		1		3	
5º	5	90%	6	88%	1	97%	10	83%	3	94%	6	87%
6ºA	3		1		1		7		2		2	
6ºB	4		0		0		7		1		1	
6º	7	72%	1	98%	1	97%	14	88%	3	94%	3	93%

Se han elaborado Planes de Mejora del Rendimiento Académico, los cuales desarrollan la competencia matemática: Cálculo mental y Comprensión de problemas; otro está enfocado a la mejora de la competencia lingüística: Comprensión lectora, Expresión escrita y Ortografía y por último otro plan destinado a la mejora de las técnicas de estudio y hábito de trabajo en las áreas curriculares de CCNN y CCSS. Los resultados expuestos en la tabla así como los resultados académicos del año escolar indican un ligero descenso en nuestro objetivo y a la vez la necesidad de la continuidad de estos mismos planes en el próximo curso escolar 2022-2023.

**VICEPRESIDENCIA,
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y UNIVERSIDADES**

**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
INFANTIL , PRIMARIA y ESPECIAL**

SUBDIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN

PLANES DE MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

CEIP ESPERANZA (Hortaleza)



CURSO 2021-2022

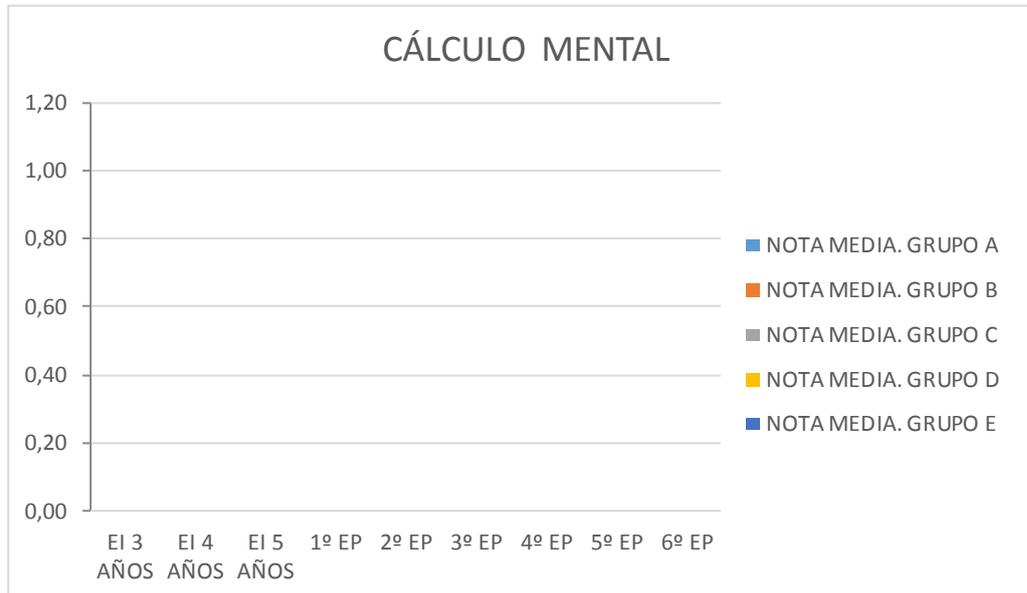
RESULTADOS PRUEBAS DE EVALUACIÓN FINAL DE LOS PLANES DE MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO CURSO 2021/2022

PLAN DE MEJORA DE CÁLCULO MENTAL

CÁLCULO	NOTA MEDIA.				
	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C	GRUPO D	GRUPO E
EI 3 AÑOS					
EI 4 AÑOS					
EI 5 AÑOS					
1º EP					
2º EP					
3º EP					
4º EP					
5º EP					
6º EP					

CONSIDERACIONES

*NOTA MEDIA: Puntuación media de aquellos alumnos que han realizado la prueba correspondiente a su curso.



OBSERVACIONES:

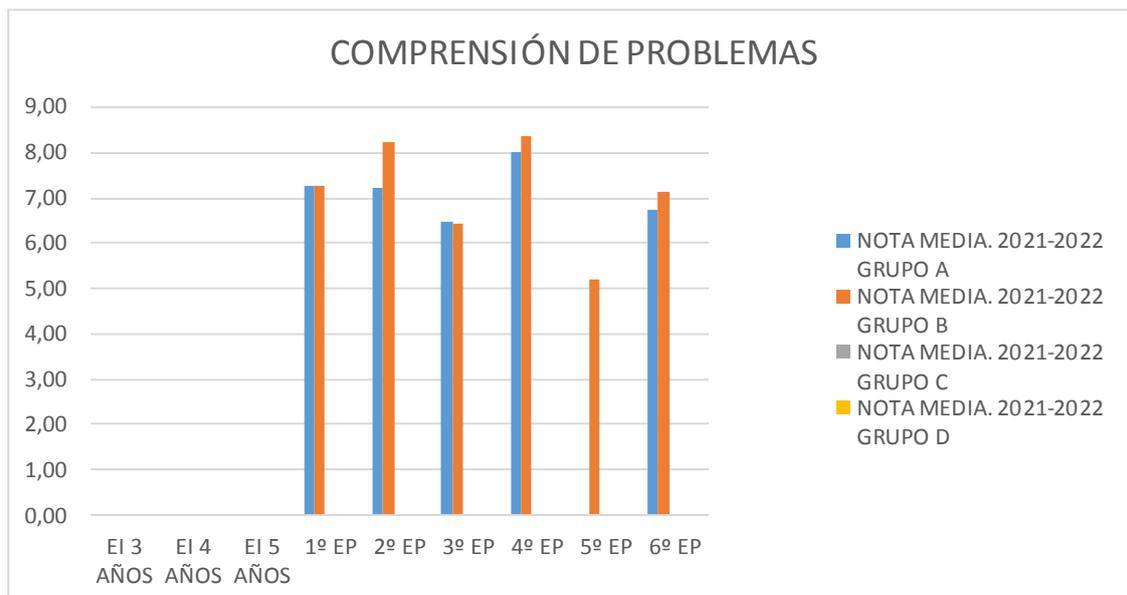
No es aplicado en este curso.

PLAN DE MEJORA DE COMPRENSIÓN DE PROBLEMAS

COMPR.PROBLEMAS	NOTA MEDIA. 2021-2022				
	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C	GRUPO D	GRUPO E
EI 3 AÑOS					
EI 4 AÑOS					
EI 5 AÑOS					
1º EP	7,27	7,28			
2º EP	7,20	8,22			
3º EP	6,48	6,45			
4º EP	8,00	8,38			
5º EP		5,18			
6º EP	6,75	7,12			

CONSIDERACIONES

*NOTA MEDIA: Puntuación media de aquellos alumnos que han realizado la prueba correspondiente a su curso.



OBSERVACIONES:

Las puntuaciones obtenidas en las Pruebas del Plan de Mejora del Rendimiento Académico (PMRA) deben servir como punto de partida para realizar el correcto seguimiento del propio Plan en cursos sucesivos.

Para ello se propone que se cuide una correcta graduación y continuidad en el cambio de Etapa de Educación Infantil 5 años a 1º de primaria, así como de 3º a 4º de primaria.

Las valoraciones en las pruebas finales del PMRA Comprensión Problemas remitidas por el centro son muy buenas. Además, la nota media de los grupos de Primaria es de 7,12 puntos.

Atendiendo a los resultados presentados por el centro en las pruebas finales de PMRA hay que destacar:

- La gran labor de coordinación hecha por el equipo directivo y el resto del claustro en la aplicación de la rutina de este PMRA , en la organización, realización , corrección de las pruebas finales y la responsabilidad de los docentes en su puesta en marcha con el alumnado.

- Muy buen comienzo en la aplicación de las rutinas y estrategias propuestas por el propio PMRA.

- En el próximo curso se sugiere que este PMRA se trabaje de forma sistemática y coordinada entre todo el profesorado, prestando especial interés a los procesos de comprensión de problemas, la rutina de la forma que se ha realizado este curso, pues parece ser muy efectiva en el aprendizaje del alumnado.

- Los resultados obtenidos por el alumnado son muy buenos. El próximo curso las alumnas y los alumnos ya estarán más familiarizados con las rutinas del PMRA y lograrán avanzar en afrontar los problemas matemáticos.

- El objetivo es el correcto seguimiento cercano de este Plan de Mejora , la continuidad en la aplicación de las rutinas propuestas por el PMRA durante el curso 2022- 2023 y los cursos sucesivos en todo el alumnado del centro tendrán que dar un mayor grado de satisfacción en el momento de afrontar problemas matemáticos.

- Recordamos que es un PMRA que requiere un tiempo para observar los avances.

- Además, estaría bien que a aquellos alumnos, en los diferentes niveles, que han tenido puntuaciones muy bajas se les aconsejará que durante el verano se ejercitasen en la práctica del plan y en el mes de septiembre el docente podría corregir y evaluar la tarea asignada y se les pasarán pruebas de niveles inferiores para localizar con precisión el nivel curricular y así poder planificar las actuaciones precisas para su recuperación y avance. El alumnado puede utilizar los recursos de Comprensión Problemas en la página web PMRA (a continuación en enlace a) .

- Nos gustaría que el próximo curso siguiéramos en contacto con el centro y que los recursos de la página web PMRA, tanto en abierto como en cerrado, sigan siendo de utilidad en el aprendizaje de vuestro alumnado dentro y fuera del aula :

a) Los recursos de la página web PMRA abierta :

<https://www.educa2.madrid.org/web/planesmejora/enlaces-de-interes>

b) Las bibliografías recomendadas con libros en castellano y en inglés:

<https://www.educa2.madrid.org/web/planesmejora/bibliografia>

c) Los recursos de la página web PMRA cerrada podrían ser elegidos por el docente antemano.

Queremos recordaros que el Equipo de Planes de Mejora está a vuestra disposición para colaborar, por iniciativa propia o a demanda del centro, en la aplicación de PMRA elegido.

¡ Felices vacaciones de verano !

Un saludo cordial,

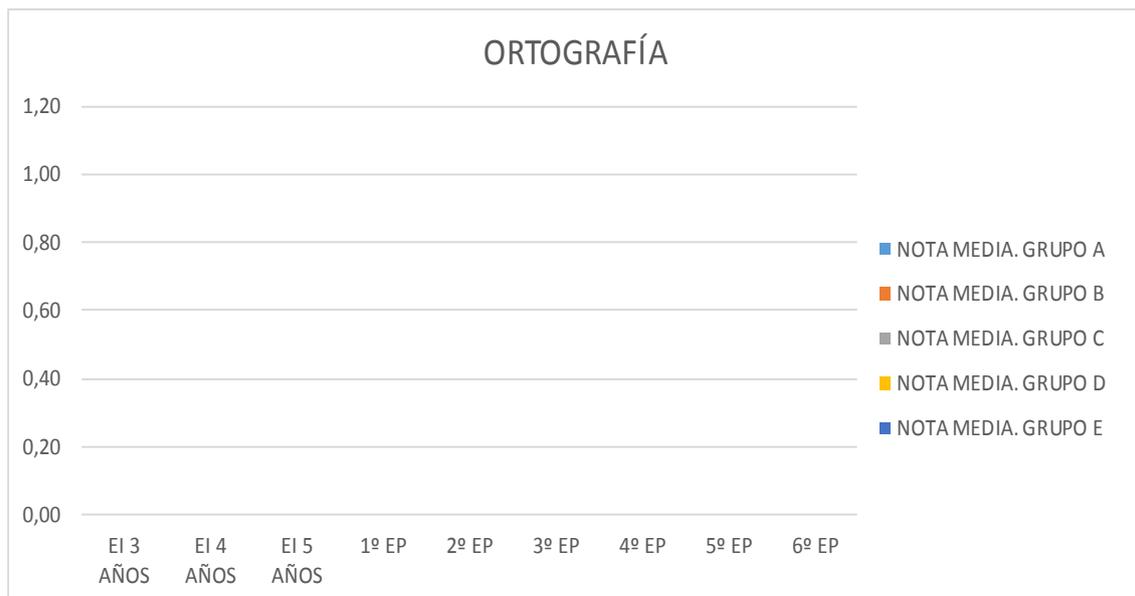
El Equipo de Planes de Mejora del Rendimiento Académico

PLAN DE MEJORA DE ORTOGRAFÍA

ORTOGRAFÍA	NOTA MEDIA.				
	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C	GRUPO D	GRUPO E
EI 3 AÑOS					
EI 4 AÑOS					
EI 5 AÑOS					
1º EP					
2º EP					
3º EP					
4º EP					
5º EP					
6º EP					

CONSIDERACIONES

*NOTA MEDIA: Puntuación media de aquellos alumnos que han realizado la prueba correspondiente a su curso



OBSERVACIONES:

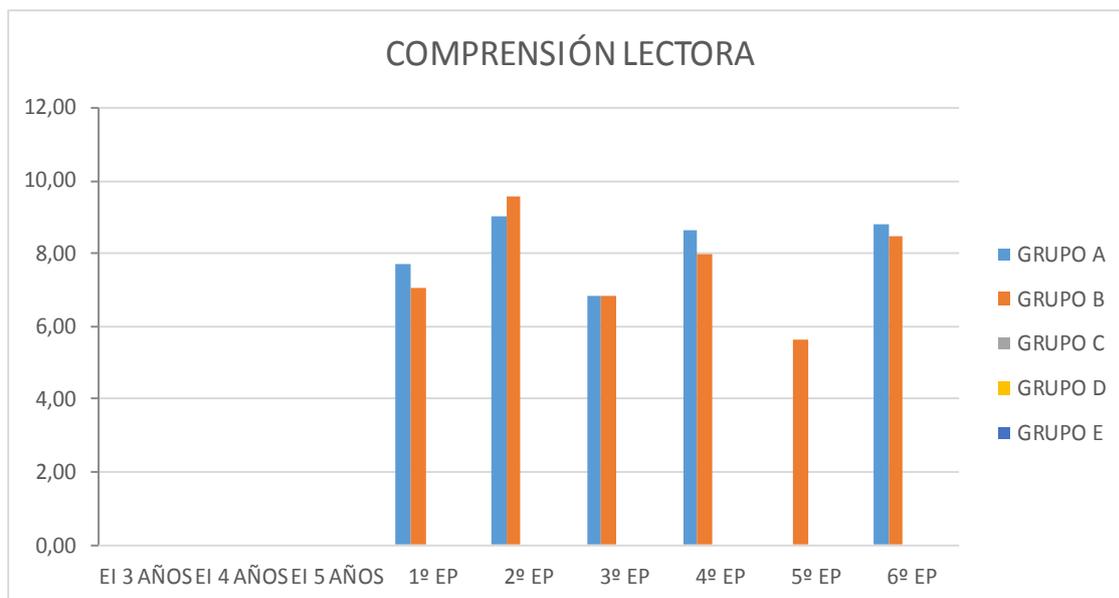
No es aplicado en este curso.

PLAN DE MEJORA DE COMPRENSIÓN LECTORA

COMPRENSIÓN LECTORA	NOTA MEDIA. 2021-2022				
	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C	GRUPO D	GRUPO E
EI 3 AÑOS					
EI 4 AÑOS					
EI 5 AÑOS					
1º EP	7,70	7,04			
2º EP	9,04	9,57			
3º EP	6,84	6,86			
4º EP	8,61	8,00			
5º EP		5,64			
6º EP	8,78	8,50			

CONSIDERACIONES

*NOTA MEDIA: Puntuación media de aquellos alumnos que han realizado la prueba correspondiente a su curso.



OBSERVACIONES:

Las puntuaciones obtenidas en las Pruebas del Plan de Mejora del Rendimiento Académico (PMRA) deben servir como punto de partida para realizar el correcto seguimiento del propio Plan en cursos sucesivos.

Para ello se propone que se cuide una correcta graduación y continuidad en el cambio de Etapa de Educación Infantil 5 años a 1º de primaria, así como de 3º a 4º de primaria.

Las valoraciones en las pruebas finales del PMRA Comprensión Lectora remitidas por el centro son muy buenas. Además, la nota media de los grupos de Primaria es de 7,87 puntos.

Atendiendo a los resultados presentados por el centro en las pruebas finales de PMRA hay que destacar:

- La gran labor de coordinación hecha por el equipo directivo y el resto del claustro en la aplicación de la rutina de este PMRA , en la organización, realización , corrección de las pruebas finales y la responsabilidad de los docentes en su puesta en marcha con el alumnado.

-Muy buen comienzo en la aplicación de las rutinas y estrategias propuestas por el propio PMRA.

-En el próximo curso se sugiere que este PMRA se trabaje de forma sistemática y coordinada entre todo el profesorado, prestando especial interés a los procesos de comprensión lectora, la rutina de la forma que se ha realizado este curso, pues parece ser muy efectiva en el aprendizaje del alumnado.

- Los resultados obtenidos por el alumnado son muy buenos. El próximo curso las alumnas y los alumnos ya estarán más familiarizados con las rutinas del PMRA y lograrán avanzar en realizar las actividades de comprensión lectora.

- El objetivo es el correcto seguimiento cercano de este Plan de Mejora , la continuidad en la aplicación de las rutinas propuestas por el PMRA durante el curso 2022- 2023 y los cursos sucesivos en todo el alumnado del centro tendrán que dar un mayor grado de satisfacción en el momento de afrontar textos de comprensión lectora.

- Es aconsejable que todo el alumnado realice comprensión lectora de diversa índole en el centro y también se consulten los recursos de la página web PMRA con una variedad de micro-textos y textos de todo tipo, fuente y complejidad. Así, el alumnado puede desarrollar la comprensión a través de textos elaborados con imágenes, la comprensión literal, inferencial y crítica por el medio de textos centrados en sus intereses y se afiance en la lectura.

- Además, estaría bien que a aquellos alumnos, en los diferentes niveles, que han tenido puntuaciones muy bajas se les aconsejará que durante el verano se ejercitasen en la práctica del plan y en el mes de septiembre el docente podría corregir y evaluar la tarea asignada y se les pasarán pruebas de niveles inferiores para localizar con precisión el nivel curricular y así poder planificar las actuaciones precisas para su recuperación y avance. Seguro que poniéndolas en marcha y siendo sistemático en la aplicación de los pasos propuestos por el PMRA el alumnado avanza, se sienta más seguro en su aprendizaje y tenga las herramientas necesarias en el momento de realizar una actividad de Comprensión Lectora. El alumnado puede utilizar los recursos de Comprensión Lectora en la página web PMRA (abajo en enlace a)).

- Nos gustaría que el próximo curso siguiéramos en contacto con el centro y que los recursos de la página web PMRA, tanto en abierto como en cerrado, sigan siendo de utilidad en el aprendizaje de vuestro alumnado dentro y fuera del aula :

a) Los recursos de la página web PMRA abierta :

<https://www.educa2.madrid.org/web/planesmejora/enlaces-de-interes>

b) Las bibliografías recomendadas con libros en castellano y en inglés:

<https://www.educa2.madrid.org/web/planesmejora/bibliografia>

c) Los recursos de la página web PMRA cerrada podrían ser elegidos por el docente antemano.

Queremos recordaros que el Equipo de Planes de Mejora está a vuestra disposición para colaborar, por iniciativa propia o a demanda del centro, en la aplicación de PMRA elegido.

¡ Felices vacaciones de verano !

Un saludo cordial,

El Equipo de Planes de Mejora del Rendimiento Académico

PLAN DE MEJORA DE EXPRESIÓN ESCRITA

EXPRESIÓN ESCRITA	NOTA MEDIA.				
	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C	GRUPO D	GRUPO E
EI 3 AÑOS					
EI 4 AÑOS					
EI 5 AÑOS					
1º EP					
2º EP					
3º EP					
4º EP					
5º EP					
6º EP					

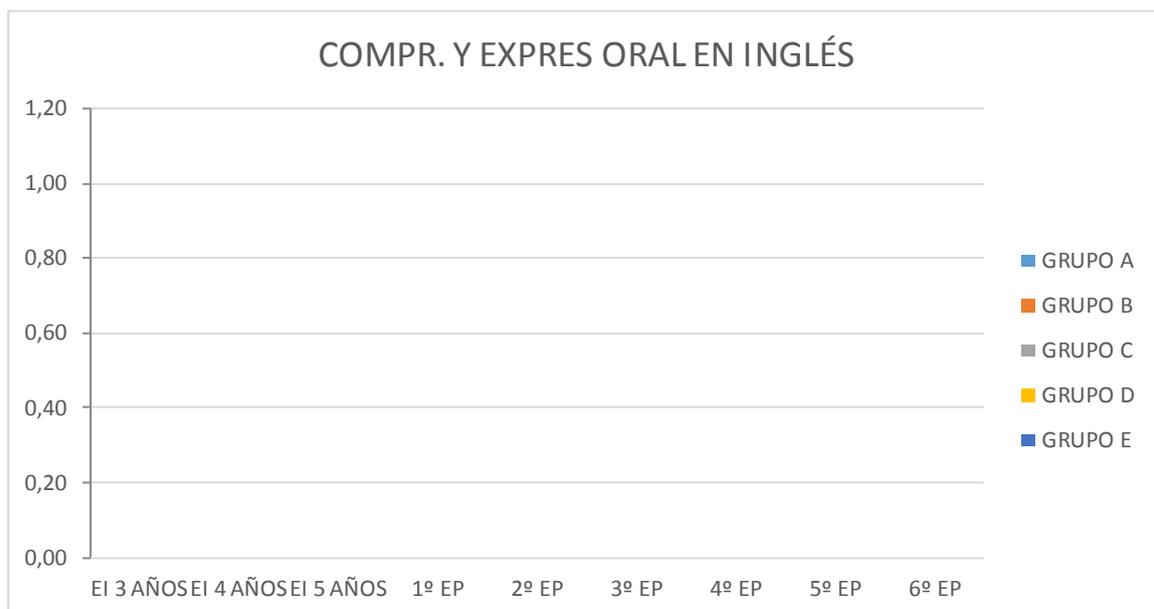


OBSERVACIONES:

No es aplicado en este curso.

PLAN DE MEJORA DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL EN INGLÉS

COMPR. Y EXPRES. ORAL EN INGLÉS	NOTA MEDIA.				
	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C	GRUPO D	GRUPO E
EI 3 AÑOS					
EI 4 AÑOS					
EI 5 AÑOS					
1º EP					
2º EP					
3º EP					
4º EP					
5º EP					
6º EP					



OBSERVACIONES:

No es aplicado en este curso.

PILOTO MONK 2021-2022

CEIP Esperanza

Durante el curso escolar 21/22 todo el alumnado de primaria ha participado en el piloto de la plataforma MONK abanderada por la UCM. Ha sido todo un éxito, y hemos contribuido **la primera escala de la competencia matemática en primaria.**

Hemos tenido retrasos a la hora de poner a nuestra disposición las pruebas adaptativas teniendo muy poco tiempo para llevarlas a cabo, y muchos colegios ni siquiera han podido hacerlas. Aun así, hemos realizado suficientes pruebas, para que se haya podido comprobar el buen funcionamiento de la plataforma.

Para finalizar este curso, hemos rellenado **una encuesta con el objetivo de obtener información** sobre nuestra experiencia durante el piloto.

RESULTADO PILOTO 2021-2022

Durante este piloto hemos realizado dos procesos:

1. CALIBRACIÓN: En esta fase, que realizamos antes de Semana Santa, hemos **calibrado** (estimado rigurosamente) **la dificultad de los problemas y construido la escala de medida de la competencia matemática.** Los resultados de esta fase no permiten dar estimaciones sobre el nivel de cada alumno, por lo que los datos que nos ofrecen en los informes serán datos generales.
2. ADAPTATIVO: En esta fase, hemos podido realizar test adaptativos con nuestros alumnos y **obtener el nivel de competencia matemática** de cada uno de ellos.

Los resultados del piloto de este curso han sido muy buenos:

- Colegios participantes: 48
- Profesores: 407
- Alumnos: 13.199
- Pruebas de calibración: 24.778 (1.328.956 respuestas a problemas)
- Pruebas adaptativas: 3.577 (102.329 respuestas)
- Problemas calibrados: 1.256

INFORMES

El centro recibirá un **informe personalizado** para poder ver los resultados generales del piloto tanto de las pruebas de calibración como de las pruebas

adaptativas. Este informe recoge datos generales de todo el piloto como son: los resultados medios por curso, y las medias de vuestro colegio por curso y clase. Además, tendréis los listados de todos los resultados de las pruebas adaptativas.

PILOTO CURSO 2022-2023

Durante el curso que viene, a partir de septiembre, tendremos disponible la Plataforma, para utilizarla en nuestro colegio.

Los objetivos fundamentales de la plataforma durante el curso que viene son:

- Realizar pruebas iniciales a los alumnos, para conocer su nivel y sus necesidades educativas.
- Analizar los resultados y revisar las propuestas de estándares educativos propuestos, para cada alumno.
- Diseñar estrategias de personalización usando vuestros contenidos y actividades, para acomodar las necesidades de cada alumno.
- Monitorizar el progreso de cada alumno durante el curso mediante pruebas de monitorización.
- Proporcionarnos sugerencias de mejora de la plataforma.

GESTIÓN

Al iniciar el curso, podremos gestionar el alta de los profesores, clases y alumnos del nuevo curso de forma similar a como lo hemos hecho durante el piloto de este curso. Se mantendrán las cuentas de los profesores y los gestores de los colegios. Recibiremos todos los detalles de cómo hacerlo al inicio del curso.

LICENCIAS

El número de licencias gratuitas que dispondréis durante el curso 2022-2023 será el número de alumnos que han participado en el piloto. Tanto si han participado en todas las pruebas (calibración y adaptativas), como si solo lo han hecho en las pruebas de calibración.

FRECUENCIA PRUEBAS

La frecuencia recomendada de uso de la plataforma, para el curso que viene es la siguiente:

- Prueba inicial de "screening" durante el mes de septiembre, para obtener el nivel de partida de vuestros alumnos.
- Pruebas de monitorización del progreso durante el curso, haciendo un mínimo de 3-4, coincidiendo con vuestras evaluaciones, y un máximo de 1 al mes.
- Pruebas para monitorizar a alumnos que obtengan en los resultados iniciales valores extremos, debido a necesidades especiales o altas capacidades, para que podáis monitorizar su progreso. La frecuencia recomendada será de una prueba al mes.

FORMACION Y SOPORTE

Nos ofrecerán formación y soporte, para que podamos utilizar la plataforma correctamente. Tendremos videos de demostración; así como, documentación y haremos "webinars" al arranque de curso, para que podamos participar y resolver las dudas que tengamos.

Estarán también a nuestra disposición a través del correo de soporte y del chat de la plataforma, para ayudarnos con cualquier incidencia o duda que tengamos.

NUEVAS FUNCIONALIDADES

En la versión que tendremos disponible en el curso que viene habrá nuevas funcionalidades:

- **Acceso a los estándares curriculares.** Podremos ver los estándares curriculares de nuestro marco teórico y la descripción detallada de cada uno de ellos, secuencias de aprendizaje, ejemplos de contenidos y actividades asociadas a los mismos.
 - **Propuesta de estándares basada en los resultados de cada alumno.** Tanto a nivel de alumno como a nivel de clase podremos ver los estándares más adecuados, para cada alumno y grupos de forma que podamos disponer de información detallada y rigurosa, para diseñar las estrategias de personalización.
 - **Informes de progreso de cada alumno.** Al realizar varias pruebas podremos ver la evolución que tiene cada alumno, cada clase y la evolución del colegio durante el curso.
 - **Informes agregados sobre clases y cursos.**
 - **Nuevas formas de acceso para los alumnos.** Podremos gestionar que el acceso de los alumnos sea por usuario y contraseña, o bien hacerlo mediante un identificador. Además, están trabajando en la integración con plataformas de gestión como: Google Classroom, Canvas, etc.
-

CONCLUSIÓN: Está claro que el rendimiento escolar es un factor complejo que no puede explicarse en función de una única variable, pero son muchos los investigadores que ponen el acento en la influencia y estimulación familiar hacia el aprendizaje, la capacidad de esfuerzo, la constancia y el hábito de estudio, el hábito del trabajo finalizado y bien hecho.

Además la capacidad cognitiva, emocional y madurativa del alumno y el desconocimiento del idioma castellano, entre otros, son factores que influyen en el aprendizaje escolar. Factores todos estos que las exigencias de la línea pedagógica de nuestro centro tienen que tratar de solventar diariamente desde los primeros años de escolaridad. Unos se alcanzan a resolver con éxito y con el incondicional apoyo de las familias, otros, desafortunadamente, muestran solo una leve mejoría como consecuencia de la escasa implicación familiar. Desafortunadamente son precisamente las familias cuyos hijos tienen dificultades en su aprendizaje, las que no dan importancia al hecho de que los profesores incidan en la exigencia de la lectura diaria, del trabajo diario y bien hecho, del estudio sistemático y constante, como estrategias indispensables para alcanzar un aprendizaje satisfactorio.

Competencias Básicas – MEMORIA DE LOS NIVELES EDUCATIVOS

Respecto a los objetivos curriculares y competencias, se aprecia que los alumnos progresan adecuadamente, cada uno según sus capacidades y circunstancias (ya que hay alumnos que se han incorporado al centro tarde o en el tercer trimestre, otros provienen de sistemas educativos diferentes, otros desconocen el castellano y otros presentan un desfase curricular superior a un año o dificultades importantes en las competencias instrumentales básicas). Quizás la adquisición de competencias es sensiblemente mejor en algunos grupos debido al esfuerzo y constancia de algunos alumnos y familias implicadas, cuyo proceso de mejora ha sido altamente positivo. Durante los periodos no presenciales por cuarentena, hemos contribuido al refuerzo y consolidación de las competencias clave, haciendo un mayor énfasis en la competencia digital debido a las circunstancias sanitarias.

Educación Infantil

Señalar que en este curso se ha seguido trabajando especialmente todo lo referente al cumplimiento de las medidas sanitarias y además se han cubierto los objetivos curriculares programados.

La utilización de mascarillas ha condicionado el tema del lenguaje imposibilitando ofrecerles un buen modelo para facilitarles la imitación y una correcta articulación.

El hecho de trabajar en grupos burbujas ha imposibilitado hacer actividades grupales de todo el ciclo teniendo que hacerlas de clase en clase aunque esto ha supuesto el trabajar de forma más individual en cada una de ellas.

Hay ciertas actividades que no se han podido realizar por las medidas covid, como por ejemplo manipular plastilina, tan necesario en todos los niveles, y esto se ha acusado en la realización de actividades que conllevan coordinación óculo-manual y psicomotricidad fina como hacer bolita, etc. En Psicomotricidad se ha trabajado con todo el material disponible pero se ha reducido el tiempo de clase al dedicar un tiempo para su desinfección aunque siempre que las condiciones meteorológicas lo han permitido, las clases se han realizado en el patio.

INFANTIL 3 AÑOS A y B

El grado de consecución de los objetivos ha sido, en general, bastante satisfactorio a lo largo del curso, de acuerdo a lo programado en la PGA. La valoración global del curso es positiva. Los grupos han tenido una evolución óptima en la interiorización de rutinas, normas, adquisición de hábitos, en el aprendizaje de conceptos y en el progreso de su lenguaje y destrezas. Importante destacar la incidencia tan positiva que ha tenido en todo el proceso de enseñanza aprendizaje en general, la ratio más baja del grupo. Igualmente ha permitido una mejor adaptación del grupo, una atención más individualizada y personal, pudiéndonos adaptar a los diferentes ritmos de aprendizaje. El ambiente de aula ha sido más tranquilo y los alumnos han podido llegar a dominar mucho mejor los aspectos relacionados con los hábitos de higiene y autonomía así como las rutinas en general. Todas las dinámicas escolares se han visto beneficiadas y ha sido posible, en mayor medida, atender a las necesidades individuales de los alumnos.

La jornada continua también ha propiciado que lleguen al final de la jornada escolar menos cansados, siendo su atención y rendimiento mayor que en el periodo de tarde con la jornada partida.

Las **mayores dificultades** que nos encontramos en tres años, son los **problemas de lenguaje asociados a una inmadurez articulatoria**. Aquí el uso de la mascarilla ha supuesto un hándicap bastante importante. Hemos intentado trabajar mucho a través del refuerzo del lenguaje oral con poesías, cuentos, murales, imágenes y la pantalla digital. A pesar de haber sido un curso con medidas sanitarias, la valoración general es bastante positiva.

Las **propuestas de carácter pedagógico** contempladas para el curso 2022-2023 se fundamentan en:

- Realizar **actividades cooperativas**, en pequeños grupos, inventando cuentos fonológicos, realizando murales sobre la temática que se esté trabajando, representando un cuento con títeres, etc.
- Realizar más **actividades internivel** como por ejemplo, invitar a la otra clase a escuchar un cuento, o representación teatral, bailes conjuntos, canciones, poesías...

INFANTIL 4 AÑOS A Y B

El grado de consecución de los objetivos ha sido satisfactorio en la mayoría de los casos. **El grupo A** está motivado para los aprendizajes, a nivel de destrezas está evolucionando muy bien y es trabajador.

Hay un porcentaje alto de niños que **no tienen el castellano como lengua materna**, lo que implica **dificultades de pronunciación, de expresión oral, y en la adquisición de los contenidos**.

Hemos iniciado el aprendizaje de la lectoescritura, lo que conlleva una cierta dificultad para la mayoría. En estos niños, éste se ve dificultado por las carencias en el lenguaje que presentan.

Destacar el mayor número de niños que de niñas (15/7), lo que hace que el juego en el patio y las actividades de clase, sean más movidas haya más conflictos y peleas.

El grupo B ha obtenido un buen nivel de conocimientos, habilidades y destrezas en todas las áreas que se imparten. Han adquirido una buena dinámica de trabajo. Para llegar a atender a los alumnos con más dificultades, se ha contado con los apoyos de otras compañeras, se han creado grupos de trabajo flexibles, y se les ha colocado en una posición dentro del aula que favorezca su atención y la cercanía al profesor. Aun así, hay ciertos alumnos que tienen unas necesidades más específicas, a las que cuesta atender como se debe dentro del grupo. Se ha fomentado la ayuda entre los propios alumnos, para que los más hábiles, guíen a otros, método que da bastante buen resultado en este grupo.

Hemos vuelto a realizar este curso algunas actividades conjuntas con el otro grupo-clase del nivel. Habíamos dejado de hacerlo por la pandemia y ha sido muy positivo recuperarlo.

Se echa en falta, para el desarrollo de ciertas habilidades básicas, el uso de algunos materiales como la plastilina. Ha influido mucho en un cierto **retraso de las habilidades manipulativas y en el desarrollo de la fuerza en los dedos**. Esperamos poder volver al uso normalizado de todos los materiales y formas de organización pre-pandemia.

En el desarrollo del lenguaje y, en concreto, de la articulación, también hemos notado poco desarrollo y bastantes **retrasos en el lenguaje**. Quizá haya influido el uso de las mascarillas por parte del profesorado y en su entorno, durante tanto tiempo. Hemos desarrollado muchas actividades lingüísticas para compensar esta carencia pero, aun así, seguimos observando deficiencias que habrá que seguir trabajando en el curso próximo.

Es un grupo que no presenta problemas de disciplina, ni casos graves de absentismo escolar.

Seguimos reforzando los objetivos que nos planteábamos en el PMR, es decir, el lenguaje y la atención. Ya en el curso anterior detectamos en estos grupos enormes carencias lingüísticas a causa de diferentes factores (falta de estimulación, retrasos articulatorios, culturales o idiomáticos) por lo que ya iniciamos un refuerzo en las actividades referentes al área de Lenguajes.

Trabajamos con apoyo de imágenes y gestos, se han elaborado numerosas actividades variadas de escucha y participación: debates, descripción de imágenes, cuentos, teatrillos de marionetas, poesías, adivinanzas, uso de tarjetas de vocabulario, blog, etc.

También se ha implicado a las familias en la conciencia de su papel en el aprendizaje y ampliación del lenguaje. Se les ha dado pautas individuales y generales.

Dado que muchos problemas de atención están relacionados con la **dificultad de comprensión lingüística**, lo trabajamos conjuntamente, con estrategias que favorecen ambos aspectos: actividades motivadoras y variadas, la

colocación dentro del aula, pequeñas llamadas ante los despistes, materiales llamativos, momentos para la participación de cada uno de los alumnos.

De cara al curso próximo queremos **reforzar el trabajo del ARTE**, como forma de conocer el entorno y de representarlo. Ya llevamos estos dos cursos reforzando el dibujo y algunas técnicas artísticas como forma de que afiancen sus destrezas y el dominio del trazo de forma creativa. Para la realización de estas actividades, conviene que haya otra persona en el aula, por lo que hay que tenerlo en cuenta en la organización de horarios (este curso ha funcionado muy bien el apoyo mutuo entre tutoras del mismo nivel).

INFANTIL 5 AÑOS A y B

En la clase de 5 años "A" hay 17 alumnos de los cuales 11 son niñas y 6 son niños. Una de las niñas que se incorporó a principio de curso es de etnia gitana y venía sin escolarizar.

En el mes de febrero se dio de baja un niño y en el mes de marzo se incorporó otro niño, con un nivel de aprendizaje inferior al grupo-clase, sobre todo en la lectoescritura.

En la clase de 5 años "B" comenzaron el curso 17 alumnos, un niño procedente de Venezuela que nunca había estado escolarizado. Se ha dado de baja una alumna por cambio de domicilio y en el mes de abril se ha incorporado otro alumno procedente de Argentina, que tampoco ha estado escolarizado nunca. El alumno que padece una enfermedad rara, estuvo viniendo al colegio algunos días al principio de curso, pero le han asignado un profesor del servicio SAED durante dos días a la semana y ya no ha vuelto a venir. Se tienen con el profesor reuniones periódicas para unificar criterios de programación y evaluación. Por tanto en el curso tenemos 17 niños matriculados, de los cuales 11 son niños y 6 son niñas. Uno de los niños es un alumno de necesidades educativas que ha permanecido un año más en E.I.

En general, el grado de consecución de los objetivos a lo largo del curso escolar y de acuerdo a lo programado al inicio del curso en la PGA ha sido satisfactorio en los dos grupos de 5 años.

Han adquirido los contenidos trabajados en el área de Identidad y Autonomía personal, en el Área de Conocimiento del medio físico y social. En cuanto al lenguaje oral han mejorado respecto al año anterior, pero todavía hay 2 niños en cada clase que presentan dificultades serias en expresión y pronunciación de algunos fonemas. Un alumno del grupo A ha sido valorado por la orientadora y el otro alumno está todavía sin valorar. Los dos están recibiendo una sesión semanal por parte de la profesora A.L. El alumno del grupo B está siendo valorado por la orientadora, pero como está de baja no ha podido terminar dicha valoración. A pesar de ello, se acordó que la profesora AL trabajara con él una sesión a la semana para no alargar demasiado su proceso de recuperación.

En el lenguaje escrito ambos grupos están avanzando en el aprendizaje de la lectoescritura, aunque hay diferencias grandes.

En los dos grupos, hay tres niños con un nivel más bajo que el resto del grupo. Especialmente un alumno de cada clase que están estancados y tienen un nivel de principio de 4 años. A estos dos niños la orientadora les está haciendo la valoración psicopedagógica. Su lectura cada vez es más comprensiva y van superando poco a poco el silabeo.

La mayoría de los alumnos escriben al dictado y son capaces de escribir espontáneamente frases. Suelen memorizar bastante bien, a lo largo del curso han memorizado muchas poesías que también les ayudado en su lenguaje oral.

En los dos grupos existen problemas de atención en algunos niños, a pesar de haberlo trabajado durante toda la etapa.

Ambos grupos tienen buena predisposición para el trabajo, tienen interés por aprender y trabajan con bastante autonomía, excepto los alumnos antes mencionados.

Son niños muy habladores, pero no existen problemas graves de conducta.

Asisten al centro diariamente exceptuando un niño de cada clase que faltan con asiduidad y esto ha repercutido en su aprendizaje.

ANÁLISIS CUANTITATIVO DE RESULTADOS ACADÉMICOS

	GRUPO 5 AÑOS A	GRUPO 5 AÑOS B
CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y AUTONOMIA PERSONAL	89%	89%

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	89%	85%
LENGUAJES COMUNICACION REPRESENTACION	83%	83%

ABSENTISMO

En los dos grupos hay un alumno en cada uno de ellos que han tenido muchas faltas de asistencia justificadas a lo largo del curso repercutiendo negativamente en su aprendizaje.

PLANES DE MEJORA EDUCACIÓN INFANTIL

Se hace una puesta en común por niveles de las estrategias a seguir para conseguir una mejora en los resultados de las distintas clases.

En tres años se trabaja el tema de la **autonomía personal, atención y el lenguaje oral**, para ello se pretende que los alumnos vayan realizando sus tareas y rutinas cada vez de forma más independiente. A través del juego simbólico se establecen situaciones propicias para mejorar su expresión oral y por eso se aprovecha cualquier situación para mejorar el mismo.

En cuanto a aumentar la atención, se trabaja desde la manera de tener una postura correcta que les permita atender con facilidad, se hace hincapié en que su mirada se centre en el lugar a donde deben dirigir su atención, se realizan cambios en el tono de voz y se procura cambiar de actividad para que no resulte monótono y no pierdan el interés y se distraigan.

En cuatro años, se sigue trabajando la **atención**, se utiliza el diálogo en la asamblea como forma de resolución de conflictos y se fomenta el trabajo en equipo. Se han alternado los trabajos del método con proyectos trimestrales que han dado muy buen resultado, no sólo para ampliar contenidos sino para desarrollar iniciativa de trabajo creativo y búsqueda de información.

En cinco años se está trabajando también la **atención** y se utilizan estrategias similares a las que se trabajaron en tres y cuatro años, pero añadiendo un grado de dificultad mayor. Cuando evaluamos los resultados del plan no vemos que obtengamos la mejora esperada. Aunque estamos utilizando las estrategias pactadas, las características de los grupos influyen mucho en que esto ocurra así. Hay muchos a.c.n.e.s. y casos particulares, problemas conductuales y de atención. Aun así, con nuestro trabajo en el aula, intervención de la profesora P.T, la profesora de A.L, profesora de apoyo, profesoras de prácticas, la formación de grupos flexibles y el contacto con los padres, los grupos van mejorando, aunque no sea al ritmo que nos gustaría.

Además de lo dicho en cuatro años, en 5 años se ha insistido mucho en que los alumnos adquieran un buen nivel en **lecto -escritura**. En clase, todos los días, se ha dedicado una sesión para trabajar este contenido.

Además, diariamente, se ha realizado un taller con la profesora de apoyo para reforzar las actividades de clase, siendo el resultado muy satisfactorio.

En cuanto a la atención y el comportamiento, durante todo el curso se han hecho actividades para mejorar los mismos. Se han trabajado y repetido las normas de clase para que los alumnos las interioricen y así mejorar su conducta, aunque el resultado no ha sido tan positivo como se esperaba.

El grado de consecución de objetivos en este curso ha estado por encima de la media en todos los niveles y de acuerdo a los objetivos programados en la P.G.A. Existen, no obstante, diferencias en algunos niños que les está costando seguir el ritmo de la clase debido a la madurez, capacidad, comprensión del lenguaje, atención, aptitud, actitud y comportamiento.

MEMORIA DE INGLÉS INFANTIL

En **Infantil 3 años**, la aproximación de los niños a la lengua inglesa, el desarrollo de una actitud positiva de interés y curiosidad hacia el inglés, así como su progresiva familiarización con los patrones sonoros de la lengua y el aprendizaje de vocabulario sencillo relacionado con su realidad más cercana e inmediata se ha logrado satisfactoriamente en el 100% del alumnado siguiendo la metodología propuesta en la programación didáctica así como una constante coordinación con las tutoras de los alumnos, clave para el buen desarrollo de las sesiones.

Durante este curso escolar ha habido una notable diferencia entre el grupo A y el B en **2º de Infantil**. En el grupo A hay un alumno de NEE. En el grupo B ha habido 2 alumnos que hablaban inglés en sus hogares con su familia. Uno de ellos se marchó antes de que terminara el curso a otro país.

Al poder entablar conversación con ellos en inglés, ha hecho que sus compañeros estuvieran muy motivados con la asignatura, ya que veían que ellos se podían comunicar conmigo y el resto de la clase también tenía gran interés en la adquisición de vocabulario e intentaban imitar a sus compañeros. Han aprendido y han avanzado mucho a lo largo del curso y es un grupo muy bien cohesionado que hace que incluso los alumnos más tímidos y con más dificultades en el lenguaje se hayan ido lanzando poquito a poco en utilizar palabras en inglés.

En el grupo A sin embargo era más complicado, ya que hay algunos alumnos más inquietos y que les cuesta más mantener la atención. A su vez también hay una alumna que en casa habla francés y tiene mucha facilidad a la hora de adquirir el distinto vocabulario que estábamos trabajando con una pronunciación muy buena. En este grupo hay alumnos más inmaduros y que se distraían con mayor facilidad, pero poco a poco han ido avanzando paulatinamente. El alumno de NEE te sorprendía gratamente porque luego conseguía adquirir el distinto vocabulario trabajado en el aula.

En general son dos grupos muy heterogéneos, que han tenido un ritmo de trabajo distinto entre ellos, pero que han estado motivados con el aprendizaje y han sido grupos muy participativos a la hora de trabajar diversas canciones de movimiento y rutinas.

El objetivo principal en las sesiones de inglés **en 5 años** ha sido la comprensión de mensajes, así como la producción oral de palabras nuevas, estructuras gramaticales sencillas y preguntas básicas en lengua inglesa. A lo largo del curso, se ha observado una gran mejora en el vocabulario de los alumnos. Si bien, no centrándonos solo en los núcleos temáticos que proponía la editorial, también hemos ampliado el vocabulario con otros temas, tales como objetos de la clase, movimientos, partes del cuerpo o comidas.

Los recursos que presta la editorial son algo limitados para la cantidad de sesiones que hay a lo largo del curso. Por ello, se han buscado otros recursos que puedan ser efectivos para el aprendizaje de los alumnos como flashcards, videos, teatro de sombras, imágenes, big books, actividades motrices canciones y juegos.

Ambos grupos han mostrado un gran progreso a lo largo del curso. Las tutoras han jugado un papel excepcional en la colaboración con el profesor de inglés, contribuyendo al mantenimiento de la atención de los alumnos, implementación de procedimientos adecuados, así como a construir un clima de trabajo cómodo en el cual primaba la buena actitud de los alumnos.

Existen grandes diferencias de nivel entre los alumnos de cada clase, evidenciándose quien asiste a clases de inglés extraescolares. Ello se notaba en las respuestas ante preguntas que lanzaba el profesor o el conocimiento de palabras nuevas.

Se ha tratado de que los alumnos con dificultades de aprendizaje siguieran el mismo ritmo que el grupo de referencia por medio de la repetición constante de palabras y oraciones, así como de mensajes sencillos.

El balance global del curso ha sido positivo, se considera que los alumnos van a afrontar las demandas de conocimiento del inglés en primero de primaria satisfactoriamente.

MEMORIA DE MÚSICA- EDUCACIÓN INFANTIL

En educación infantil se han conseguido los objetivos propuestos, mediante una metodología abierta y flexible, incidiendo en el área de comunicación y lenguaje, y con una evaluación directa y continua de las actividades.

Se ha notado este curso la gran diferencia de ratio entre los cursos de 3 y 5 años en comparación con la alta ratio de 4 años. Las actividades con los primeros han sido más fructíferas y mejor la calidad de la atención.

Se han trabajado canciones en español e inglés, adecuadas a cada nivel, y se ha incidido especialmente en las actividades realizadas a partir de audiciones, con actividades de movimiento, expresión vocal, corporal e instrumental.

En cuanto al material, hemos continuado teniendo una caja de instrumentos para cada grupo clase, aunque a final de este curso, dado que en primaria necesitaba algunos instrumentos más, se han redistribuido los materiales.

Como propuesta de mejora, propondría una renovación del aula de psicomotricidad: convendría deshacerse del material obsoleto que permanece allí acumulado: la televisión antigua con el mueble lleno de cintas VHS que

entorpece la apertura de las ventanas, los equipos de música antiguos y que no funcionan, libros y cintas antiguas que ya no pueden usarse, instrumentos viejos y rotos, etc.

Para el curso que viene se comprarán nuevos instrumentos para renovar los antiguos que no pueden repararse (por ejemplo, claves con astillas rotas).

MEMORIA PRIMERO DE PRIMARIA

Tanto 1ºA como 1ºB son grupos numerosos a la par que heterogéneos; hay una gran diversidad de alumnado, formas y ritmos de aprendizaje, así como de momentos evolutivos del alumnado. En ambos grupos hay tres alumnos/as que presentan necesidades de atención educativa específica, tres de estos alumnos han requerido una adaptación curricular significativa, en los demás casos las medidas adoptadas han sido ordinarias.

Además, en 1ºB se incorporaron dos alumnas, una de las cuales no hablaba castellano y la otra había estado escolarizada en una escuela en Guinea Ecuatorial.

A lo largo del curso se han proporcionado recursos tales como refuerzo educativo tanto dentro como fuera del aula, como es el caso del alumnado con dificultades de aprendizaje (algunos lo han necesitado en un trimestre o en momentos puntuales y otros lo han necesitado todo el curso)

Se han mantenido algunas de las medidas extraordinaria llevadas a cabo debido a la situación de pandemia durante el curso pasado, se ha tenido en cuenta el factor socioemocional del alumnado. En todo momento ha sido prioritario crear una atmósfera de confianza y seguridad donde pudieran desarrollar su potencial individual y grupal, su autonomía, donde pudieran dejar florecer su curiosidad y donde llevar a cabo su proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, hemos trabajado el refuerzo positivo y la cohesión de grupo, evitar la competitividad y los miedos innecesarios, entender la diversidad como una parte de cada uno/a de nosotros/as, afrontar las dificultades y tomar responsabilidades como parte de su crecimiento. Utilizar la autoevaluación les ha permitido valorar el esfuerzo y la actitud tanto individual como grupal, también les ha permitido evitar momentos de frustración. Hemos trabajado todos los contenidos presentados en la programación, siempre teniendo en cuenta las diferentes circunstancias (confinamientos) surgidas a lo largo del curso.

• Lengua castellana y Literatura

El área de lengua es la que más dificultades ha presentado en ambas clases, sin embargo, su evolución ha sido muy favorable en la mayoría de los casos. A diario se ha dedicado tiempo a la lectura grupal de enunciados, pequeños textos o libro de lectura y se ha avanzado mucho en velocidad lectora.

Todas las semanas, cada niño/a ha ido a coger un libro de préstamo a la biblioteca a adoptado a su nivel. Al principio, cuentos para 5 o 6 años con poco texto (principalmente ligado) y muchas ilustraciones y, ahora mismo, una gran mayoría están leyendo libros dirigidos a 7 u 8 años con cualquier tipo de letra. En la mayoría de estos casos su comprensión lectora ha mejorado mucho.

Además, a lo largo del curso, en hemos dedicado una sesión a la semana a la lectura colectiva de los siguientes títulos:

- Una caja llena de dientes,
- No quiero un dragón en mi clase
- El león que quería tener amigos
- El loco invento de Celia Cebulón

Este último título se lo regaló la Editorial Bayard a cada alumno cuando vino a hacer la Animación a la lectura y lo aprovechamos para la lectura compartida debido a lo motivados que estaban.

Tuvimos dificultad en el 1º trimestre con el libro, Una caja llena de dientes, por el tipo de letra y lo dejamos para el siguiente.

En general, salvo casos con dificultades importantes, han mejorado su escritura; hemos trabajado la pinza, en algunos casos ha sido necesario utilizar adaptadores, pero principalmente han mejorado por motivación intrínseca. En expresión escrita hemos trabajado principalmente las copias, ya que es un tipo de tarea que todos pueden hacer, también hemos hecho dictados de frases completas; el segundo trimestre se le dio más importancia a la expresión oral y escrita (y más en el tercer trimestre) y esto hizo bajar un poco las notas de los niños con más dificultades.

No alcanzan los objetivos del curso dos alumnas en 1ºB y un alumno en 1ºA. Las dos alumnas se incorporaron durante el curso al colegio, han avanzado, pero no alcanza el nivel y el alumno presenta muchas dificultades por su falta de madurez.

• Matemáticas

En relación a la competencia matemática, se ha hecho especial hincapié en la numeración; el concepto de unidad y decena, el cálculo y la resolución de problemas, utilizando herramientas manipulativas que hiciesen más comprensible y factible el nivel de abstracción que suponía cada desarrollo, a fin de optimizar y mejorar la adquisición de unos resultados académicos óptimos; potenciando en todo momento la autonomía, la lógica y el razonamiento para descifrar y solucionar problemas, favoreciendo y estimulando la utilización de estrategias para la resolución de problemas y su aplicación para desenvolverse en la vida cotidiana y buscando las diferentes maneras de expresar un enunciado.

Se ha prestado especial atención al refuerzo del razonamiento, del cálculo mental, divulgación y utilización de las monedas e inicio de las tablas de multiplicar de una forma lúdica y amena.

La evolución en matemáticas desde principio de curso ha sido en general muy buena. El alumnado con mayores dificultades en lectura/comprensión lectora son los que mayores problemas tienen a la hora de resolver o interpretar problemas, muchos de ellos fallan por problemas con el enunciado. Hemos dedicado una sesión a la semana a resolver problemas matemáticos en su cuaderno. La evolución ha sido muy positiva.

En ambas asignaturas, hemos utilizado el BLOG del colegio para repasar de forma lúdica, todo lo dado en la semana. Teniendo muy buena aceptación.

Inglés

Hemos trabajado con pizarras blancas (facilitadas por el centro) y también con sus cuadernos. Se han utilizado juegos, tanto los digitales que incluye el libro, como otros tipos hangman, Quizizz, crosswords, spelling bee..., esto ha sido de gran ayuda para mejorar el deletreo de palabras y en la adquisición/asimilación de vocabulario, siendo, además un elemento motivador para el aprendizaje del inglés ya que los juegos conectan de forma directa con los intereses de los alumnos de esta edad. El hecho de tener las clases de Science a última hora siempre con el mismo grupo considero que ha repercutido en el rendimiento del alumnado, tanto en su atención como en su desempeño a la hora de adquirir los contenidos. Se nota principalmente en aquellos alumnos con menor apoyo familiar, especialmente en áreas bilingües. Aunque las áreas de inglés se evalúan a través de las cuatro destrezas en los alumnos de esta edad se hace más hincapié en las destrezas orales (listening y speaking), ya que son estas las destrezas que se adquieren primero. También hemos trabajado las destrezas escritas, estas les han resultado más complicadas y hasta final de curso han mostrado dificultades como inversión u omisión de las letras. Se han realizado exámenes de spelling de cada unidad para favorecer la asimilación de las grafías y mejorar la adquisición de la escritura en inglés, ya que esta destreza es la que más les cuesta adquirir.

En el tercer trimestre se ha incrementado el uso y el nivel en expresión escrita, con elaboración propia de frases completas, pero no hay suficiente tiempo para poder trabajar de forma más completa todas las estructuras gramaticales y el vocabulario que se presentan en el libro.

Ciencias Naturales y Sociales

Por lo general, a los niños les resulta más atractivo el contenido de Natural Science que el de Social Science, ya que se trata de contenidos que están más relacionados con sus gustos y centros de intereses y, además, guardan una mayor relación entre sus unidades didácticas. Se programó la salida al zoo para que coincidiera con la unidad sobre living things y esto, además de facilitar el aprendizaje de estos contenidos, les sirvió con motivación.

Se ha echado mucho de menos poder hacer agrupamientos y trabajos grupales, ya que en los alumnos de esta edad el aprendizaje colaborativo contribuye de forma importante en la adquisición de los distintos aprendizajes.

Las numerosas ausencias de los alumnos/as, muchas de las cuales fueron prolongadas, debido a confinamientos, han influido negativamente en el desarrollo de la programación, ya que la han retrasado, especialmente en el primer trimestre. Estas ausencias también han perjudicado negativamente en el ritmo de aprendizaje puesto que a esta edad los niños/as dependen más del trabajo diario en el aula que de aquel que puedan realizar en sus casas.

En cuanto a los resultados académicos, son positivos, la mayoría de los alumnos superan los objetivos. En 1ºA hay un suspenso en inglés y dos en social Science. En 1ºB, suspenden inglés y social Science dos alumnas y natural Science una. Conviene mencionar que ambas alumnas se incorporaron a lo largo del curso y una de ellas no se había iniciado en el aprendizaje de inglés hasta que no llegó a este centro.

Arts

Se observa mejoría tanto en la atención, el orden, la limpieza, la estructuración y secuenciación de la tarea, así como en la motricidad fina. Empezamos el curso con muchas dificultades para (principalmente) recortar,

había muchos niños que no conseguían frenar su impulsividad a la hora de colorear y habitualmente rompían las tareas, usaban el pegamento además de por el papel, por encima de la mesa, etc. Ahora casi todos pueden hacerlo sin problemas.

Valores

No se ha terminado el libro ya que la baja causada por la profesora de religión nos impidió dar clase de valores durante un largo periodo de tiempo en el primer trimestre, Además, ambas sesiones de valores se desarrollan en la última clase y por ello son muy breves. En general la dinámica de clase se mantiene, han mejorado en trabajo y rendimiento desde el inicio de curso; la actitud durante todo el curso ha sido muy positiva. Aunque no hayamos terminado el libro de texto, los contenidos de valores se han trabajado de forma transversal en el resto de asignaturas y en el patio.

1ºA	Lengua	Matemáticas	Natural	Social S	Inglés	Valores	Arts
1ºEv.	6,8	7,2	7,3	7,3	7,3	8,1	7,7
2ºEv.	7,3	7,8	8	7,4	7,5	8,4	8,5
3ºEv.	7,5	7,5	7,6	7,4	7,4	8,8	8,7
Ordinaria	7,2	7,3	7,7	7,4	7,4	8,7	8,4
1ºB	Lengua	Matemáticas	Natural	Social S	Inglés	Valores	Arts
1ºEv.	7,4	7,4	7,7	7,9	7,7	8,3	8,3
2ºEv.	7,2	7,9	7,7	7,4	7,5	8,6	8,6
3ºEv.	7,3	7,8	7,7	6,9	7	8,4	8,6
Ordinaria	7,2	7,7	7,5	7,3	7,3	8,4	8,5

MEMORIA SEGUNDO DE PRIMARIA

EVALUACIÓN FINAL DEL 2 CURSO / GRUPO P2A						Alumnos	
Área	IN	SU	BI	NT	SB	Para este curso / grupo	
Lengua Castellana y Literatura	1	3	2	13	6	N° de matriculados: 25 Promocionan: 25 No promocionan 0 (De los alumnos que promocionan..) Promocionan con M.A. 8	
Matemáticas	1	2	2	12	8		
Primera Lengua Extranjera: Inglés	1	1	2	15	6		
Ciencias de la Naturaleza	1	1	6	9	8		
Ciencias Sociales	0	2	5	13	5		
Educación Física	0	0	0	20	5		
Educación Artística	0	1	0	16	8		
Valores sociales y cívicos	0	0	0	17	0		
Religión: Católica	0	1	1	5	1		
TOTAL	4	11	18	120	47		

EVALUACIÓN FINAL DEL 2 CURSO / GRUPO P2B						Alumnos	
Área	IN	SU	BI	NT	SB	Para este curso / grupo	
Lengua Castellana y Literatura	0	3	2	18	2	N° de matriculados: 25	
Matemáticas	1	1	4	10	9		

Primera Lengua Extranjera: Inglés	2	6	2	11	4	Promocionan:	25	
Ciencias de la Naturaleza	1	2	6	13	3		No promocionan	0
Ciencias Sociales	0	5	4	14	2	(De los alumnos que promocionan..)		
Educación Física	0	0	0	21	4			
Educación Artística	0	0	0	21	4	Promocionan con M.A.		17
Valores sociales y cívicos	0	0	0	6	6			
Religión: Católica	0	2	2	7	2			
TOTAL	4	19	20	121	36			

GRADO DE EFECTIVIDAD Y CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS en BILINGUISMO
Completados los objetivos propuestos con ambas clases
EQUIPOS DOCENTES -COORDINACIÓN
Positivo
TUTORIAS – REUNIONES GENERALES

Se ha realizado al menos una tutoría con cada una de las familias.

Con los alumnos con necesidades académicas o problemas de comportamiento se ha realizado un seguimiento con las familias tanto a través de llamadas telefónicas como contacto por email y a través de la agenda.

Las mayoría de la familias se implica en la educación de sus hijos y responde de manera favorable ante los comentarios que instan a trabajar más en casa los contenidos vistos en el colegio.

PROPUESTAS DE CARÁCTER PEDAGÓGICO

Utilizar el trabajo cooperativo en el aula si fuera posible.

ESTRATEGIAS Y PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PROXIMO CURSO ESCOLAR

Seguir trabajando el spelling en el aula.

Trabajar las normas de comportamiento desde el primer momento del curso escolar

Reorganizar los grupos para poder conseguir un mejor funcionamiento (hay muchos alumnos con comportamientos disruptivos concentrados en un mismo grupo) Utilizar el trabajo cooperativo y distintos agrupamientos si fuera posible para poder realizar actividades que fomenten la comunicación.

Agrupación flexible para las áreas de lengua y matemáticas.

NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL AULA

Se ha hecho uso de ellas aunque la altura de la pizarra digital dificulta la participación de los niños en las actividades que impliquen el uso de esta.

HORARIOS

Se propone una modificación en los mismos de manera que ambos grupos vayan alternando para tener clases de las asignaturas bilingües antes y después del recreo ya que el hecho de que uno de los grupos tenga clase siempre después del recreo hace que las sesiones con ambos no sean igual de efectivas y es difícil trabajar los contenidos de forma paralela.

Lengua y Matemáticas

En general, los dos cursos tienen ganas de aprender, exceptuando ciertos casos. Tienen carácter y gran potencial. En cada clase coexiste una gran diversidad, en cuanto a niveles de capacidad y hábitos y ritmos de trabajo. Con algunos alumnos/as, disruptivos, con hábitos afianzados de entorpecer el ritmo de trabajo, oposición, negación de los hechos y desafiamento, ha habido un progreso positivo, aunque, hay que seguir encauzándolos hacia lo constructivo y positivo.

Las dos clases, han tenido un periodo de adaptación - aceptación de la realidad, con un trabajo reiterado de marcación de límites y rutinas, muy intenso los cuatro primeros meses de curso, y cíclico el resto del año.

En las dos clases persisten actitudes por parte de algunos alumnos/as (cada vez menos), que siguen sin aceptar esta nueva realidad. También ocurre con algunos padres/madres y esto influye en su proceder cotidiano.

En el primer trimestre, aproximadamente, 50% del alumnado, le falta autonomía en asuntos básicos de orden, iniciativa y trabajo autónomo.

En este 2º trimestre, se ha avanzado en hábitos, rutinas, autonomía, orden, iniciativa, concentración en clase.

En algunos alumnos este tema avanza muy poco (en concreto de tres a cuatro)

En 2º A y B conviven alumnos/as que persisten en estar muy atentos, otros que, por sus dificultades o características singulares, les es muy costoso estar en escucha continua y a esto se le suman otros cuya inmadurez, les motiva a llamar la atención de forma retirada y otros que no quieren respetar las normas básicas de un aula.

En este 3º trimestre, se han consolidado hábitos, rutinas, autonomía, orden, iniciativa, concentración en clase.

Durante el primer, segundo y tercer trimestre se realizaron tutorías con todas las familias, de una vez a varias veces, dependiendo de las dificultades, continuando en el segundo trimestre con el seguimiento de algunos casos y por petición de otros.

NIVEL DE CONSECUCCIÓN, % RESULTADOS POSITIVOS.

Debido a esta adaptación anteriormente dicha.

Las pruebas han sido leídas en el 1er, explicadas (el proceso), rodeando los datos...., recordando normas básicas como mayúsculas, punto, unidades, decenas, símbolos de restar y sumar...antes de comenzar a realizar dichas pruebas. En este último trimestre esto se ha obviado, exceptuando los niños /as con dificultades.

En el segundo trimestre, las pruebas han sido leídas en conjunto, recordando algunos puntos importantes, para posteriormente pasar a leerlas individualmente. Para los alumnos/as con dificultades, las pruebas han sido adaptadas, además de tener más tiempo y algunas orientaciones específicas, para realizarlas.

En este último trimestre esto se ha obviado, exceptuando los niños /as con dificultades. Las pruebas han sido principalmente de contenidos y procesos (aunque, por supuesto se ha valorado: punto, mayúscula y faltas de ortografía), escritura valorada en dictados, resúmenes, cuentos, descripciones....completadas con trabajos voluntarios de enriquecimiento, basados en contenidos y objetivos del curricular de 2º.

Al final del primer trimestre, tres padres protestaron por la cantidad de tareas para casa, ante este hecho, en el segundo trimestre modifiqué el tiempo de realización de estas tareas, pasando de semanal a quincenal y recalando que son voluntarias aunque muy necesarias para reforzar lo aprendido en clase, además de para enriquecer currículo (superdotado)

En este 3er trimestre, las tareas semanales han vuelto a ser fichas de refuerzo y ampliación.

El alumno superdotado pasa en la mayoría de sesiones de lengua y matemáticas a 3º, no puede hacer pruebas de 2º

Todo esto ha redundado en estos resultados.

100% de resultados positivos, debido a esta adaptación anteriormente dicha, tanto en lengua y matemáticas.

70% de resultados positivos en escritura.

80 % de resultados positivos en lectura.

80 % de resultados positivos de operaciones matemáticas.

70% de resultados positivos de problemas matemáticos.

Nota media: 7 en las dos asignaturas.

En este último trimestre, se ha intentado consolidar autonomía casi completa durante el tiempo escolar, en rutinas, hábitos, procesos y aprendizajes, mirando ya, a tercero.

Incorporar totalmente el bolígrafo borrable.

PLANES, PROPUESTAS DE MEJORA

Seguir trabajando normas, límites, hábitos, rutinas.

Seguir repitiendo estrategias de aprendizaje diariamente.

Seguir trabajando el orden y claridad en los cuadernos.

Seguir trabajando y ahondando en las tutorías, con alumnos/as, lo importante que es reconocer emociones y convivir con ellas de forma plácida.

Hacer hueco en el horario semanal para poder comenzar las visitas a la biblioteca.

En la tercera reunión colectiva con padres, habrá que volver a decir que la diversidad del alumnado tiene diversidad de trabajo, por lo tanto, deben trabajar lo mismo, ni la misma cantidad.

Volver a comentar, que los alumnos con dificultades tienen que seguir trabajando, sobre todo, lectura comprensiva y cálculo.

En esta tercera reunión, habrá volver a dejar claro que la violencia en este colegio, ni se va a justificar, ni contemplar. Con la invitación expresa de la lectura del reglamento de régimen interno.

Que las interrupciones, paradas y conflictos que se generan, la mayor parte, proviene de alumnos/as sin ninguna Dificultad.

Y que el correo institucional esta para temas, verdaderamente urgentes.

Agenda y tutorías telefónicas son suficientes para que haya una comunicación fluida.

PROPUESTA PARA EL CASO DE AACC.

Además de recordar, que el periodo estival es muy amplio y que, durante dicho periodo, que tendrán que recordar aprendizajes, para no olvidar.

Además de rellenar diversos documentos solicitados a demanda de madres/padres, a causa de estudios o psicólogos externos. Las tutorías en el 1er trimestre, se hicieron completas a todos los padres, excepto a los de una alumna, que fue en el 2º trim. Durante el 2º y 3er trim., se ha hecho tutoría con aquellos alumnos/as que tienen dificultades y los que ocasionalmente la han solicitado por alguna circunstancia puntual. Presenciales, en pocos casos, telefónicas, el resto, en algunas ocasiones han sido en varias para un solo alumno/a, escuchándolos y orientándoles y con algunos alumnos/as haciendo seguimiento. En definitiva, un reto apasionante y potente, aunque por esto mismo, muy satisfactorio.

MEMORIA TERCERO DE PRIMARIA

EVALUACIÓN FINAL DEL 3 CURSO / GRUPO P3A						Alumnos
Área	IN	SU	BI	NT	SB	Para este curso / grupo
Lengua Castellana y Literatura	1	3	6	9	5	Nº de matriculados: 24
Matemáticas	3	7	4	5	5	
Primera Lengua Extranjera: Inglés	3	4	6	5	6	Promocionan: 24
Ciencias de la Naturaleza	5	5	6	4	4	No promocionan 0
Ciencias Sociales	4	3	7	7	3	(De los alumnos que promocionan. . .)
Educación Física	0	0	0	17	7	
Educación Artística	0	0	4	7	13	
Valores sociales y cívicos	0	0	2	9	2	Promocionan con M.A. 12
Religión: Católica	0	2	2	5	2	
TOTAL	16	24	37	68	47	

EVALUACIÓN FINAL DEL 3 CURSO / GRUPO P3B						Alumnos
Área	IN	SU	BI	NT	SB	Para este curso / grupo
Lengua Castellana y Literatura	2	4	3	11	3	Nº de matriculados: 23
Matemáticas	4	3	2	12	2	

Primera Lengua Extranjera: Inglés	4	5	0	13	1	Promocionan:	23
Ciencias de la Naturaleza	6	5	2	9	1		
Ciencias Sociales	5	1	5	10	2	No promocionan	0
Educación Física	0	0	1	17	5		
Educación Artística	0	0	5	10	8	(De los alumnos que promocionan..)	
Valores sociales y cívicos	0	3	2	7	2		
Religión: Católica	0	0	3	6	0		
TOTAL	21	21	23	95	24	Promocionan con M.A.	17

LENGUA Y MATEMÁTICAS

No superan ambas áreas 10 alumnos por lo que se requiere RE para el curso escolar próximo tal cual se ha tenido este un año un plan específico de RE. Al haber habido una baja de 7 alumnos en el grupo B, los grupos quedan descompensados para el próximo curso escolar por lo que sería conveniente una reestructuración numérica y lo más homogénea posible.

BILINGÜISMO 3º PRIMARIA

Ambos grupos de 3º son muy diferentes, y aunque de media se puede decir que se han mantenido estables en las materias trabajadas y su comportamiento ha sido bueno, en el grupo B se invierte más energía, pues es necesario llamar al orden continuamente. A lo largo del curso han ido ganando en autonomía, aunque todavía es necesario trabajar en ello.

Se echa de menos el trabajo en grupo, que esperamos se retome en un futuro cercano.

En ambas clases hay alumnos que se han quedado algo descolgados en el proceso de aprendizaje, principalmente son de incorporación tardía, aunque también se da el caso de alumnos una actitud pasiva durante el curso escolar debido a circunstancias particulares de distinta índole.

GRADO DE EFECTIVIDAD Y CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN

La programación se ha podido cumplir casi en su totalidad, con la excepción de la última unidad de sociales "Our Heritage", que se ha trabajado pero no evaluado del modo convencional (con examen).

Desde las tres áreas de inglés se ha trabajado la competencia lingüística desde las cuatro destrezas de comprensión y expresión oral y escrita. Tanto en inglés como en Ciencias, los alumnos han tenido que realizar mindmaps, elaborar proyectos en los que además de poner en práctica dichas destrezas se han trabajado otras competencias como la científica, la digital, la expresión artística y la competencia de aprender a aprender. En ciencias, por ejemplo, los alumnos han tenido que buscar contenidos, organizar visualmente la información y realizar una exposición oral del tema tratado. Los trabajos han sido motivadores y los resultados positivos, aunque enturbiados por la interferencia excesiva de los padres. Como consecuencia, los trabajos de los niños no han sido lo previsiblemente genuinos y originales que se pretendía.

Para la elaboración de proyectos se les ha facilitado un guion con los contenidos que debían incluir, que les ha servido de referencia a la hora de trabajar y además les ha orientado a la hora comprender qué aspectos debían mejorar para lograr los objetivos del proyecto.

Los materiales utilizados han sido los libros de texto y los recursos multimedia proporcionados por la editorial además de materiales complementarios como fichas de refuerzo y ampliación, fichas interactivas "liveworksheets", canciones, vídeos y materiales elaborados por los propios alumnos. Además, el uso del blog les ha permitido entrar en contacto con la competencia digital, aunque sea a través de sus padres / tutores.. Esto ha sido de gran ayuda para los alumnos que puntualmente han tenido que faltar a clase a lo largo del curso por tener que guardar cuarentena.

VALORACIÓN DE LA CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS Y/O PROPUESTAS

La mayoría de los alumnos logran los objetivos de 3º, con la excepción de los alumnos que ya venían desconectados del inglés y algunos de incorporación tardía a los que les está costando adaptarse a un colegio y un entorno nuevo.

También he podido constatar que en este curso de 3º, que ya es más complicado, a unos pocos alumnos ya no les sirve la inercia que llevaban de 2º y los que eran buenos en un inicio, al no tener rutina de estudio, han bajado su rendimiento.

PROPUESTAS DE MEJORA DE CARÁCTER ORGANIZATIVO

Valorar una cooperativa de cara al curso que viene, pues ha sido una lucha constante lidiar con la despreocupación que tienen con respecto a su material básico. Nos hemos encontrado con niños que no han traído lápices de colores desde el primer al último día de curso, junto a la pérdida sistemática y no reposición de su material. Y el problema es que tenemos que seguir funcionando pese a todo.

DE CARÁCTER PEDAGÓGICO:

Por otra parte, los exámenes globales a final de curso han supuesto un obstáculo más que una ventaja en cuanto a que me hubiera encantado poder aprovechar los días en los que ya habíamos cumplido con el programa para practicar más el speaking y alguna que otra actividad más de tipo lúdico y de más provecho. Observo bastantes inconvenientes: los alumnos no mejoran sus resultados y es muy frustrante después de todo un año dándolo todo por ellos; los exámenes son muy largos -no consiguen acabarlos en una sola sesión- y se realizan en un momento de gran cansancio por parte de los alumnos; reducen el tiempo de aprendizaje; requieren mucho tiempo y esfuerzo extra por parte del profesor dedicado a corregir dichas pruebas; no aportan una información relevante puesto que en general los datos se asemejan a los obtenidos a lo largo de la evaluación continua.

PLÁSTICA EP3

Estos grupos están formados por 24 y 23 alumnos, ha habido incorporaciones tardías a lo largo del curso escolar tanto en un grupo como en el otro. Esto no ha entorpecido el ritmo de la clase, ya que, aunque el inglés sea la lengua vehicular y algunos no tuvieran buen nivel de inglés, lo que se valora en esta área son sus habilidades artísticas, su esfuerzo en mejorar y su interés en realizar los trabajos.

La mayor dificultad la he tenido con el grupo A, debido a que era el grupo que tenía a última hora y por la situación COVID, los alumnos de 2º pasaban por el pasillo a las 13:40 h. aproximadamente para utilizar el servicio de comedor y esto provocaba que, al tener las ventanas y la puerta abierta, se desconcentraran y se distrajeran fácilmente.

Aun así, ha dado tiempo a realizar diferentes trabajos utilizando distintas técnicas y a que alumnos que les cuesta relajarse y concentrarse pudieran estar más tranquilos y absortos en la realización de sus tareas, la pena es que la clase al ser de 45 minutos, entre repartir el material y dar las explicaciones oportunas se nos va el tiempo enseguida.

En el grupo B ha destacado especialmente un alumno de NEE, que ha disfrutado muchísimo, estaba muy motivado y le hacía sentirse realizado, porque se daba cuenta que con su actitud y su esfuerzo conseguía realizar unos trabajos de un nivel muy bueno y así se lo hacían ver sus compañeros al exponerlos en el aula.

En el grupo A han destacado especialmente alumnos de incorporación tardía, que se han integrado rápidamente a la hora de realizar sus tareas y estaban muy ilusionados en adaptarse al ritmo de la clase y del resto de compañeros.

En general, han disfrutado de la asignatura, ha habido alumnos que han suspendido en algún trimestre por falta de entrega de los trabajos solicitados, esto también les ha servido para irse responsabilizando en la entrega y la realización de los mismos.

MEMORIA 4º PRIMARIA – LENGUA Y MATEMÁTICAS

Las necesidades detectadas en la evaluación inicial junto con las características de las alumnas que no promocionaron (cuatro alumnas) fueron el punto de arranque de la programación de estas áreas principalmente.

La incorporación de dos nuevos alumnos al grupo con un desfase curricular significativo de dos cursos, ha estado también presente a la hora de abordar el temario. Pues, en ocasiones estos alumnos han podido unirse al grupo clase y participar en la resolución de actividades con un nivel de dificultad mucho más bajo o adaptado siempre a sus características.

El ritmo de trabajo que presentaban los alumnos al comienzo de curso fue algo heterogéneo afectando a la temporalización de los contenidos. Pero a medida que fueron cogiendo el ritmo de trabajo y se familiarizaron con la metodología de trabajo (rúbrica del cuaderno), la temporalización se fue ajustando sin ningún problema. Pudiéndose terminar todo el temario. Y haciéndose un repaso de contenidos trabajados para afianzar aquellos donde podía haber algún tipo de dificultad (unidades de tiempo, la hora, unidades de longitud, capacidad, masa...) de una manera más lúdica.

La actitud hacia el trabajo bien hecho, el estudio y el comportamiento de los alumnos han sido muy efectivos en la mayoría, viéndose reflejados en unos buenos resultados. Por otro lado, se ha logrado una implicación en el aprendizaje muy satisfactoria y un gran grado de madurez y de autonomía en la mayoría de ellos (un gran interés por lectura de libros, por ayudar y tutorizar a los compañeros de compensatoria, por colaborar con la profesora tutora, ...) Aunque he de señalar que algunos alumnos han trabajado por debajo de sus capacidades en momentos puntuales o han mostrado una actitud pasiva en la realización de la tarea y esto ha quedado reflejado en sus resultados y en los del grupo clase.

La relación con las familias ha sido fluida y correcta. Se han realizado las reuniones generales virtuales y tutorías con todas las familias a lo largo del curso y con algunas hemos mantenido varias, ya que se ha considerado necesario mantener una comunicación más permanente (alumnos de compensatoria, alumnos valorados por la orientadora o por demandas de la propia familia).

Valoración en la consecución de objetivos y/o propuestas.

El porcentaje de alumnos que alcanzan los objetivos es bastante elevado en el área de Lengua de un 100% en el grupo A y de un 89% en el grupo B. No los alcanzan los dos alumnos de Educación compensatoria. Y en el área de matemáticas alcanzan los objetivos un 89% en el grupo A (una alumna repetidora que trabaja por debajo de sus posibilidades y otra con poca constancia en el trabajo y carente de hábitos de estudio) Y en el grupo B el 78% lo supera (no los alcanzan los dos alumnos de Educación compensatoria. Y otra alumna con gran desfase curricular que se incorporó a finales del 2º trimestre y que tenía que estar en 5º). Estos alumnos han estado recibiendo apoyo dentro del aula, pero les ha faltado el seguimiento e implicación de sus propias familias.

De las alumnas repetidoras, destacar a una de ellas del grupo de 4ºB por su gran esfuerzo y constancia en la consecución de los objetivos llegando a alcanzar unos buenos resultados. Las demás han tenido altibajos relacionados principalmente con la implicación en el trabajo diario o por las faltas de ausencia en una de ellas.

Los objetivos del área de Lengua se han conseguido en la mayoría del alumnado. Exceptuando los dos alumnos de Educación compensatoria del grupo B.

Se ha trabajado la Expresión y Comprensión oral a través de: exposiciones de bibliografías, audiciones, narraciones, dramatizaciones, ... la expresión y comprensión escrita con actividades diversas tales como cartas, creación de cuentos, descripciones, elaboración de textos con instrucciones claras, fichas de lectura comprensiva, textos narrativos (cuentos), poéticos y dialogados artículos, tickets de compra,

Progresivamente han ido adquiriendo los contenidos gramaticales del curso, una mayor comprensión y expresión oral y escrita, así como vocabulario relacionado con cada unidad de trabajo y reglas de ortografía.

Los dictados han servido para seguir interiorizando las reglas ortográficas y afianzar una buena ortografía en sus escritos.

Todavía deben seguir mejorando en algunos casos la escritura espontánea, así como la presentación de sus producciones escritas y de los cuadernos. Retomando el trabajo de la grafía y agarre del lápiz iniciado desde el comienzo de curso.

El apartado de Morfología es el que más dificultades ha presentado en algunos alumnos por su abstracción. El tema del verbo se ha trabajado, pero se debe retomar para el próximo curso el estudio de la conjugación para su mayor afianzamiento.

El Plan de Fomento de la lectura se ha llevado a cabo con la lectura diaria individual o colectiva en voz alta de colecciones de la biblioteca del aula o de la biblioteca del centro. He de señalar que se ha podido observar un gran progreso, una gran motivación e interés por la lectura y esto ha hecho que su nivel de competencia lectora se haya modificado notoriamente. Resaltar el encuentro con el autor de uno de los libros leídos, Rodrigo Muñoz Avía con el que quedaron entusiasmados. Y llegando a enlazarlo con la dramatización donde los propios alumnos pudieron experimentar otra manera de entender la lengua.

Los objetivos y/o propuestas de mejora en el ámbito lingüístico estarían enfocadas en seguir con el Plan de mejora de la comprensión lectora. La producción de textos escritos atendiendo a diferentes situaciones e intenciones comunicativas. Escribir textos de forma legible y con buena presentación. Y en mejorar el dominio de la lectura en voz alta utilizando las técnicas adecuadas de entonación, vocalización, ritmo, tono de voz y velocidad.

Los objetivos del área de Matemáticas se han conseguido en la mayoría del alumnado exceptuando 6 alumnos (dos del grupo A: una alumna repetidora y otra con poca constancia en el estudio y cuatro del grupo B: los dos alumnos de Ed. Compensatoria, la alumna de incorporación tardía y otra con cierta dificultad madurativa).

Comenzamos el curso repasando conceptos básicos principalmente operaciones de cálculo y otros que no tenían adquiridos (las tablas) para poder desarrollar los contenidos propios del curso. Uno de los objetivos que se planteó y del que se ha visto su progreso ha sido que los alumnos desarrollasen una actitud de confianza en sus capacidades y afrontasen las dificultades con una actitud más positiva siguiendo las pautas establecidas y apoyándose principalmente en la lectura y comprensión de lo que tenían que hacer y donde el razonamiento estuviera presente para poder dar marcha a tras si era necesario. El apoyo gráfico, así como el dibujo de la representación de la tarea también les ha ayudado a interpretar y resolverla de una manera más evidente.

Diariamente se han realizado operaciones básicas de cálculo y resolución de problemas de forma lúdica y manipulativa, fomentando la participación y el trabajo individual, tanto en el aula como en casa.

Se ha procurado que trabajasen de forma ordenada y sistemática al calcular operaciones y resolver problemas. Se ha hecho especial hincapié en la lectura comprensiva de enunciados y sobre todo de los problemas trabajados en el Plan de Mejora de una forma más metódica.

En el Bloque de Números se ha trabajado la composición de números de hasta seis cifras, las operaciones aritméticas (suma, resta, multiplicación y división entre más de una cifra) fracciones y números decimales y estrategias de cálculo mental. Algunos alumnos siguen mostrando dificultades para memorizar las tablas de multiplicar, lo que dificultó la práctica de la multiplicación y de la división. Aun así, el tema de la división les entusiasmó.

En el Bloque de Magnitudes y Medida se ha trabajado el perímetro, la medida de ángulos, las medidas de longitud, peso, capacidad y tiempo, de forma manipulativa y con actividades relacionadas con su entorno más cotidiano.

En el Bloque de Geometría se ha trabajado de forma manipulativa segmentos, rectas, los ángulos, los polígonos), la circunferencia y el círculo y los cuerpos geométricos. En la realización de las actividades relacionadas con la medida de los ángulos, la simetría, la traslación y con el uso del compás algunos alumnos mostraron dificultades.

Los objetivos y/o propuestas de mejora en el ámbito matemático estarían enfocadas en seguir con el Plan de Mejora de la resolución de problemas para lograr una mayor sistematización en este proceso. Ya que se ha observado que una minoría de los alumnos con mayores dificultades realizan una lectura irreflexiva y centran su atención en proponer operaciones para resolver el problema, sin más y sin comprobar la solución.

Y en la aplicación de estrategias para afianzar las actividades de cálculo.

Propuestas de mejora de carácter PEDAGÓGICO y/o organizativo para el curso 2022-23

Continuar con reuniones de coordinación entre los profesores de las mismas áreas con objeto de secuenciar objetivos, consensuar criterios, y establecer líneas de actuación metodológicas comunes que faciliten la evolución y el progreso de toda la actividad pedagógica. Los Planes de Mejora llevados a cabo de la Comprensión Lectora y de Resolución de problemas son reflejo de ello y creo que su continuidad ayudará a los alumnos a fijar, a consolidar las bases de futuros aprendizajes si todos seguimos una misma línea, pero con diferentes grados de dificultad.

La posibilidad de volver a la vigilancia de los patios de manera alterna ayudaría a poder atender a niños que requieren una atención más individualizada, trabajo de corrección de cuadernos, a organizar la clase o a preparar cierto material.

Que las entradas y salidas de los alumnos se puedan llevar de una manera más global para facilitar también a las familias el acceso o recogida de todos sus hijos.

Continuar con la colaboración de la enfermera por su gran labor y como mediadora entre las familias y el centro.

Continuar insistiendo en la necesidad de desplazarse por los pasillos en silencio y cuando se va al baño o en la hora de comedor.

CUARTO PRIMARIA BILINGUISMO

Los alumnos de 4º de ambos grupos son muy buenos: son respetuosos, les gusta ayudar, muestran una actitud favorable hacia el aprendizaje y han ido ganando en autonomía y madurez a lo largo del curso.

Su comportamiento ha sido bueno y no ha habido problemas de convivencia remarcables que no se hayan podido reconducir o resolver en el momento. Sí hay que mencionar que a lo largo del curso se ha tenido que intervenir para mejorar la relación entre dos alumnos. Los padres de ambos niños han promovido esta intervención, en la que ha participado el equipo directivo además de las tutoras. Este propósito se ha conseguido y dichos alumnos juegan y se relacionan bien en clase y en el juego libre durante el patio, aunque sería necesario continuar observando su comportamiento a lo largo del próximo curso para evitar que vuelvan a tener problemas.

En cuanto a su actitud hacia el estudio, no ha sido homogénea y no todos han mostrado la misma implicación en su proceso de aprendizaje, por lo que las diferencias de nivel entre los alumnos más trabajadores y los que le han dedicado menos atención y tiempo al estudio han aumentado.

En 4ºA hay un grupo de alumnos (el 39% de la clase) muy buenos, que atienden y participan activamente en clase y, aunque no todos ellos realizan puntualmente las actividades propuestas para casa, tiran del resto de la clase y hace que el conjunto de alumnos se vea beneficiado.

Paralelamente, un número pequeño de alumnos tiene una actitud muy pasiva, no realiza las tareas propuestas con regularidad ni repasa lo suficiente para los exámenes, lo que acentúa la diferencia de nivel entre ambos grupos.

Las alumnas repetidoras se encuentran en este segundo grupo. Ambas han tenido un rendimiento muy bajo y en particular una de ellas no ha progresado prácticamente nada debido en gran medida a sus numerosas faltas de asistencia y a la ausencia de apoyo desde casa.

En 4ºB sucede algo parecido: hay un grupo de alumnos (también el 39%) muy trabajador y muy motivado que tira del resto. Al grupo de alumnos con mayores dificultades se unen tres niños repetidores, de incorporación tardía, cuyo desconocimiento de la lengua inglesa en dos de ellos acentúa la diferencia de nivel y les impide seguir el ritmo de la clase en las áreas de inglés. Sumado a ello, su falta de autonomía y su escaso hábito de trabajo, hace que la brecha entre ellos y el resto de la clase sea difícil de salvar. Sería muy necesario disponer de recursos humanos destinados exclusivamente a ellos para poder ayudarles a reducir esta diferencia.

El avance de las alumnas repetidoras ha sido diferente entre sí: mientras una de ellas ha trabajado con interés y constancia, y en consecuencia ha progresado mucho, la otra lo ha hecho de manera irregular y con escaso interés, lo que le ha proporcionado unos resultados mediocres.

En el mes de mayo se realizó un sociograma, cuyo análisis muestra ciertas diferencias entre los grupos A y B. Mientras que el conjunto de alumnos de 4ºA se relacionan ampliamente entre sí, lo que muestra que los compañeros se conocen y que muestran una mayor madurez en sus relaciones, en la clase de 4ºB los alumnos están más desintegrados, hay unos pocos niños que lideran las relaciones del resto, así como un grupo pequeño, formado por las alumnas repetidoras, que no se relaciona mucho con el resto. De cara a la nueva distribución de los alumnos en 5º se tendrán en cuenta las indicaciones de la orientadora para mejorar las relaciones entre todos los alumnos.

GRADO DE EFECTIVIDAD Y CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN

Se ha cumplido la programación de todas las áreas.

Desde las tres áreas de inglés se ha trabajado la competencia lingüística desde las cuatro destrezas de comprensión y expresión oral y escrita. La práctica oral se ha reducido al trabajo del grupo-clase y a las conversaciones individuales con la auxiliar de conversación.

En las áreas de Ciencias, los alumnos han tenido que elaborar proyectos en los que además de poner en práctica dichas destrezas lingüísticas se han trabajado otras competencias como la científica, la digital, la expresión artística y la competencia de aprender a aprender. En ciencias, por ejemplo, los alumnos han tenido que buscar contenidos, organizar visualmente la información y realizar una exposición oral del tema tratado. Los trabajos han sido motivadores y los resultados muy positivos.

Los materiales utilizados han sido los libros de texto y los recursos multimedia proporcionados por la editorial además de materiales complementarios como lecturas, fichas de refuerzo y ampliación, juegos online, canciones, vídeos, cuestionarios multimedia elaborados por el profesor y colgados en el blog para el aprendizaje autónomo de los alumnos y materiales elaborados por los propios niños.

Además, continuando con la dinámica de años anteriores, el uso del blog les ha permitido desarrollar la competencia digital así como mejorar su competencia de aprender a aprender. En él se han recogido muchas de las actividades realizadas por los niños y ha servido para registrar el progreso de los alumnos y para facilitarles el acceso desde casa a los materiales utilizados en clase.

VALORACIÓN DE LA CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS Y/O PROPUESTAS

La mayoría de los alumnos logran los objetivos del curso, con la excepción de una minoría que suspende algunas áreas.

Los alumnos repetidores de incorporación tardía no logran los objetivos. A pesar de que en las áreas de ciencias se les ha facilitado el contenido de los temas en español y que puntualmente ciertas explicaciones

se han realizado también en dicha lengua, su falta de comprensión de los contenidos trabajados a través de los recursos habituales de clase (como el libro, los vídeos o las explicaciones orales de los temas) les ha impedido aprender los contenidos trabajados.

En inglés han trabajado con un método básico y lo han hecho también puntualmente con la auxiliar de conversación, pero al no poder dedicarles el tiempo necesario adecuado a su nivel han progresado muy poco. Sería muy interesante que pudiera haber un aula de “recuperación de inglés” para los alumnos que se incorporan tardíamente al sistema.

PROPUESTAS DE MEJORA DE CARÁCTER ORGANIZATIVO

Sería muy necesario volver a agrupar a los alumnos en clase para recuperar el trabajo en equipo, aumentar el tiempo de práctica oral en inglés, así como para fomentar la cooperación y la interrelación entre los alumnos.

De cara a la redistribución de los alumnos en el próximo curso, se tendrán en cuenta las indicaciones de la orientadora, elaboradas a partir del análisis del sociograma, para favorecer la integración, la cohesión y el bienestar de todos los alumnos.

Sería conveniente volver a la organización anterior al COVID, en la que los alumnos cambiaban de clase en lugar de hacerlo el profesor, por las ventajas que conlleva la elaboración de materiales pedagógicos.

DE CARÁCTER PEDAGÓGICO:

Sería necesario replantearnos los beneficios de realizar evaluaciones globales a final de curso, puesto que no mejoran los resultados de los alumnos con más dificultades y a los alumnos más trabajadores se les exige un logro que ya han conseguido con su esfuerzo diario a lo largo del curso.

Puesto que el repaso final es positivo y necesario, dichos exámenes finales podrían ser sustituidos por actividades de repaso más lúdicas y significativas en las que, por ejemplo, los alumnos elaboraran cuestionarios sobre los temas aprendidos y luego realizaran un concurso, o escribieran pequeñas obras de teatro en las que se incluyeran los contenidos de ciencias trabajados.

IMPLICACION DE LAS FAMILIAS

Se han realizado tutorías con todas las familias por vía telefónica y se les ha atendido además a través del correo electrónico cuando así lo han requerido.

La relación entre familias y profesores ha sido buena y en general se han interesado en el progreso de sus hijos. La implicación de los padres en el progreso de sus hijos ha resultado beneficiosa para los niños.

AUXILIAR DE CONVERSACIÓN

La auxiliar de conversación ha trabajado con los alumnos de forma individual, practicando las estructuras y el vocabulario de las unidades trabajadas y supervisando y practicando la presentación de los proyectos de las áreas de ciencias.

Ha trabajado con interés e iniciativa, proponiendo actividades y mostrando siempre respeto y buena sintonía con los alumnos.

MEMORIA DE QUINTO LITERATURA CASTELLANA Y MATEMÁTICAS

En líneas generales, los resultados académicos, de aprendizaje y competencias tanto en el área de lengua como el área de matemáticas han sido satisfactorios.

Se ha de destacar que se han superado los estándares de aprendizaje previstos para el presente curso así como la adquisición de las competencias correspondientes.

Se han realizado adaptaciones curriculares significativas a tres alumnos, tanto en el área de Matemáticas como de Lengua, obteniéndose resultados positivos de las mismas.

Además, se han realizado determinadas adaptaciones de metodología así como actividades a aquellos alumnos que presentaban dificultades en el aprendizaje (tanto en 5ºA como en 5ºB).

Las actividades complementarias consideramos que han sido positivas y motivadoras para el alumnado.

En relación al absentismo, cabe destacar que la mayoría del alumnado ha asistido con asiduidad al centro, sin casos relevantes de faltas de asistencia o retrasos.

Las relaciones sociales entre los alumnos han sido buenas; si bien, hay ciertos grupos que pueden tener conflictos propios de la edad y que deberían abrirse para conocer a más personas. En una de las clases (5ºA), el alumnado presenta un comportamiento que, en ocasiones, dificulta la impartición de las clases. Pese a ello, el clima de convivencia de las clases ha sido satisfactoria en ambos grupos.

Se han utilizado en todo momento metodologías innovadoras para que el alumnado estuviera motivado en el aprendizaje de los contenidos.

Planificación de estrategias para el próximo curso escolar 2022-2023.

- Insistir en la necesidad de que los alumnos sean autónomos y presten atención en la ejecución de sus tareas.
- Promover dinámicas de trabajo en los que el alumnado se relacione entre sí para que ciertos grupos cerrados se abran y conozcan a más alumnos.
- Profundizar en la comprensión de los textos.
- Motivar a la lectura.
- Trabajar los problemas matemáticos (de ahí la importancia de la comprensión lectora y de la motivación de la lectura).
- Trabajar estrategias de cálculo mental.

Lengua: comprensión y expresión oral y escrita. Valoración del plan de reeducación de grafía y caligrafía.

En el área de lengua, cabe destacar que la expresión oral se ha desarrollado con bastante éxito, pudiéndose constatar en las exposiciones orales que el alumnado ha realizado tanto individual como colectivamente a lo largo del curso. Si bien, la expresión escrita es susceptible de mejora.

En relación a la comprensión de los textos, si bien difieren según los alumnos, en líneas generales se ha desarrollado satisfactoriamente; si bien se ha motivado a los alumnos a la lectura de manera constante. En las tutorías se ha tratado este tema con los padres aconsejándoles sobre lecturas que pudieran resultar motivadoras para el alumnado.

Ortografía y vocabulario.

Uno de los aspectos que se debe reforzar es la reducción de las faltas de ortografía ya que, sobre todo, tienden a no poner las tildes en las palabras pese a haber estudiado las reglas de acentuación.

Se ha podido constatar una mejora progresiva en el aprendizaje del vocabulario y cómo este iba enriqueciéndose a lo largo del curso.

Matemáticas: conceptos, numeración, cálculo, problemas.

En matemáticas, los aspectos vinculados con los conceptos y la numeración se ha desarrollado, en líneas generales, con éxito.

Los aspectos que han presentado una mayor dificultad han sido la resolución de problemas matemáticos; si bien con los talleres realizados cada viernes se ha podido constatar una importante mejora en su organización, comprensión y estrategias para su resolución.

El cálculo se ha desarrollado con éxito; si bien se ha de mejorar aspectos relacionados con el cálculo mental, pues sigue siendo escaso.

QUINTO PRIMARIA BILINGÜISMO

SEXTO LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA

Objetivos de nivel y/o etapa

Los objetivos se han conseguido en la gran mayoría de alumnos de ambas clases, aunque dos alumnos se incorporaron en el mes de enero y febrero respectivamente con un desfase curricular.

En Lengua hemos trabajado la comprensión oral, la comprensión escrita, la expresión oral y escrita, así como los conocimientos gramaticales y vocabulario.

La comprensión oral la hemos trabajado mediante audiciones que realizábamos una vez al comenzar cada una de las unidades didácticas.

La comprensión escrita la hemos desarrollado mediante la lectura de distintos tipos de textos, respondiendo a preguntas relacionadas con los textos leídos. Además de la lectura mensual de un libro de la biblioteca del centro. Así como, leyendo las lecturas introductorias de cada unidad didáctica.

La expresión oral la hemos practicado mediante la realización de exposiciones orales sobre un tema elegidos por ellos mismos, además de darles un tema en especial para investigar y después exponerlo en clase apoyados por un powerpoint. También realizando booktubers hablando sobre el libro leído en casa.

La expresión escrita se ha reforzado durante todo el año mediante la composición de distintos tipos de textos: describiendo personas; describiendo de lugares; expresando su opinión personal; creando cuentos; elaborando recetas; escribiendo noticias, reportajes y entrevistas; así como, la elaboración de fichas de lectura en distintos formatos... lapbook, flipbook, fanzine, powerpoint, en 3d ficha de libro.

Además hemos estudiado conceptos gramaticales, de vocabulario y reglas ortográficas para aplicar en los dictados semanales con el fin de mejorar la ortografía.

En el área de Matemáticas hemos trabajado sistemáticamente el cálculo y la resolución de problemas cada semana.

A lo largo del curso hemos intentado que los conceptos dados en cada uno de los trimestres no se olvidaran volviendo sobre ellos mediante ejercicios de distintas índoles (operaciones de cálculo o resolución de problemas)

También afianzamos los contenidos dados realizando un proyecto empresarial, aplicando porcentajes. Así como, estudiamos estadística elaborando encuestas con nuestro compañeros.

Se ha intentado que los alumnos comprendieran los conceptos matemáticos de manera manipulativa, razonada y contextualizando numerosas situaciones de la vida cotidiana donde se aplicarían dichos conocimientos.

Tanto en lengua como en matemáticas hemos llevado una metodología activa, participativa, inclusiva, dándoles oportunidades de aprender a aprender. Para ello no sólo hemos usado el libro de texto, sino también el cuaderno, así como material manipulativo, a la vez que la pizarra digital y numerosas fichas y juegos interactivos.

Los resultados académicos han sido bastante satisfactorios.

	Matemáticas		Lengua	
	6ºA	6ºB	6ºA	6ºB
IN	2	1	1	0
SU	3	0	1	2
BI	2	1	3	3
NT	5	11	7	6
SB	11	8	11	10

Además de los exámenes por unidad, también les hemos pasado las pruebas finales de Lengua y Matemáticas correspondientes a la prueba CDI del último año que se llevó a cabo (2019).

Relaciones sociales y disciplina

Podemos decir que los dos grupos de sexto son bastante buenos, a pesar de que sexto B es mucho más hablador e inquieto, puesto que hay algunos alumnos que muestran una actitud desafiante y retadora, que arrastran a otros alumnos para que se les unan. Por ello, hemos intentado trabajar el decir "No"; con el fin de no dejarse arrastrar por los demás.

Además, nos ha ayudado a trabajar esto y la baja autoestima de nuestros alumnos, una psicóloga y la encargada del taller de mediación, durante las varias sesiones los viernes en horario de religión/valores.

Para conocer mucho más los grupos, se les ha pasado un sociograma que nuestros alumnos han rellenado, en donde se ha quedado plasmadas las relaciones existentes entre nuestros alumnos. Información que nos ha servido para ayudarles a relacionarse con otras personas distintas de su círculo de amistad.

Planificación de estrategias para el próximo curso escolar 2022-2023.

- Trabajar semanalmente la expresión escrita, la comprensión lectora , la ortografía, el cálculo, la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Leer tres libros al trimestre como mínimo.
- Gamificar tanto el área de Lengua como de Matemáticas.
- Fomentar la creatividad y el gusto por realizar trabajos utilizando distintas creaciones artísticas.
- Cuidar del orden y de la presentación de los cuadernos.
- Introducir el uso de las nuevas tecnologías para la realización de trabajos individuales y/o grupales.
- Repasar de manera práctica y contextualizada los contenidos estudiados con anterioridad, para tenerlos siempre afianzados.

SEXTO CURSO BILINGÜISMO
Objetivos de nivel y/o etapa.

Los objetivos se han alcanzado por la gran mayoría de alumnos en ambas clases. Cabe destacar la incorporación tardía al sistema educativo español de dos alumnos en el mes de febrero, cuyos avances y logros en las áreas de inglés han sido mínimos.

En inglés se ha trabajado desde septiembre las 4 destrezas para superar las pruebas externas, sin dejar de lado aspectos gramaticales y de vocabulario fundamentales.

Se ha reforzado gramática básica, para tener una buena base y poder avanzar sin dificultades, aunque un pequeño grupo aún presenta dificultades en tiempo verbales.

Las destrezas orales las tienen muy consolidadas. Se han trabajado exposiciones orales, conversaciones e intervenciones en parejas o pequeños grupos. Se ha trabajado la comprensión lectora semanalmente dando estrategias a la hora de buscar y comprender las ideas de los textos, deducir significados... Siguen presentando dificultades en el writing con las formas pasadas a la hora de escribir historias. Se han dado estrategias y guiones para producir textos escritos: artículos, cartas, emails e historias.

En ciencias el rendimiento ha sido muy bueno, han adquirido conocimientos aunque les falta memoria a largo plazo.

En naturales hemos puesto en práctica muchos de los contenidos aprendidos y en ciencias sociales los contenidos de los dos primeros trimestres han sido geografía, por lo que memorísticamente se lo han aprendido. El último trimestre se ha trabajado historia (Siglos XIX, XX y XXI) intentando engancharles en aspectos relevantes de nuestra historia, con curiosidades, videos...

Resultados académicos, aprendizajes y competencias en el área que imparte y del que se es responsable: análisis cuantitativo y cualitativo.

Se presentan 31 alumnos para el PET y 11 alumnos para el KET. Dos alumnos no realizan las pruebas ya que se han incorporado al sistema educativo español en febrero y su competencia lingüística en inglés el 0.

	Inglés		Naturales		Sociales	
	6ºA	6ºB	6ºA	6ºB	6ºA	6ºB
IN			2	1	5	2
SU			3	1	1	1
BI			5	3	3	3
NT			7	8	7	8
SB			6	8	7	7

Inglés estamos a espera de realizar el último examen de la unidad 9 de English, para terminar de poner las notas de la última evaluación.

Se han realizado exámenes globales en ciencias naturales y en ciencias sociales, de forma voluntaria para aquellos alumnos que quieren mejorar sus notas y para aquellos tienen alguna evaluación suspensa. Por lo general, una gran mayoría ha querido realizarlo para intentar mejorar su nota. Por el contrario un pequeño grupo de 3-4 alumnos en ambas clases, se han conformado con su nota.

Planificación de estrategias para el próximo curso escolar 2022-2023.

Durante el próximo curso escolar mis estrategias de mejora son:

- Continuar con el trabajo semanal y sistemático de Reading y Writing.
- Potenciar el área de speaking para practicar en casa mediante vídeos.
- Reforzar los dictados con diferentes acentos de la lengua inglesa (auxiliares).
- Seguir trabajando mapas conceptuales, líneas del tiempo y esquemas visuales para facilitar el aprendizaje.
- Plan lector en inglés para motivar a los alumnos a leer en casa de forma mensual con libros de la biblioteca, complementario a los libros del plan lector de clase.
- Continuar con el spelling bee, ya que mejora mucho la agilidad de escritura y deletreo de palabras.

PAUTAS DE TRABAJO DESDE EL EQUIPO DE BILINGÜISMO

- Mini-test: seguir trabajando el vocabulario de las unidades
- Dictados: continuar trabajando dictados de forma semanal.
- Spelling Bee: no se ha seguido el desarrollo de la actividad por falta de tiempo.
- A nivel curricular mencionar que a pesar de las dificultades que supone impartir áreas como ciencias sociales, naturales o música en inglés, los resultados demuestran que los contenidos son adquiridos y el dominio de la lengua extranjera se enriquece sin lugar a duda.
- Los alumnos con desfase curricular o de incorporación tardía al programa son los que más dificultades tienen. Aunque también hay alumnos que a pesar de llevar varios años en el centro, tienen dificultades en las asignaturas de bilingüismo. En líneas generales a nivel curricular se han alcanzado los objetivos y desarrollado todos los contenidos satisfactoriamente siempre resaltando que las necesidades educativas especiales de los alumnos, las nuevas incorporaciones o los desfases curriculares de algunos alumnos afectan de manera significativa a las asignaturas bilingües. Este desfase se va viendo de forma más explícita a medida que los alumnos avanzan de curso.

ACTIVIDADES o PROPUESTAS PARA REALIZAR

- Mercadillo de manualidades realizarlo antes y no a final de curso.
- Intentar retomar actividades conjuntas en Halloween, Thanksgiving... en festividades.
 - Easter Hunt
 - St Patrick
 - Halloween: contest, pasillo del terror...
 - Holi Fest:
 - Peace Day: cantar canciones en el patio, elaborar un mural conjunto...
 - Book Day: lectura interniveles, concurso marca páginas...
- Realizar concursos para la elaboración de carteles (San Isidro) similares al concurso de crismas de Navidad, pueden ser voluntarios...

PROPUESTAS DE MEJORA

- Implantar de forma gradual la exposición oral en la lengua inglesa desde primero de primaria hasta sexto.
 - 1º y 2º una exposición al trimestre de un tema de inglés o ciencias. (1-2 minutos)
 - 3º y 4º una/dos exposición al trimestre de un tema de inglés o ciencias. (1-2 minutos)
 - 5º y 6º una exposición al mes de un tema de ciencias o inglés. (2-3 min)
- Crear una rúbrica de registro del speaking para las auxiliares muy pautada para el trabajo de 1º a 6º.
- Se propone comprar un horno para hacer un aula de modelado, del mismo modo ampliar el banco de recursos de ciencias y centralizar todo el material, ya que este año se han comprado kits para montar coches eléctricos.

- Se propone trabajar cada año la cultura de un país desde diferentes áreas, como bien este año vamos a hacer el Holi Fest de la India trabajando aspectos culturales de dicho país.
- Establecer plan de trabajo gradual en el área Plástica desde 1º a 6º de primaria, para desarrollar destrezas manuales (desde recortar, doblar, rasgar...hasta moldear o coser).

Se propone:

- Origami
- Modelado
- Costura
- Collage
- Guirnaldas
- Dibujo: artístico, técnico.

EDUCACIÓN FÍSICA 1º a 4º

A lo largo del curso 2021-2022 el desarrollo de la asignatura de educación física ha sido muy satisfactorio. Si bien a comienzo de curso se inició manteniendo las mismas medidas de prevención de la expansión de la pandemia del curso anterior, en este, por el devenir de los acontecimientos, dichas medidas han ido cediendo.

Si bien algunos contenidos han sido suprimidos por seguridad porque había mucho contacto con los compañeros, tales como el acrosport, por lo general se han tratado todos los aspectos presentes en la programación.

A comienzo de curso había una inexistencia de trabajo en equipo o grupos. No obstante, durante el segundo trimestre se pudo retomar las actividades en equipos con los compañeros.

Como se comentó en la memoria del curso anterior se ha continuado trabajando en aspectos de asimilación de procedimientos importantes para la gestión de los alumnos durante la clase, tales como el traslado del grupo en fila por los pasillos, tanto en la bajada al patio como en la vuelta a clase, la agrupación de alumnos en torno al profesor al realizar las explicaciones durante la clase y también la recogida rápida del material al finalizar la sesión.

De cara al próximo curso se establecen algunas **propuestas de mejora** e ideas que no se han podido llevar a cabo este curso, tales como:

- Establecer competiciones entre las marcas de los alumnos de determinadas pruebas que se realicen y que comúnmente llamamos récords, pudiendo haber récords para cada clase o récords del colegio. Por ejemplo, en número de saltos a la comba o número de canastas encestandas seguidas.
- Introducir competiciones de diferentes deportes y llevar un registro con cuadro clasificatorio de las mismas, pudiendo haber un premio para el ganador.
- Organizar algún tipo de jornadas deportivas en las que por medio de una organización todos los alumnos participen con su equipo en las distintas modalidades de deportes que se planteen.
- Recopilar datos de cada alumno para contrastarlos al principio de curso y al final, tales como altura, test de velocidad o test de salto de longitud, y de esa manera contrastar resultados en un mismo curso y en sucesivos.
- Utilizar el tablón de la entrada al gimnasio para colgar los resultados de todas estas ideas y de esa manera servir de estímulo motivador a los alumnos cuando lo miren.

La percepción del profesor respecto a cómo han respondido los alumnos este año es positiva y está contento del progreso con respecto al curso anterior. La gestión de los alumnos durante las clases ha sido mejor que el curso anterior.

Del mismo modo, las actividades complementarias de índole deportiva realizadas fuera del entorno escolar han sido positivas e interesantes. Este año se ha incluido un nuevo tipo de deporte alternativo que ha resultado muy motivador que es el "round net".

La coordinación con las tutoras de todos los cursos ha sido buena. Todas las tutoras de los diferentes cursos han mostrado buena predisposición para coordinarse con el especialista de educación física. La valoración de los alumnos hacia el área de educación física es muy positiva y en la mayoría de los casos motivante.

De modo similar la coordinación con el compañero de departamento ha sido muy positiva y no hemos tenido problemas en la distribución de espacios y materiales, habiéndome dado consejos sobre práctica de nuevas actividades y construcción de nuevos materiales.

Si bien en la memoria del curso anterior se citó la necesidad de crear espacios de sombra en el patio, este año se han podido disponer mallas de plástico que suavizasen el intenso calor y sol que se recibía en las sesiones de educación física.

En referencia a el blog de 1º a 4º de educación física disponible en abierto para alumnos del CEIP ESPERANZA, la participación ha sido leve y mucho menor que el curso anterior. A continuación, se hace un **resumen** de cómo se ha desarrollado el curso para los alumnos de los distintos cursos:

EP1

El desarrollo del curso con los alumnos de primero ha sido positivo. A comienzos del primer trimestre les costó adaptarse a los espacios y asimilar los procedimientos de bajada en fila y colocación. El grupo A ha tenido mayores dificultades que el grupo B en la asimilación de las normas de la clase.

A lo largo del curso han sido frecuentes los circuitos, trabajo individual como tónica general y trabajo por estaciones en las que los alumnos rotaran de una a otra para trabajar en todas. La programación de este curso se ha desarrollado completando todas las unidades didácticas que la conforman.

La coordinación con las maestras tutoras de ambos grupos ha sido positiva. Por otra parte, el trabajo durante las sesiones y la adquisición de nuevos patrones de movimiento ha sido una constante a lo largo de los tres trimestres.

Se observa que el nivel de autonomía de los alumnos para hacer actividades grupales en las que el profesor no esté constantemente controlando, es bajo. Así mismo, se nota la impulsividad de los alumnos para coger materiales cuando no les corresponde en un momento determinado.

EP2

A lo largo del curso han sido frecuentes los circuitos, trabajo individual como tónica general y trabajo por estaciones en las que los alumnos rotaran de una a otra para trabajar en todas. La programación este curso se ha desarrollado completando todas las unidades didácticas que la conforman.

Se ha notado una diferencia actitudinal en los alumnos de 2º curso respecto al curso anterior, habiéndoles costado la asimilación de normas y conductas básicas.

Como propuesta de mejora para el siguiente curso escolar se hace necesario la introducción de pautas estrictas de conducta, así como formación de filas y desplazamiento en filas al patio. También, se hace necesario controlar las conductas disruptivas de algunos alumnos, estando muy atento en las sesiones y cesando las actividades cuando sea necesario

Los alumnos de ambos grupos han tenido dificultades en el mantenimiento de la escucha de las explicaciones. Tanto es así que en ocasiones se les ha tenido que tener sentados mientras los compañeros que escuchaban realizaban la actividad.

EP3

Los alumnos de tercer curso han tenido una gran mejora actitudinal a lo largo del curso, llegando a consolidarse como un grupo muy agradecido en el desarrollo de actividades físicas.

No obstante, en cada clase se hace notable la presencia de algunos alumnos disruptivos que crean bastante malestar, tanto entre los profesores como entre los compañeros, a la hora de hacer las actividades.

Los alumnos de tercero, al tener más posibilidades de movimiento han podido practicar actividades con las raquetas de tenis que han supuesto un éxito. Además, hemos utilizado las pelotas y palas de tenis de mesa.

En términos generales, el progreso del grupo ha sido positivo y han interiorizado bien los procedimientos en educación física. En contraste con el curso anterior ha mostrado una mejora.

EP4

La valoración de los grupos de cuarto es positiva. Si bien a comienzos del curso se mostraba un desinterés por cuidar los materiales, en algunas sesiones tuvimos que parar la actividad.

La coordinación con las tutoras ha sido muy buena, comunicando en todo momento los problemas de convivencia entre alumnos de las clases y tratándolos para que no ocurrieran de nuevo.

Ambos grupos tienen autonomía para realizar las actividades por sí mismos sin la necesidad de estar controlados por el profesor.

EDUCACIÓN FÍSICA DE 5º Y 6º

En el presente curso escolar 2021/2022, en la materia de E. Física en 5º y 6º de E. Primaria, hemos continuado, sobre todo en el 1er y 2º trimestre del curso, con los protocolos de actuación por el COVID-19 en la realización de las sesiones diarias y a la hora de programar y realizar las actividades. En el 3er trimestre estos protocolos se han suavizado bastante, sobre todo en la utilización de mascarilla hasta que ha dejado de ser obligatoria en exteriores, aunque hemos seguido suministrando gel hidroalcohólico al salir del aula y al finalizar la clase, sobre todo cuando los alumnos han compartido material entre ellos. Al finalizar cada sesión, hemos desinfectado el material que habíamos utilizado, en la zona de desinfección debajo de las escaleras de emergencia.

Afortunadamente y a pesar de tener que seguir estos protocolos antes comentados, hemos podido trabajar todo el curso presencialmente en el colegio, que para esta asignatura es fundamental. Solamente ha habido algunos alumnos confinados en distintos momentos del curso, por contagios por COVID-19. El trabajo que han realizado los alumnos confinados, ha sido algún trabajo teórico, relacionado con la investigación y recopilación de datos sobre varios deportes y una tabla de ejercicios físicos que tenían que realizar los alumnos siguiendo unas indicaciones previas. El contacto con los alumnos se hizo a través del correo electrónico y del blog de E. Física.

En cuanto a la programación, se ha desarrollado como estaba prevista, cumpliendo los objetivos programados y realizando las actividades y unidades didácticas programadas. Los alumnos tanto de 5º como de 6º de E. Primaria, han estado en todo momento motivados y han trabajado con buena disposición y actitud, como se ha visto reflejado en los resultados y evaluaciones de ambos cursos. Los dos grupos de 6º han sido unos grupos muy trabajadores y responsables en el uso del material y hemos realizado y practicado muchos deportes, juegos y actividades. Con los alumnos de 5º, también hemos trabajado en muy buenas condiciones, aunque el grupo de 5ºA ha sido un poco más complicado ya que sus alumnos son más inquietos y les ha costado más mantener la atención y el orden, pero esto no ha impedido realizar las actividades y deportes programados. En este curso en la mayoría de las sesiones, hemos continuado dando las clases en francés, con la idea de que aprendieran expresiones habituales y vocabulario deportivo y que los alumnos de 6º, se fueran familiarizando con el idioma de cara al próximo curso escolar donde muchos de ellos lo tendrán que estudiar en 1º de la ESO, como materia optativa. En el blog de E.F. colgamos varios vídeos y enlaces con este fin, para que los alumnos aprendieran más contenidos y expresiones. Con los alumnos de 5º también hemos hablado en francés y se ha notado a medida que avanzaba el curso, que el nivel de comprensión general cuando les explicaba las actividades en francés, iba subiendo. En el próximo curso escolar 2022-2023, seguiremos con el francés como 2º idioma extranjero e intentaremos implantarlo como un proyecto más del colegio y poder contar con el apoyo de un auxiliar de francés.

Con los alumnos de NEE, ninguno presentaba dificultades físicas y solas en algunas actividades y deportes, hemos trabajado individualmente con ellos, al igual que con otros alumnos que no eran de NEE, haciendo sin mayores problemas la mayoría de las actividades y deportes propuestos a todos los alumnos.

De cara a las propuestas de mejora del próximo curso escolar y esperando que cambie la situación COVID-19 y los protocolos, seguiremos trabajando en la misma línea de programación, siempre contando con la motivación de los alumnos y utilizando el francés como 2º idioma extranjero.

MÚSICA - EDUCACIÓN PRIMARIA

Durante el curso 2021-2022 se han cumplido los objetivos propuestos del área de música, a través de una metodología globalizada y flexible, que ha ido adaptándose a las necesidades del alumnado y a las indicaciones sanitarias a lo largo del curso.

El aula de música ha sido un espacio seguro de cara al COVID-19, ya que durante todo el curso se ha mantenido una correcta ventilación, un control mantenido de los niveles de CO2 y la distancia de seguridad dispuesta en la legislación. Se ha continuado con la higiene de manos antes y después de cada sesión, y en el período de obligatoriedad se han mantenido las mascarillas.

Es muy destacable el cambio en positivo que han experimentado muchos alumnos y alumnas, sobre todo en cursos inferiores, al quitarnos la mascarilla, con una mejor atención, participación y expresividad.

También me resulta preocupante en cursos superiores el sentimiento de vergüenza que muestran y su negativa a quitarse la mascarilla por temas de inseguridad de tipo físico, baja autoestima y poca aceptación de sí mismos.

Según ha avanzado el curso hemos ido retomando las actividades de danza colectiva, así como otros juegos o actividades que en los cursos anteriores no podían realizarse.

En los cursos de 1º a 4º se mantuvo a principio de curso la norma de que cada estudiante trajera de casa una bola de tela con sus propios instrumentos de material reciclado, pero a mediados del curso finalizó esta indicación, ya que las medidas eran menos restrictivas, se constató que no había contagios por objetos, y dado que el material del aula es desinfectado, optamos por utilizar de nuevo el del aula. También se optó por esta opción porque muchos alumnos no traían el material, lo perdían, o porque se perdía mucho tiempo en cogerlo de la mochila (por ejemplo, con 1º de primaria).

El trabajo con instrumentos ha hecho que mejoren notablemente sus destrezas instrumentales y de lenguaje musical, y también las vocales y de expresión corporal y danza.

En 6º de primaria hemos participado en el proyecto *Ubuntu! Todos somos uno*. En diciembre intentamos participar en un proyecto preparatorio: *La vuelta al mundo en siete canciones*, pero debido al aumento de los casos de COVID se canceló, aunque finalmente pudimos realizarlo en el centro al finalizar el segundo trimestre. Tuvo buena acogida y buenos resultados.

Este curso hemos ido retomando las festividades colectivas, preparando los chotis de San Isidro y una coreografía de *bollywood* para la fiesta de fin de curso. La preparación del chotis ha supuesto una dedicación casi plena de las sesiones de música a su didáctica, ya que llevaban varios años sin practicarlo, y esperamos que en cursos venideros el tiempo dedicado sea menor.

El hecho de que este año no haya habido festival de Carnaval ha supuesto un mayor aprovechamiento de las sesiones de música, ya que el tiempo antes dedicado al aprendizaje de los bailes ha sido destinado a la programación oficial, y se ha notado la diferencia en la adquisición de contenidos.

La evaluación se ha realizado mediante observación directa de las actividades y el registro audiovisual a través del Ipad para una mejor visualización y evaluación.

El alumnado con necesidades específicas no ha necesitado apenas adaptaciones, y ha seguido en general las actividades propuestas de forma satisfactoria.

Los horarios de música se han cumplido en su gran mayoría con puntualidad, aunque ha habido algunos momentos de desacuerdo debido a la falta de puntualidad de algunos compañeros.

Se ha notado especialmente el escaso tiempo de clase en las sesiones con 2º A, puesto que su sesión se ha visto muy reducida al tener que ir al comedor a las 13:40.

El aprovechamiento de las sesiones sería mayor si no tuviera que dar muchas de las explicaciones en inglés y después en castellano, para aquellos alumnos que no entienden el idioma, y en consecuencia, no participan de la misma manera.

ACTIVIDADES REALIZADAS

Los conciertos realizados en el Caixa fórum son siempre un acierto a nivel pedagógico y musical, y al alumnado en general les gusta. Este curso hemos asistido a los siguientes espectáculos:

21-10-21. 3º de primaria: *Clarinetarium*.

22-03-22. 4º de primaria: *Papageno*.

25-04-22. 5º y 6º de primaria: *Bitácora*.

En los niveles de 1º y 2º no asistimos este curso a ningún concierto, ya que la oferta del Caixaforum para esos cursos no la encontré todavía adecuada a su nivel.

14-05-22. *San Isidro*. Baile del chotis.

02-06-22. Concierto *Tubos del Mundo* de Xavi Lozano.
16-06-22. *Ubuntu: todos somos uno*. Teatro Circo Price.

Propuestas de mejora globales para el próximo curso

Para el próximo curso escolar sería óptimo volver por completo a la situación pre pandémica, ya que **la organización del aula y sus materiales** podría ser mejor. Este curso, por la distancia interpersonal, están todos los instrumentos acumulados en el espacio anexo del aula, donde hay mobiliario viejo y varias torres de mesas y sillas viejas que quitan muchísimo espacio y que quizá podríamos donar a otro espacio que las necesite, o tirarlas.

Como propuesta para la mejora de la calidad del profesorado, además de la autoevaluación docente que realizamos cada año, podría funcionar la **evaluación del profesorado por parte del alumnado**. Yo lo hice el curso pasado en algunos cursos y me parece una manera interesante de aprender y mejorar en diferentes aspectos a nivel docente y personal, ya que el alumnado es realmente quien vivencia nuestra labor y quien mejor nos puede orientar.

MEMORIA DE RELIGIÓN

Aunque la profesora titular es sustituida desde el 13/01, los objetivos se han cumplido al 80% en todos los cursos salvo en 1º de primaria que, debido a la disposición de la asignatura en el horario, no se cuenta con el tiempo suficiente para poder dar clases completas. Las sesiones de 1º (de 45 minutos cada una sobre papel), que este año se encuentran situadas ambas en la última sesión, se han visto reducidas a sesiones 15/20 máximo con la clase al completo por tener que salir los alumnos del comedor 20 min antes de la finalización de las mismas. Hay que tener en cuenta que son niños de 6 y 7 años y que necesitan su tiempo para recoger y realizar los traslados de aulas, tiempo que se resta a la asignatura de religión.

Propuesta de mejora: colocar en la última sesión del horario a los cursos superiores para poder aprovechar al 100% el tiempo.

Otro aspecto a tener en cuenta son los cursos que tienen una sesión las dos clases juntas y la otra por separado. Cada unidad trabaja a un ritmo y, trabajando de esta manera, nos encontramos con tres ritmos distintos, el de cada unidad por separado y el de las dos unidades juntas, lo que hace un poco difícil la continuidad, sobre todo en septiembre y en junio y una unidad tiene 2 sesión y la otra unidad tiene 1, y de forma conjunta.

Propuesta de mejora: en aquellos cursos que se puedan juntar las dos unidades, se haga para las dos sesiones.

Aquellos cursos (este año 4º y 6º, concretamente) que tienen las sesiones lunes y viernes, ven reducidas en mayor medida el número de sesiones porque los días festivos suelen ubicarse en el calendario los viernes y los lunes; y centrándome en que 4º, con las sesiones de mediación cada 15 días, han visto reducidas las sesiones en mayor medida.

Propuesta de mejora: cambiar una de las sesiones a otro día de la semana.

De forma general, aprueban todos los alumnos con notas entre 7 y 9. Estas valoraciones no se centran en pruebas de escritas puesto que los aprendizajes que se hacen en la asignatura de religión ayudan a la formación del SER (ser buena persona con uno mismo y con los demás, a través de las enseñanzas de Jesús), y no tanto del SABER (saber sumar, decir algo en inglés...) se puede decir que la consecución de los aprendizajes y competencias se han superado satisfactoriamente.

EQUIPO APOYO ESPECÍFICO ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS NEE: PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA Y AUDICIÓN Y LENGUAJE

Durante el curso 2021-22 el servicio de Atención a la Diversidad ha estado constituido por dos Orientadoras: una para la etapa de Educación Infantil y otra para Educación Primaria; una maestra de Audición y Lenguaje (AL) y una maestra de Pedagogía Terapéutica (PT) ambas a jornada completa y otra maestra de PT compartida con el CEIP Filósofo Séneca.

La PT compartida se ocupa de los alumnos de educación infantil y de tres alumnos de 1º y cuatro alumnos de 2º de Primaria.

ALUMNADO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Como Equipo de Atención a la Diversidad hemos atendido a un total de **28 alumnos**. Una de las alumnas fue evaluada en el primer trimestre como ACNEE, pero se la derivó a un Centro de Día y no se ha vuelto a incorporar en este curso escolar. Fue atendida por parte del equipo de AL y PT, durante un mes únicamente.

En **Educación Infantil**, han sido un total de **3 ACNEES**. Uno en 3 años, otro en 4 años y otro en 5 años. Por otro lado, se ha atendido a cuatro alumnos que presentan dificultades en el lenguaje a nivel comunicativo lingüístico por parte de la maestra AL y otro alumno con perfil de NEE que está pendiente de evaluación. (PT/AL).

En **Educación Primaria**, han sido atendidos **19 alumnos**. Por parte de la AL se ha atendido a un total de 17 alumnos, 13 ACNEES y 4 ACNEAES que presentan dificultades específicas en el lenguaje oral y escrito, comprensión y habilidades sociales y emocionales.

Por parte de las dos PT se han atendido un total de 17 alumnos. De los cuales 13 son ACNEES, los otros 4, son ACNEAE que presentan TDA, TDAH y dificultades de aprendizaje.

A continuación se muestra una tabla el número de alumnos atendido durante el curso.

ETAPA	CURSO	ACNEES PT Y AL	ACNEAES PT/AL	ACNEAES PT	ACNEAES AL	ALUMNOS DIFICULTADES	TOTALES
ED. INFANTIL	3 AÑOS	1				1**	2
	4 AÑOS	1				1	2
	5 AÑOS	1				3	4
ED. PRIMARIA	1º EP	6					
	2º EP	2	2	1			5
	3º EP	2					2
	5º EP	4*		1	2		7
TOTALES							22
TOTALES : ALUMNOS ATENDIDOS POR PT							22
TOTALES : ALUMNOS ATENDIDOS POR AL							26

* Una alumna acude al centro de día durante toda la jornada escolar.

** Un alumno con perfil de NEE está pendiente de evaluación.

AGRUPAMIENTOS – HORARIOS

Debido a la situación sanitaria por el covid-19, los agrupamientos de los alumnos en las sesiones de apoyo de PT y AL se han hecho en función del curso al que pertenecen. Por ello, han recibido menos sesiones de las que necesitaban.

Por lo tanto, los grupos han sido bastante heterogéneos y no se han podido agrupar por el mismo Nivel de Competencia Curricular.

En Educación Infantil:

Durante este curso escolar los recursos personales de PT y AL han sido ampliados, por lo que se ha podido atender mejor las necesidades del alumnado del centro. No obstante, al no poder mezclar grupos, las sesiones por cada alumno se han reducido.

Todas las sesiones se realizan fuera del aula, algunas de forma individual y otras en pequeño grupo.

En Educación Primaria:

Las dificultades que hemos observado en esta etapa son las siguientes:

- Al tener la distribución de los cursos en diferentes pabellones en Educación Primaria, los desplazamientos entre sesiones son largos, por lo que el tiempo de las sesiones se reduce de forma significativa.
- Las últimas sesiones del horario que coincide con 1º y 2º Primaria, se han visto reducidas significativamente a 25 minutos, porque los alumnos comen antes por las restricciones sanitarias. De manera que no se aprovechan del todo estas sesiones.
- Los agrupamientos por el mismo nivel han hecho que no podamos atender a los alumnos por el mismo NCC y sus necesidades individuales, por lo que los grupos han sido más heterogéneos.

NÚMERO DE SESIONES

En Educación Infantil:

Los alumnos han recibido 2 sesiones de PT semanales de 1 hora cada una, y por parte de la especialista en AL los alumnos han recibido entre 1 y 2 sesiones a la semana de 1 hora. Resultando insuficiente dado que los alumnos no se pueden mezclar por niveles y pertenecen a cursos diferentes.

En Educación Primaria:

Los alumnos han recibido entre 2 y 7 sesiones de PT con cada nivel dependiendo de las necesidades de cada uno de los alumnos, y por parte de la especialista de AL los alumnos han recibido entre 1 y 5 sesiones. Todas las sesiones se llevan a cabo fuera del aula de referencia, algunas individuales y otras en pequeño grupo.

El elevado número de ACNEES a atender, debido a los agrupamientos por nivel y no por necesidades, ha hecho que no se haya podido trabajar los aspectos más necesarios y prioritarios de cada alumno, se ha atendido teniendo en cuenta las dificultades que presentaba en común el grupo.

En lo referente a los ACNEAES, entre PT y AL, se han atendido en total de 4 alumnos, en las sesiones donde iban otros ACNEES que pertenecen al mismo grupo de referencia, y cinco alumnos con dificultades en diferentes aspectos del lenguaje.

Este año se ha comenzado a trabajar la socialización con un alumno TEA de 3ºEP, la cual se ha llevado a cabo en los patios de los martes, donde se ha creado un “círculo de amigos” en el que participan otros alumnos del mismo nivel. Este proyecto de socialización ha sido llevado a cabo por las maestras de PT y AL.

COORDINACIÓN CON TUTORES, EL EQUIPO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y LAS FAMILIAS

Durante el primer trimestre se establecieron unos horarios de coordinación con los tutores y/o maestros especialistas de las áreas instrumentales de los alumnos que atendemos.

Estas reuniones se hicieron en ambas etapas (Infantil y Primaria) con la finalidad de elaborar las ACIS de los alumnos de una manera coordinada y plantear una forma de trabajo común y acorde con las necesidades existentes en cada uno de los casos. Los aspectos acordados en estas reuniones han sido trasladados a los DIAC de cada ACNEE que hemos elaborado las especialistas de PT y AL.

Al inicio de cada trimestre, se han fijado reuniones con los maestros señalados anteriormente para el seguimiento de las ACIS y la evolución de los alumnos.

Respecto a las reuniones de coordinación entre el equipo de Apoyo, han sido diarias con encuentros informales, también se han utilizado las reuniones de equipos docentes para coordinarnos y se han utilizado las exclusivas disponibles para realizar un trabajo conjunto.

En lo referente a las reuniones de coordinación con el Equipo de Orientación, han sido quincenalmente, productivas y realizando un trabajo en equipo.

En cuanto a las reuniones con familias, se ha realizado de forma conjunta con Equipo de Orientación, Equipo de Apoyo y tutores, llevando a cabo una o dos reuniones con cada familia durante el curso escolar.

VALORACIÓN DEL TRABAJO DE LAS ESPECIALISTAS DE PT Y AL

Nuestra valoración general del curso ha sido positiva y significativa aunque la situación del Covid, no nos ha ayudado a desempeñar actividades grupales y ampliar sesiones por no poder juntar alumnos de distintos niveles.

Este curso se ha ampliado el Equipo de Atención a la Diversidad con una Orientadora para la etapa de infantil, media PT y AL a tiempo completo.

Es importante destacar la coordinación que hemos tenido entre el Equipo de Apoyo y el de Orientación, así como con los tutores. De esta manera, se han mantenido reuniones trimestrales del Equipo de Apoyo con los tutores y/o profesores que imparten las áreas instrumentales para realizar y valorar las Adaptaciones Curriculares, para ello hemos tomado como referencia las ACIs del curso anterior.

Además a lo largo del curso hemos realizado los informes trimestrales de forma individualizada, cada especialista el suyo propio. Y hemos realizado los DIAC de los alumnos nuevos que se han incorporado al programa y actualizado los que ya estaban hechos, coordinándonos con los diferentes tutores y maestros de las áreas instrumentales para que dieran sus aportaciones necesarias para complementar los documentos. No se han realizado los DIAC de los alumnos que han sido valorados en el último trimestre, tal y como nos recomendó el Equipo de Orientación porque todavía no ha llegado el dictamen de escolarización.

Este curso se ha incorporado a la plataforma Raíces las adaptaciones curriculares de los ACNEE de las distintas áreas instrumentales de primaria y de las tres áreas de infantil.

Otro aspecto que valoramos positivamente son las sesiones de evaluación de ACNEES, lo que ha permitido hablar ampliamente de cada uno de ellos sin alargar excesivamente las sesiones de evaluación de cada curso. La elaboración previa de informes respecto a la evolución de los ACNEES por parte de cada profesor, ha permitido agilizar el transcurso de las reuniones.

Por otra parte señalar que aun habiendo ampliado a jornada completa a la maestra especialista de AL el elevado número de alumnos atendidos, ha hecho que no se permita abordar de forma específica las necesidades de cada alumno.

Durante este curso escolar se ha iniciado el proyecto del "círculo de amigos", donde PT y AL lo han llevado a cabo. Para ello, al principio de curso, se realizó una dinámica de grupo para el nivel de 3ºEP, de donde salieron alumnos voluntarios para participar en dicho proyecto. Se han utilizado los patios de los martes para llevarlo a cabo y nuestra valoración ha sido muy positiva, ya que, hemos cumplido los objetivos de socialización e integración fijados con el alumno y con el resto de grupo.

PROPUESTAS DE MEJORAS PARA EL CURSO 2022/2023

- No intervenir con alumnos sin evaluar, ya que al no tener el informe de evaluación psicopedagógica donde se nos indica las NEE y aspectos específicos a trabajar con los alumnos, la intervención se limita a un refuerzo educativo, donde se apoya el trabajo del aula de referencia (sin poder trabajar cosas de cursos inferiores o actividades específicas para habilidades básicas, pues se desconoce dónde está la dificultad del alumno/a).
- El elevado número de alumnos atendidos por la AL en el centro, supone que los grupos sean demasiado heterogéneos respecto a las dificultades a trabajar, no pudiendo abordar las necesidades prioritarias para cada ACNEE (establecidas en los informes de evaluación psicopedagógica), sino aquellas dificultades que comparte en común el grupo.
- A esta sobrecarga de ratio en los alumnos atendidos, se suma, el incremento en la ratio por la atención a ACNEAES. Es por ello que se propone retirar el apoyo directo a los ACNEAE y reducirlo a una labor de asesoramiento en materiales e intervención para tutores, refuerzos educativos y familias. Además de ser una medida injusta, (atendemos a algunos ACNEAES y a otros, con el mismo diagnóstico, no),

resulta también difícil de mantener en el tiempo, pues su atención está sujeta a disponibilidad horaria (que con las ratios que manejamos es muy complicado), además de irse incrementando cada curso con nuevos diagnósticos sin poder realizar altas de intervención, por ser dificultades que en un curso académico no se solventan.

- Seguir impulsando dinámicas de sensibilización del alumnado y del profesorado, para favorecer la integración de los ACNEES en su aula de referencia.
- Coordinar con los tutores que los exámenes que realicen con el grupo, no coincidan con las horas de apoyo de PT y AL, porque ya se dispone de poco tiempo de intervención y si se implantan los exámenes en estas horas disponemos de mucho menos.
- Seguir manteniendo las reuniones prefijadas con los tutores para revisar las ACIS evaluadas y partir de estas para elaborar las del próximo curso. Es importante seguir realizando este documento sin borrar completamente los ítems que no se trabajan o no se han afianzado ya que constituyen un referente para el siguiente curso.
- Para el curso 2022/23 se pide que los agrupamientos en las aulas de Apoyo se permitan mezclar niveles, para que los grupos sean lo más homogéneos posibles, para poder atender mejor sus necesidades.
- Sugerimos para el curso que viene se elabore el informe cualitativo, de PT y AL, de forma conjunta, ya que, se repiten muchos objetivos, y las valoraciones son parecidas.
- Realizar dos informes cualitativos: uno de inicio (1er trimestre) y otro final (3er trimestre) debido a que los contenidos trabajados durante el último trimestre suelen ser de repaso del curso y suele haber menos tiempo de una evaluación a otra, siendo muy similares.
- Establecer de forma oficial en el horario lectivo una reunión de coordinación del Equipo de Atención a la Diversidad. La sesión de coordinación, si no se puede realizar, será aprovechada esa hora por ACNEAES.
- Dadas las características del centro y el número de alumnos, se sigue necesitando PT y AL a jornada completa y a media jornada.
- Se propone que los apoyos de AL y PT no apoyen excursiones y ni hagan sustituciones.
- Disponer de un espacio acondicionado con recursos necesarios para el desempeño efectivo de la PT compartida.
- Reponer y ampliar los recursos espaciales y materiales de la etapa de infantil.

REFUERZOS PROGRAMADOS	REFUERZOS REALIZADOS	CAUSAS POR LAS QUE NO SE HAN PODIDO REALIZAR LOS REFUERZOS AL 100%
<ul style="list-style-type: none"> • 13años -Septiembre – plan de adaptación. • RE en 15años en 2º y 3er trimestre en lecto-escritura. • RE especialmente en 1º y 3º, 4º. • Agrupación flexible en 2º, 3º y 4º en PMRA. 	<p>Se han realizado todos en el mes de septiembre.</p> <p>Realizados todos por el equipo docente de infantil y el equipo apoyo específico.</p> <p>En este curso los apoyos que se han realizado por parte de todas las tutoras, a grupos en general como a alumnos en particular, han resultado muy productivos y provechosos para aquellos que los han</p>	<p>SUSTITUCIONES PROFESORADO</p> <p>A cambio otras clases han perdido su RE</p>

	<p>recibido.</p> <p>RE COVID finalizado en diciembre.</p> <p>Llevado a cabo todo el curso escolar al 100% con la implicación en la docencia del equipo docente y el equipo directivo.</p>	<p>asignado inicialmente.</p>
--	---	-------------------------------

NIVELES	PROPUESTAS DE MEJORA POR NIVELES EDUCATIVOS
INFANTIL	<ul style="list-style-type: none"> Continuar con el registro escrito del RE y entregar a las familias una copia junto con el boletín informativo cada trimestre. Continuar con los mismos PMRA.
EP1+EP2+EP3	<ul style="list-style-type: none"> Continuar con el plan específico de lectura comprensiva desde EP1, ampliando las actividades creadas a partir de las necesidades que se van provocando en este proceso. Programar actividades literarias mensuales en la biblioteca, unas creadas por nosotros y otras que nos aporten desde afuera, con el fin de aprovechar al máximo este espacio. En matemáticas, continuar con las estrategias de concienciar los conocimientos practicados, como recordar previamente, los pasos a seguir para realizar un problema matemático. Flexibilización grupal en LCL y Mat en el nivel EP3.
EP4+EP5 +EP6	<ul style="list-style-type: none"> Continuar con los planes de mejora planificados el pasado curso escolar. Incrementar la utilización de la biblioteca general del centro. Continuar con la realización de un esfuerzo en la puntualidad a la hora de hacer los cambios de clases y demás momentos del centro como son recreos, entradas y salidas. Intentar que en lugar de hacer apoyos en cursos inferiores, se organice un tipo de desdoble en los cursos 5º y 6º en las clases de lengua y matemáticas dadas las características de estos niveles. Realizar esfuerzo organizativo para implantar programa de RE en las áreas de bilingüismo en los niveles EP4 y EP5 en los que se concentran los alumnos con dificultades en estas áreas.
MÚSICA	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación del equipo docente por parte del alumnado.
RELIGIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Implantar un plan emocional elaborado coordinadamente con el EOEP de Hortaleza junto al área de valores para todo el curso escolar.

10. Equipo de Orientación Educativa

El Plan de Trabajo propuesto para el curso 2021/2022 se elaboró tomando en consideración las propuestas de mejora de la memoria del EOEP del curso anterior, las actuaciones pendientes del curso 20/21 y las prioridades establecidas en las reuniones de inicio de curso con el Equipo de Apoyo en relación a los alumnos con necesidades educativas de apoyo específico escolarizados en el colegio.

Se ha incrementado la asistencia al colegio, atendiendo a la normativa publicada de obligado cumplimiento para el presente curso escolar. En base a la misma, la frecuencia de atención semanal ha sido de tres días, dos días para la etapa de Educación Primaria y un día para la etapa de Educación Infantil. Se ha tenido como referencia dos orientadoras, una para la etapa de Educación Infantil y otra para Primaria. El profesor

técnico de servicios a la comunidad (PTSC) ha intervenido según demanda, de forma que este centro se ha seguido considerando de atención puntual.

Atendiendo a la normativa publicada, el centro a través de Jefatura de Estudios, adquirió pruebas de evaluación psicopedagógica para facilitar el proceso de evaluación en la Etapa de Educación Primaria. La adquisición de estas pruebas superó incluso el presupuesto asignado a tal fin. Asimismo, se dispuso de mobiliario de nueva adquisición para facilitar la labor de EOEP en el despacho, situado en la biblioteca del pabellón de Educación Primaria. Se destaca el acondicionamiento de este espacio, así como, la adquisición de una mesa redonda para facilitar la realización de las entrevistas familiares. También se dispuso de un armario con llave para guardar las pruebas de evaluación y de una impresora nueva y ordenador. Todo ello ha supuesto un coste económico y un esfuerzo por parte del centro educativo, pero ha facilitado el trabajo del EOEP en la etapa de Educación Primaria.

En todo momento, la actuación del EOEP se ha realizado en coordinación estrecha con Jefatura de Estudios y se ha adaptado a los protocolos COVID establecidos por la Administración.

11

CONSEJERIA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCIA

Comunidad de Madrid

COMUNIDAD DE MADRID CONSEJERIA DE EDUCACIÓN E.O.E.P.	
140.f.	- B A A S
FECHA	14 JUN 2022
SALIDA Nº ...	::J-J.....

1 EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
V PSICOPEDAGÓGICA (E.O.E.P.)
DE HORTALEZA, BARAJAS

Nº de Registro:	354
ENTRADA	
Fecha:	16/06/2022

Se hace entrega al CEIP ESPERANZA de la memoria del curso 2021-2022 realizada por los profesionales del EOEP HORTALEZA-BARAJAS.

Madrid, a 14 de JUNIO de 2022

Fdo.:

Director del Equipo de Hortaleza-Barajas

PERSONA AUTORIZADA: Magdalena

Fecha:

Firmado:

16/06/2022

MEMORIA DEL CURSO 2021/2022

C.E.I.P. ESPERANZA

1.- INTRODUCCIÓN

El Plan de Trabajo propuesto para el curso 2021/2022 se elaboró tomando en consideración las propuestas de mejora de la memoria del EOEP del curso anterior, las actuaciones pendientes del curso 20/21 y las prioridades establecidas en las reuniones de inicio de curso con el Equipo de Apoyo en relación a los alumnos con necesidades educativas de apoyo específico escolarizados en el colegio.

Se ha incrementado la asistencia al colegio, atendiendo a la normativa publicada de obligado cumplimiento para el presente curso escolar. En base a la misma, la frecuencia de atención semanal ha sido de tres días, dos días para la etapa de Educación Primaria y un día para la etapa de Educación Infantil. Se ha tenido como referencia dos orientadoras, una para la etapa de Educación Infantil y otra para Primaria. El profesor técnico de servicios a la comunidad (PTSC) ha intervenido según demanda, de forma que este centro se ha seguido considerando de atención puntual.

Atendiendo a la normativa publicada, el centro a través de Jefatura de Estudios, adquirió pruebas de evaluación psicopedagógica para facilitar el proceso de evaluación en la Etapa de Educación Primaria. La adquisición de estas pruebas superó incluso el presupuesto asignado a tal fin. Asimismo, se dispuso de mobiliario de nueva adquisición para facilitar la labor de EOEP en el despacho, situado en la biblioteca del pabellón de Educación Primaria. Se destaca el acondicionamiento de este espacio, así como, la adquisición de una mesa redonda para facilitar la realización de las entrevistas familiares. También se dispuso de un armario con llave para guardar las pruebas de evaluación y de una impresora nueva y ordenador. Todo ello ha supuesto un coste económico y un esfuerzo por parte del centro educativo, pero ha facilitado el trabajo del EOEP en la etapa de Educación Primaria.

En todo momento, la actuación del EOEP se ha realizado en coordinación estrecha con Jefatura de Estudios y se ha adaptado a los protocolos COVID establecidos por la Administración.

RESUMEN DE LAS INTERVENCIONES DEMANDADAS AL EOEP

(Se incluyen evaluaciones prescriptivas entre paréntesis, las demandas se refieren a nuevas demandas)

EDUCACIÓN INFANTIL:

NÚMERO DE DEMANDAS INDIVIDUALES ATENDIDAS	
1. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	4
2. DIFICULTADES DE ATENCIÓN	
3. PROBLEMAS DE CONDUCTA	
4. INTERVENCIÓN SOCIO-EMOCIONAL	
5. INTERVENCIÓN SOCIO-FAMILIAR	
6. MEJORA DE LA CONVIVENCIA	
7. COMPENSACIÓN EDUCATIVA	
8. ASISTENCIA IRREGULAR-ABSENTISMO	
9. DIFICULTADES DEL LENGUAJE	5
10. ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO	
11. ALTAS CAPACIDADES	
12. OTROS: ASESORAMIENTO GRUPAL	
TOTAL	9

MOTIVOS DEMANDAS GRUPALES ATENDIDAS	
Asesoramiento sobre estructura y dinámica grupal y pautas de mejora de clima escolar	0
Mejora de la convivencia	0
TOTAL	0

EVALUACIONES REALIZADAS	8
TOTAL DE DEMANDAS ATENDIDAS	8
TOTAL DE DEMANDAS ATENDIDAS CONJUNTAMENTE (PTSC-Or)	2
DEMANDAS PENDIENTES	1

EDUCACIÓN PRIMARIA:

NÚMERO DE DEMANDAS INDIVIDUALES ATENDIDAS	
13. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	7
14. DIFICULTADES DE ATENCIÓN	3
15. PROBLEMAS DE CONDUCTA	
16. INTERVENCIÓN SOCIO-EMOCIONAL	1
17. INTERVENCIÓN SOCIO-FAMILIAR	1
18. MEJORA DE LA CONVIVENCIA	2
19. COMPENSACIÓN EDUCATIVA	
20. ASISTENCIA IRREGULAR-ABSENTISMO	
21. DIFICULTADES DEL LENGUAJE	
22. ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO	2
23. ALTAS CAPACIDADES	5
24. OTROS: ASESORAMIENTO GRUPAL	4
TOTAL	25

MOTIVOS DEMANDAS GRUPALES ATENDIDAS	
Asesoramiento sobre estructura y dinámica grupal y pautas de mejora de clima escolar	4
Mejora de la convivencia	3
TOTAL	7

EVALUACIONES REALIZADAS	19 (3)
TOTAL DE DEMANDAS ATENDIDAS	25
TOTAL DE DEMANDAS ATENDIDAS CONJUNTAMENTE (PTSC-Or)	5
DEMANDAS PENDIENTES	2

2.- TAREAS Y ACTIVIDADES:

2.1.- COORDINACIÓN CON LAS ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS DEL CENTRO (*Coord. Equipo Directivo, CCP, Ciclos, /ES*)

EDUCACIÓN PRIMARIA

Se ha mantenido reuniones periódicas con el Equipo Directivo y la coordinación preferentemente se ha establecido a través de Jefatura de Estudios. Esta coordinación ha sido muy útil y facilitadora y ha permitido rentabilizar las actuaciones de orientación, dotándolas de sistematicidad e impulsando la integración de la labor del EOEP como profesionales del propio centro. Sigue siendo de destacar la implicación y apoyo del Equipo Directivo en el impulso a las funciones orientadoras.

No ha habido convocatoria de CCP. Se ha establecido coordinación con el Equipo de Apoyo en reuniones de traspaso de información inicial y se han mantenido dos reuniones trimestrales para valorar y priorizar actuaciones conjuntas. El objetivo de estas coordinaciones ha sido principalmente planificar e informar de la intervención del equipo de orientación, y el seguimiento de actuaciones y el seguimiento de los alumnos con necesidades educativas de apoyo específico. Se debe resaltar la profesionalidad de las maestras de apoyo específico, su implicación y dedicación a la labor de apoyo y su disposición otorgando tiempo y facilitando asesoramiento sobre pautas de actuación o materiales a familias del alumnado con necesidades educativas especiales y al equipo docente.

Se han mantenido reuniones de coordinación sistemáticas con los tutores y cotutores del alumnado con necesidades educativas especiales, en conjunto con el equipo de apoyo, para establecer objetivos comunes y aunar pautas de asesoramiento que facilitar a las familias de los ACNEE. También se han tenido reuniones con las familias de los ACNEE, al menos

Comunidad de Madrid. Consejería de Educación

Dirección de Área Territorial Madrid Capital

Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica Hortaleza-Barajas

una de forma anual y en algunos casos, si se ha requerido se ha mantenida una segunda reunión (con tres familias de ACNEE). Con cuatro de los alumnos con necesidades educativas especiales ha participado activamente el PTSC del EOEP. Asimismo, en otro de los casos se ha requerido asesoramiento de dicho profesional. Uno de los ACNEE solicitó cambio de centro llevándose a cabo los pertinentes trámites administrativos.

Es de destacar la implicación de tutores y cotutores en la mejora y adecuación de la respuesta educativa del ACNEE y la disposición de colaborar y ser partícipes, junto con el equipo de apoyo y el EOEP en la mejora de la atención a la diversidad. Asimismo, resaltar el buen hacer de la Jefa de Estudios, sin su capacidad de planificación, organización y disposición no hubiera sido posible la labor del EOEP con los ACNEE y sus familias y en general en el centro.

Se ha podido asistir a la junta de evaluación de a.c.n.e.e. trimestral para evaluar a todos los alumnos con necesidades educativas especiales. Se debe resaltar el esfuerzo que realiza el Equipo Directivo en la planificación de estas juntas de evaluación y la importancia que para la orientadora tiene poder asistir a ellas, para tener una visión de conjunto y asimismo dar a conocer de forma más generalizada la labor orientadora desarrollada.

COORDINACIÓN CON/ES

Se ha planificado una reunión con el personal del IES adscrito al centro, a finales del mes de junio, en el propio centro. Se valora importante la asistencia a esta reunión al haber diversas demandas de alumnado que se escolariza en este nivel.

2.2.- ATENCIÓN A CASOS INDIVIDUALES (*Número y tipo demandas, atendidas, evaluaciones, rev;swnes, resultado: modalidad educativa, apoyos..., orientación socio-educativa, procedimientos, atención acnees*).

2.2.1. ATENCIÓN A DEMANDAS

EDUCACIÓN INFANTIL

En Educación Infantil se han recibido 8 demandas de intervención, 5 más que el curso escolar anterior. Se han atendido siete y otra ha quedado pendientes para el próximo curso por absentismo de la alumna. Tres de las evaluaciones realizadas han supuesto un cambio de modalidad y una de ellas, además, la solicitud de permanencia.

Al mismo tiempo, 1 alumno con necesidades educativas especiales finalizaba este curso Educación Infantil. Se han realizado 1 evaluación por cambio de etapa. De la demanda atendida de cambio de etapa, se propone que el alumno cambie de modalidad de escolarización (salida del programa de integración).

En este ciclo y en valoración conjunta con jefatura, se han mantenido reunión con frecuencia semanal o quincenal, según los casos, con las tutoras de los alumnos que se han ido evaluando. También ha habido reuniones con periodicidad quincenal o mensual, según diferentes períodos estacionales del curso, con las maestras especialistas de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje. Asimismo, durante todo el curso, con periodicidad mensual se han mantenido reuniones con jefatura de estudios, y en 3 ocasiones con Dirección.

La intervención en este ciclo se ha realizado durante todos los trimestres del curso coincidiendo para el seguimiento de los alumnos de necesidades, y para la evaluación psicopedagógica de las nuevas demandas. El hecho de haber contado con una orientadora únicamente para la etapa de infantil, ha favorecido poder conocer a más alumnos y familias, y poder evaluar su situación actual, sus dificultades y sus potencialidades, de cara a prepararlos en la mejor manera posible para su futuro paso a Educación Primaria.

EDUCACIÓN PRIMARIA

En Educación Primaria se han realizado 19 evaluaciones psicopedagógicas, 3 de ellas prescriptivas por cambio de etapa, todas ellas pendientes del curso anterior.

Así mismo, se han recibido dos demandas de asesoramiento, relacionadas tanto con la educación compensatoria, como la promoción de habilidades socioemocionales al comienzo de Educación Primaria.

Se han actualizado, en coordinación con Jefatura de Estudios, el censo del ACNEAE, referido tanto a necesidades de compensación educativa, como DEA.

Se han realizado 5 evaluaciones psicopedagógicas para la detección de alumnado con altas capacidades intelectuales. En un caso se determina altas capacidades, se orienta la respuesta educativa y se deriva a PEAC. En otro de los casos se determina alto potencial y se orienta la respuesta educativa. Asimismo, se asesora sobre la pertinencia de realizar intervención para motivar la inclusión social de este alumno y prevención de acoso escolar.

Se ha revisado a un alumno con necesidades específicas que está recibiendo apoyo específico desde el curso escolar anterior. Se ha mantenido tres entrevistas de familias con la madre de este alumno, con participación del Equipo de apoyo específico (PT) y/o del PTSC, coordinación con Salud Mental y derivación al EE AGD. También con la implicación del equipo de apoyo se ha puesto en marcha un sistema de regulación de conducta para este alumno, instaurándose durante uno de los trimestres.

3 de las evaluaciones psicopedagógicas realizadas han concluido en la determinación de NEE, requiriendo elaboración de dictamen de escolarización y tramitación a UPE, teniendo que censarse como ACNEE tras recibir la resolución de escolarización peliiente. Uno de estos alumnos fue propuesto a CET por Salud Mental y se ha llevado a cabo coordinación con los profesionales implicados, especialmente desde el centro educativo.

4 de las evaluaciones psicopedagógicas realizadas concluyen que los alumnos presentan necesidades de apoyo específico, orientándose la respuesta educativa, estableciéndose la pertinencia de realizar medidas de apoyo específico (adaptaciones metodológicas y adaptaciones en la evaluación).

3 de las demandas nuevas han requerido la participación del PTSC y derivación a Servicios Sociales y recursos del sector.

Otra demanda se concluye la necesidad de coordinación con CAF y seguimiento desde el EOEP. Asimismo, se orienta al Equipo Directivo en la apertura de protocolo de acoso.

Aunque se ha intentado mantener reunión previa para análisis de la demanda con los tutores que formalizaban la misma, no ha sido posible en todos los casos. Tampoco para realizar el feedback después del proceso de evaluación. Esta dificultad no se debe atribuir a una falta de organización o disponibilidad por parte del Equipo Docente o Equipo Directivo sino a la presión de tiempo y necesidad de rentabilizar el recurso de orientación. En cualquier caso, tanto de manera formal como informal se ha realizado la devolución de las conclusiones

Comunidad de Madrid. Consejería de Educación

Dirección de Área Territorial Madrid Capital

Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica Hortaleza-Barajas

obtenidas tras el proceso de evaluación y facilitado el informe de evaluación psicopedagógica como medio de revisar necesidades educativas a priorizar y orientaciones a poner en marcha.

2.2.2. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

EDUCACIÓN INFANTIL

El asesoramiento a la respuesta educativa de los ACNEE, se ha realizado principalmente por medio de las evaluaciones psicopedagógicas derivadas de nueva demandas y de la demanda por cambio de etapa que han supuesto 9 en total.

EDUCACIÓN PRIMARIA

El asesoramiento a la respuesta educativa de los ACNEE, se ha realizado principalmente por medio de las evaluaciones psicopedagógicas por cambio de etapa que han supuesto 3 en total, todas pendientes del curso anterior y motivadas por el cambio a primaria de estos alumnos.

No obstante, se considera que la atención a este alumnado se ha hecho efectiva a través de la observación en el aula, de la coordinación fluida que ha habido con los tutores y cotutores implicados y de la coordinación trimestral con el equipo de apoyo.

Se ha mantenido una reunión inicial y dos reuniones trimestrales con el equipo de apoyo.

Se han mantenido reuniones previas con tutores y cotutores implicados y equipo de apoyo con anticipación a la reunión con las familias.

Se han mantenido reuniones con las familias de los ACNEE, como mínimo una reunión. En el caso de tres ACNEE se han mantenido dos reuniones. En cuatro de los casos ha participado activamente el PTSC. Con un alumno también se ha mantenido coordinación con todo el equipo docente, realizando reunión de coordinación también con los maestros especialistas. También derivación al Centro Base de referencia, coordinación con Salud Mental y derivación al Equipo Específico de AGD. También en coordinación con el equipo de apoyo se ha puesto en marcha un sistema de economías de fichas y la técnica de Círculo de amigos, instaurada desde el curso escolar anterior, que ha permitido otorgar continuidad a la misma.

Se ha mantenido una reunión de coordinación entre las dos orientadoras que atienden al centro educativo, en coordinación con la Jefa de Estudios y la participación del Equipo de apoyo.

Se ha ofrecido asesoramiento específico para la adecuación de respuesta especializada a los ACNEE y establecidos sistemas de modificación de conducta en algunos de los casos.

Se ha realizado coordinación con el CET que está atendiendo a una alumna con NEE.

Se ha solicitado la intervención del PTSC en cinco de los casos de ACNEE como gestor de recursos y facilitador de la coordinación con Servicios Sociales o Servicios especializados.

Se ha podido asistir a la junta de evaluación de a.c.n.e.e. trimestral para evaluar a todos los alumnos con necesidades educativas especiales.

2.3.- INTERVENCIONES GRUPALES

EDUCACIÓN PRIMARIA

No ha habido demandas de intervención grupal en Educación Infantil.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Se han efectuado 7 demandas de intervención grupal.

Una en 1º E.P. para la mejora de las habilidades socioemocionales del grupo, a raíz de problemas de convivencia. Esta demanda ha motivado la intervención mediante un programa específico de educación emocional y con la compra por parte del centro de material específico para su desarrollo.

Asimismo, se ha requerido por parte del Equipo Directivo la administración de sociogramas en 4º, 5º y 6º E.P. inicialmente motivados por la mejora de la convivencia y la detección de alumnado que pueda encontrarse en situación de vulnerabilidad o de exclusión, para facilitar la puesta en marcha de actuaciones específicas.

En todas las demandas se ha facilitado devolución al equipo docente, y a Jefatura de Estudios, aportándose también orientaciones sobre la puesta en marcha de medidas para la mejora de la dinámica escolar y del clima de grupo.

Asimismo, se ha dado continuidad por parte de las profesionales del equipo de apoyo y en los periodos de recreo, al Círculo de amigos, como técnica que posibilita la conformación de un grupo de alumnos para potenciar las relaciones con un alumno de necesidades. Se han realizaron sesiones de sensibilización y se ha instaurado la técnica, realizando a lo largo del curso, los ajustes pertinentes.

3.- ANÁLISIS GENERAL DE LA ACTUACIÓN EN EL CENTRO

Se valora muy positivamente la coordinación, especialmente con el equipo directivo del centro a través de jefatura, sin ésta estrecha relación las actuaciones de los miembros del EOEP no hubiesen sido posibles. La capacidad de organización, y planificación por parte de la Jefatura de Estudios maximiza la actuación en el centro y optimiza la intervención de los profesionales del EOEP. Asimismo, la disposición del espacio, la dotación de materiales específicos y el buen trato de todo el Equipo Directivo facilita la labor y la inclusión de los miembros del EOEP.

Con el profesorado de apoyo: se han fijado reuniones con carácter sistemático que han servido como espacios de reflexión conjunta y ajuste de la respuesta educativa de los ACNEE. Estas reuniones se establecen como imprescindibles para abrir las posibilidades de intervención del equipo de apoyo en atención de las necesidades educativas del alumnado y amplía el concepto de atención a la diversidad.

Comunidad de Madrid. Consejería de Educación

Dirección de Área Territorial Madrid Capital

Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica Hortaleza-Barajas

A pesar del gran número de evaluaciones psicopedagógicas, se considera que se ha posibilitado intervenciones de carácter más grupal, y ahondar en la función asesora, facilitando estrategias y pautas, dentro del perfil de orientador, incluyendo la figura del orientador como una figura técnica que facilita la labor docente y la comprensión de la atención a la diversidad como principio inherente a la educación. No obstante, se debe seguir ahondando en el análisis y devolución de las demandas al equipo docente como única forma para aunar una respuesta conjunta que promueva el desarrollo integral del alumnado.

4.- PROPUESTAS DE MEJORA

Continuar con la estrecha coordinación EOEP-Jefatura de Estudios, esta coordinación facilita la actuación del EOEP y la maximiza, haciendo partícipe a los miembros del EOEP en los planes y actuaciones del centro.

Continuar con la dotación de materiales específicos y acondicionamiento de los espacios, dentro de las limitaciones de las infraestructuras existentes, especialmente en la etapa de Educación Infantil.

Revisar el Plan de Atención a la Diversidad, y ofrecer asesoramiento al Claustro introduciendo novedades del panorama legislativo vigente.

Realizar una actuación más sistemática por parte del EOEP en 6º E.P. introduciendo actuaciones que promuevan la orientación académica y vocacional, facilitando la transición al IES.

Potenciar espacios de reunión para el análisis de la demanda y la devolución de resultados/conclusiones de las evaluaciones o intervenciones, que favorezcan la implicación de todo el equipo docente en la adopción de medidas de atención a la diversidad.

Seguir potenciando el trabajo en colaboración con el equipo de apoyo específico, en coordinación con los tutores y cotutores implicados y la coordinación sistemática con las familias, especialmente en el caso de ACNEE.

Fdo.: Magdalena (Orientadora).

Fdo: Sonia (orientadora)

Fdo: Antonio (PTSC)

Fdo: Juan José (Sello)

11. Actividades Extraescolares y Complementarias

11.1.- PROGRAMADAS POR EL PROFESORADO

a. GENERALES

Atendiendo al protocolo sanitario no se ha realizado ninguna actividad colectiva en el centro. Sí se han trabajado en el aula con el alumnado.

b. ESPECÍFICAS

Relacionadas con las áreas curriculares y competencias, se han realizado con éxito las actividades adjuntas en la tabla valorativa, permitiendo desarrollar una educación integral de los alumnos. Se programó una actividad por trimestre sabiendo que a lo largo del curso la oferta educativa se ampliaría. La participación de los alumnos ha sido elevada y su actitud muy positiva. En algunas actividades hemos contado con la ayuda de padres voluntarios, especialmente en Infantil.

La cantidad ha sido adecuada y la calidad de las actividades ha sido muy alta.

Las actividades extraescolares en inglés realizadas durante el curso han sido positivas para el aprendizaje y la inmersión en el idioma de los alumnos. Al mismo tiempo que divertidas para ellos.

De forma general se han realizado aquellas actividades complementarias que han sido ofertadas y que el claustro de profesores ha valorado positivas y adecuadas para complementar su actividad docente y cumplían con la normativa sanitaria.

De forma general han cumplido los objetivos marcados y las expectativas esperadas.

CURSO	ACTIVIDADES	TRIMESTRE	VALORACIÓN
	INFANTIL		
INFANTIL 5 A-B	EDUCACIÓN AMBIENTAL (El agua: “ el agua con sentido”)	27/09/21. 04/10/21.	Muy buena. La actividad sirvió para reforzar los contenidos vistos en clase sobre la prehistoria, teniendo la oportunidad de ver réplicas de la evolución del hombre así como de utensilios y formas de vida de esas épocas.
INFANTIL 5 A-B	ARQUEOPINTO	03/11/21.	El contenido de la actividad era interesante . A través de juegos, que promovían la participación de los niños, enseñaban la necesidad de cuidar el medio ambiente, los recursos naturales y el reciclado.
INFANTIL	TALLER HIGIENE POSTURAL	16/11/22	Con esta actividad se pretende que los alumnos adquieran las posturas correctas al sentarse, para evitar dolencias futuras y que se convierta en hábito. En proceso por lo que solicitaremos la actividad de nuevo.
INFANTIL 3, 4 Y 5.	GRANJA-ESCUELA CHAPINERÍA “EL PALOMAR”	31/03/22.	Trabaja el conocimiento de animales domésticos y el cultivo de diferentes productos de la huerta, por lo que esta actividad cubre perfectamente objetivos de manera vivencial, que es sin duda la mejor forma de adquirir dichos conocimientos. Vivencial y perfecta.
INFANTIL 3, 4 Y 5.	TEATRO Cuentos de bolsillo	04/02/22	Excelente. En el propio centro. 3 actuaciones respetando los GCE. Potencia tanto la atención como el lenguaje, sobre todo el comprensivo con aumento de vocabulario, por lo que además de cubrir los objetivos del área de lenguaje contribuye al desarrollo del PMRA.
INFANTIL 3, 4 Y 5.	CELEBRACIÓN INTERNA SAN ISIDRO	13/05/22	Excelente. Con esta actividad los alumnos conocen esta fiesta con las tradiciones típicas de la Comunidad de Madrid en la que residen.
INFANTIL 5 AÑOS	VISITA A PRIMARIA	17/06/22	Conseguida una primera toma de contacto con los nuevos espacios, ubicación profesorado y alumnado de primaria para el próximo curso
PRIMARIA	NIVELES 1º a 3º		

1º	ZOO-AQUARIUM	12/05/22.	La valoración es muy positiva , ya que, para muchos niños/as era su primera excursión y lo disfrutaron mucho. Además, coincidió que tanto en castellano como en el área inglesa estábamos dando contenidos de los animales y esto contribuyó a que la actividad fuese más completa y contextualizada.
1º	CHARLA BUCODENTAL	16/02/22	Positiva , ya que los niños aprendieron de forma práctica a lavarse los dientes. Les encantó que les regalasen el cepillo y la pasta dental.
2º	AULA C. DE CAMPO: LAS ESTACIONES	22/02/22	Marcado carácter lúdico . A través del juego y la participación el alumnado toma conciencia del mundo que les rodea a través de los sentidos para aprender a respetarlo.
2º	CHARLA BUCODENTAL	18/02/22	Positiva , ya que los niños aprendieron de forma práctica a lavarse los dientes. Les encantó que les regalasen el cepillo y la pasta dental.
2º	VISITA A LA PARROQUIA	16/12/21	Muy buena para enfatizar los valores humanos y religiosos que nuestra parroquia del barrio nos inculca a la vez que conocer el valor artístico que contiene en su interior.
3º	BOMBEROS. TALLER DE PREVENCIÓN	13/10/21	Excelente forma de acercar al alumnado todos los aspectos relacionados con la profesión de bombero.
3º	CONCIERTO CLARINETARIUM	21/10/21	Magnífico espectáculo de música para aprender y disfrutar.
3º	PATINAJE	16/03/22	Excelente actividad para poner en práctica las técnicas básicas del patinaje.
NIVELES 4º a 6º			
4º	MUSEO DE AERONÁUTICA Y ASTRONÁUTICA	20/01/22.	Muy motivadora cumpliendo satisfactoriamente con las expectativas programadas.
4º	MUSEO AFRICANO	17/12/21	Muy motivadora cumpliendo satisfactoriamente con las expectativas programadas.
4º	PATINAJE POR LA J.M.	14/03/22	Muy motivadora cumpliendo satisfactoriamente con las expectativas programadas.
4º	CONCIERTO "PAPPAGENO"	22/03/22	Muy motivadora cumpliendo satisfactoriamente con las expectativas programadas.

4º	SEGÓBRIGA	15/06/22	Tiene además del componente pedagógico, otro lúdico como final de un ciclo de los grupos que se reharán para el curso próximo y en el que se van a tener en cuenta la observación de los resultados de los sociogramas realizados por los alumnos.
5º	FAUNIA. ENTRADA Y VISITA GUIADA	26/11/21.	Increíble actividad para conocer las curiosidades y características de animales en sus respectivos ecosistemas.
5º A	BIODIVERSIDAD EN ESPACIOS URBANOS ("Mira a tu alrededor")	27/09/21. 04/10/21.	No cumplió las expectativas esperadas , las actividades se quedaron a medias, los objetivos no se consiguieron y no hubo control de la clase.
5º B	BIODIVERSIDAD EN ESPACIOS URBANOS ("Mira a tu alrededor")	28/09/21 05/10/21.	No cumplió las expectativas esperadas , las actividades se quedaron a medias, los objetivos no se consiguieron y no hubo control de la clase.
5º	CLUB DE CAMPO VILLA DE MADRID. HÍPICA.	13/05/22	Tuvo poco contenido pedagógico y estaba mal organizado .
6º A y B.	BIODIVERSIDAD EN ESPACIOS URBANOS ("Mira a tu alrededor")	28/09/21 05/10/21	No cumplió las expectativas esperadas , las actividades se quedaron a medias, los objetivos no se consiguieron y no hubo control de la clase.
6º	RAINFER. Talleres en Centro de Rescate de Primates. (Con bus).	21/09/21	Fascinante actividad para conocer los problemas que sufren los primates y la importancia de su conservación.
6º	EDUCACIÓN VIAL. (Clase práctica)	07/03/22	Acción preventiva para la mejora de la seguridad vial.
6º	GRAN SCALEXTRIC. TALLER ELECTROMAGNETISMO.	31/03/22	Excelente . Programarla para el próximo curso.
6º	MADRID CASTIZO (MUSEO DE SAN ISIDRO)	13/05/22	Excelente forma de conocer la tradición castiza, encontrarse con diferentes culturas en un recorrido histórico.
6º	CHARLA PASO AL IES CONDE ORGAZ	02/06/22	Imprescindible para nuestro alumnado y familias a las que se les da orientaciones, pautas e información para esta nueva etapa educativa.
6º	GRADUACIÓN DE 6º	14/06/22	Inolvidable jornada con un sencillo pero emotivo acto de graduación.

6º	UBUNTU	16/06/22	Fastuosa actividad para recordar la importancia de educar y aprender en comunidad. Es una manera de inducir a la empatía, colaboración, amor hacia el otro con su lema “Yo soy porque somos todos”
6º	PRUEBAS ORALES KET Y PET	21/06/22	Las pruebas simulacro se desarrollaron en nuestras instalaciones con la ayuda del equipo de auxiliares del IES Conde de Orgaz y el nuestro propio como colofón a todas las actividades realizadas durante el curso escolar para la preparación de las pruebas oficiales que finalmente la consejería no ha realizado quedando éstas pendientes para el mes de octubre a cargo del IES.
6º	VISITA AL IES CONDE DE ORGAZ	JUNIO	Gran actividad de orientación y contacto con la realidad de 1º ESO.
VARIOS NIVELES			
1º,2º,4º	Charla COVID-19 Cruz Roja	27/09/21	Muy repetitivos y en algunos casos monótonos y poco motivadores.
3º,5º,6º	Charla COVID-19 Cruz Roja	29/09/21	Muy repetitivos y en algunos casos monótonos y poco motivadores.
3º Y 4º	TALLER HIGIENE POSTURAL	17/11//22	Muy motivadora cumpliendo satisfactoriamente con las expectativas programadas.
4º Y 5º	VISITA A LA PARROQUIA	13/12/21.	Muy motivadora cumpliendo satisfactoriamente con las expectativas programadas.
3º y 6º	VISITA A LA PARROQUIA	14/12/21.	Muy motivadora cumpliendo satisfactoriamente con las expectativas programadas.
4º B, 5º	CHARLA POLICÍA REDES	29/12/22	Muy motivadora cumpliendo satisfactoriamente con las expectativas programadas.
4º A, 6º	CHARLA POLICÍA REDES	30/12/22	Muy motivadora cumpliendo satisfactoriamente con las expectativas programadas.
1º, 3º, 5º	TALLER EDUCACIÓN VIAL CON LA POLICÍA MUNICIPAL	20/05/22 31/05/22	Las sesiones fueron en 1ºA muy adaptadas a la edad de los alumnos/as y en 1ºB fueron más propias de cursos superiores .

5º B y 6º	TALLER DE BIODIVERSIDAD	05/10/22	Importante para conocer la diferencia entre tiempo y clima, qué es el efecto invernadero, el cambio climático y los efectos del calentamiento global; aprender sobre las especies amenazadas en el contexto de nuestra comunidad, valorar los efectos del cambio climático sobre las especies amenazadas...
5º y 6º	FUNDACIÓN MAPFRE (PROGRAMA EDUCATIVO CONTROLA TU RED)	08/10/21.	Excelente para concienciar de los riesgos para el alumnado y su entorno. Fundamental para educar en el uso saludable y responsable de las TIC.
4º Y 6º	TALLER DE ELECTROMAGNETISMO PROYECTO FARADAY	19/01/22	Excelente. Programarla para el próximo curso.
5º Y 6º	CONCIERTO BITÁCORA	25/04/22	Excelente espectáculo para conocer música electrónica interpretada con instrumentos como el ewi, el octapad o el theremin. Resultó muy interesante al tratarse de instrumentos diferentes y atractivos para el alumnado.
1º - 4º	CELEBRACIÓN INTERNA SAN ISIDRO	13/05/22	Muy motivadora cumpliendo satisfactoriamente con las expectativas programadas.
1º Y 3º	VERTICAL PARK	23/05/22	Positiva , los niños/as participaron en las diferentes actividades, motivados por superarse en cada circuito
1º - 6º	CONCIERTO DIDÁCTICO XAVI.	02/06/22	Excelente manera de realizar música con utensilios de la vida diaria.

c.- Taller de Huerto y Jardinería

Además de los trabajos que se iban realizando desde cursos anteriores propios del huerto y la jardinería el centro ha seguido participando en el módulo "Naturaleza y biodiversidad" correspondiente al Proyecto Educar hoy por un Madrid más sostenible.

Se valora muy positivamente la actuación de la técnico medioambiental que nos ha acompañado y guiado en las diversas actuaciones de este Comité.

En el presente curso escolar se ha invertido un esfuerzo docente por continuar con la actividad del huerto escolar. Como consecuencia de las medidas COVID y el plan de RE del centro para salvar la brecha curricular producida por las cuarentenas por contagio muy pocos son los alumnos que de una forma práctica han podido conocer y colaborar en las labores propias del huerto escolar.

Se han realizado actuaciones encaminadas a obtener los resultados más beneficiosos a fin de conseguir los objetivos programados como:

- Contactar con los organismos pertinentes a fin de conseguir los materiales necesarios. (Semillas, plántones, abono, plantas ornamentales).
- Organizar junto a un grupo de profesores y de alumnos la distribución de los trabajos.
- Organizar los trabajos propios del invierno.
- Mantener la compostera orgánica de lombrices como material anexo al huerto para que el alumnado pudiese comprobar prácticamente la descomposición de la materia orgánica y el reciclaje del material.

Propuesta de mejora:

- Solicitar nuevamente la actuación del servicio de jardinería del INEM.
- Mantener de forma activa la patrulla verde.
- Aumentar la utilización de los elementos ubicados en la estación meteorológica de tal forma que un grupo de alumnos se responsabilicen de tomar diariamente y a la misma hora (por ejemplo la hora de entrada) la temperatura de ese momento, la temperatura máxima el día anterior y la mínima del día anterior y con esos datos hacer los trabajos estadísticos y experiencias oportunas en las distintas materias. (C. Naturales, C. Sociales, Matemáticas, etc.).
- Seguir impulsando la recogida del aceite usado doméstico así como el compostaje orgánico.
- Fijar algunos periodos del año en los que se trabaje de manera más intensa el huerto, correspondiendo con los momentos de siembra y recogida de frutos.
- Planificar la implicación transversal de todo el profesorado en la actividad del huerto.

e.- Escuelas Municipales de Promoción Deportiva (EMPD) de Voleibol, Baloncesto y ajedrez

En este curso 2021/2022, han seguido funcionando las escuelas deportivas de voleibol y baloncesto, con los cambios que se realizaron en su funcionamiento, en el curso 20/21, para poder adaptarnos a los protocolos COVID-19. Hemos tenido que organizar los grupos separando los distintos cursos, reduciendo la actividad a un día por curso y así en voleibol hemos tenido los lunes con el grupo de los alumnos de 5º de E. Primaria y los miércoles con el grupo de los alumnos de 6º. En baloncesto los lunes ha funcionado la escuela para los alumnos de 3º, los martes para los alumnos de 5º, los miércoles para los alumnos de 4º y los jueves, para los alumnos de 6º. En total hemos tenido 20 alumnos en voleibol, 13 en 6º y 7 en 5º y 48 en baloncesto, 9 en 3º, 7 en 4º, 13 en 5º y 19 en 6º. En voleibol hemos seguido con Mónica como entrenadora y en baloncesto hemos tenido a 3 entrenadores, Laura y Oscar para los grupos de 3º y 4º y Álvaro para los grupos de 5º y 6º.

Este curso como novedad importante, cabe destacar que hemos comenzado con el funcionamiento de la escuela de ajedrez, con 13 alumnos de 1º, 2º y 3º y 16 alumnos de 4º, 5º y 6º. El monitor se llama David y ha tenido una muy buena acogida entre los alumnos. Los martes asistían los alumnos de 4º, 5º y 6º y los viernes los alumnos de 1º, 2º y 3º.

Los equipos de baloncesto han participado en la liga escolar del distrito de San Blas en las categorías de benjamín (3º y 4º) y en la categoría de alevín (5º y 6º). En voleibol los alumnos han participado en un torneo en Navidad y en otro al finalizar el curso, en el mes de mayo. Los de ajedrez también han participado de forma individual en un par de torneos que organizaba la federación de ajedrez. El coste para cada alumno ha sido de 16€ todo el curso. El horario de las escuelas deportivas ha sido de 16:00 h a 17:00 h.

Las actividades se iniciaron el día 1 de octubre y finalizaron el 31 de mayo. El último día en cada actividad, hemos obsequiado a cada alumno participante, con un balón del deporte correspondiente, un tablero magnético de ajedrez y una mochila con el nombre del colegio. El balance final de este curso ha sido muy positivo en los 3 deportes y el curso que viene volveremos a organizarlas.

f.- Formación del Profesorado

Este año el profesorado de forma individual ha realizado cursos de formación y talleres en línea para afrontar la modalidad de formación a distancia.

Todo el equipo docente de Infantil, Jefatura y Dirección han participado en la formación on line durante el curso del PROGRAMA THINK EQUAL que hemos desarrollado en el centro y para el que ha sido seleccionado por la DG de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza. Se ha asistido a las dos sesiones presenciales de seguimiento del programa y se han tenido dos visitas in situ por parte de la DGB y Calidad de la enseñanza y la Fundación Goma Espuma.

En este curso se han celebrado claustros extraordinarios en torno a la normativa sanitaria, ejercitación de la memoria y la disciplina positiva.

Consideramos imprescindible que este tipo de cursos sigan impartándose en los centros ya que los profesores necesitamos formación constante para mejorar el nivel educativo de los alumnos y que esta formación sea fácilmente accesible para invertir el tiempo mínimo en el desplazamiento.

El profesorado también ha asistido a otros cursos de formación ofertados por el CTIF y otras instituciones cuando estos cursos se han ofertado.

Conforme a las instrucciones dictadas por la Consejería para el inicio del próximo curso escolar, se procederá consecuentemente con respecto a la formación de profesorado en el colegio.

Propuestas de mejora:

- Continuar la gestión de la formación en el propio centro y que puntúe para los sexenios.
- Formación acorde a la concesión del PDI y PDA.

12. Otros Servicios del Centro

12.1.- COMEDOR ESCOLAR

Debido a las características de nuestro colegio con dos edificios y dos comedores escolares, tenemos que diferenciar claramente la situación y protocolos tenidos en cuenta en cada uno de ellos. En ambos casos y debido al protocolo de actuación COVID-19 con respecto a la distancia de seguridad y grupos burbuja de convivencia, hemos tenido que tomar medidas que han condicionado el funcionamiento del comedor en los dos edificios. **En E. Primaria**, el aforo del comedor, ha continuado siendo menor que en cursos anteriores y hemos tenido una media de 190 comensales diarios cuando en otros cursos escolares hemos tenido unos 250 comensales diarios. Los alumnos han estado colocados en las mesas agrupados por clase y con una distancia de seguridad entre los alumnos del mismo grupo y con los grupos de otras clases. En cada mesa han comido 3 alumnos cuando lo habitual es que comieran 6 alumnos. Hemos tenido tres turnos de comedor, un primer turno donde han comido los alumnos de 1º y 2º de E. Primaria y un segundo turno donde han comido los alumnos de 3º y 4º y un 3er turno donde han comido los alumnos de 5º y 6º de E.P., agrupados en las mismas condiciones. En los cambios de turno, ha habido que desinfectar el comedor y volver a colocar los platos, cubiertos y vasos. En E. Primaria no hemos tenido comensales eventuales, debido a la falta de espacio. Durante el curso y al haber completado el número máximo de comensales, si una familia solicitaba el uso del mismo, han tenido que esperar a que hubiera alguna baja de algún alumno de su misma clase, lo que ha generado una lista de espera que en algunas ocasiones

En E. Infantil, se han realizado tres turnos de comedor, uno para cada curso, colocando cada clase, en distinta zona del mismo, manteniendo separación entre las clases. El número de comensales a diario ha sido de unos 75 alumnos y también ha habido que desinfectar el comedor antes de la entrada de cada turno. En E. Infantil si hemos podido tener comensales eventuales ya que hay espacio suficiente en cada turno para poder mantener las distancias entre alumnos. En el patio de recreo del comedor escolar, se han establecido zonas diferenciadas para cada curso, evitando que se junten los alumnos. Hay que destacar el buen funcionamiento del comedor en los dos edificios, a pesar de todas estas dificultades y que no ha habido contagios en el mismo, fundamentalmente por la implicación y eficacia en el trabajo diario de las monitoras y de todo el personal de cocina, así como la buena disposición de la empresa Mawersa, S. L.U. a la hora de solucionar problemas que han podido surgir y que se han resuelto satisfactoriamente. Las cuidadoras de Infantil y Primaria, han completado trimestralmente un boletín informativo del comedor que se ha entregado a las familias junto con el boletín informativo académico con la misma fecha de evaluación. En él se valoran los aspectos que se aprobaron en la PGA. Tanto en E. Infantil, come en E. Primaria en el caso de haber algún accidente físico o de otro tipo, se le comunica telefónicamente a su familia. Mensualmente se ha colgado en la página web, el menú escolar elaborado por la empresa Mawersa, S.L.U. Este menú ha sido previamente supervisado por la dirección, los miembros de la comisión de comedor y la cocinera del centro siendo modificado en las ocasiones que se ha visto oportuno.

Propuestas de mejora:

- Seguir reforzando como en cursos anteriores, el buen comportamiento y la actitud correcta de los alumnos con estímulos positivos.
- Panificar el proyecto “el mago del silencio” en las aulas de 1º y en el espacio de comedor.
- Implantar el programa “Espacio de medio día” con la ayuda y colaboración de la ONG Educo.
- Seguir manteniendo las medidas de seguridad y protocolos que indique la consejería de educación.
- Las monitoras de comedor de 5º y 6º han de mejorar su puntualidad puesto que los alumnos se quedan desatendidos durante los 10 minutos que el profesor se ausenta para entregar a los alumnos de casa.
- Mejorar el proceso de salida al comedor de las clases de 1º, 2º y 3º ya que es muy ruidosa e interrumpe el ritmo de trabajo del resto de las clases.

12.2.- BIBLIOTECA

La biblioteca cuenta con una coordinadora, miembro del Claustro de Profesores y ha contado con tres auxiliares de los Planes de Mejora que dedica 2,5 horas semanales a la atención de usuarios y 2,5 horas semanales al registro informático de ejemplares en el programa Abies así como sellado de ejemplares, colocación de tejuelos, etc.

En este curso escolar, como se estableció en la PGA se ha reiniciado el uso de la misma. En los cursos de 1º a 4º se ha acudido a la biblioteca en la franja horaria estipulada de 13 a 14 horas; en los cursos de 5º a 6º de Primaria, se ha puesto en marcha la biblioteca, prestando los libros dentro del aula. Debido a que era necesario reorganizar dicha estancia, puesto que el año anterior había sido utilizado como aula.

En esta biblioteca de 5º y 6º se han organizado, catalogado libros y se han comprado 2 colecciones con 25 ejemplares de los mismos. Estos libros son: El asesinato de la profesora de lengua y Amanda Black: una herencia peligrosa. Junto con estas novelas, se ha ampliado la colección de cómics, mediante la compra de 25 libros de Asterix y Obelix.

Se han retirado también libros viejos y desfasados para dar cabida a los libros nuevos.

Además, en esta misma biblioteca se ha destinado un espacio para una biblioteca de libros en inglés. Por lo que podemos decir, que esta biblioteca ya cuenta con una sección bilingüe. Cumpliendo los objetivos propuestos en la PGA de principios de curso.

En la misma labor de puesta en marcha, se han catalogado los libros que existen en la biblioteca, se han distribuido las estanterías en función de los distintos géneros literarios de los libros con los que contábamos. Se nos ha facilitado un ordenador portátil, instrumento fundamental para la elaboración del nuevo catálogo de libros con los que se ha renovado esta biblioteca.

Así pues, podemos establecer que desde el principio de curso la biblioteca de 5º y 6º ha prestado libros desde el principio de curso a pesar de que no estaba preparada para que los alumnos pudieran acudir a ella.

Se ha intentado fomentar el uso y disfrute de la lectura mediante la creación de un panel llamado bookflix con el fin de que los niños expusieran las reseñas de los libros leídos con la finalidad de que sus iguales se animaran a leer esos libros.

Ha habido donaciones de libros por parte de las familias.

Las acciones realizadas en este curso son:

- Catalogar los nuevos ejemplares en el programa Abies y continuar sellando a cuantos ejemplares se pueda.
- Dinamizar el préstamo en el nivel de 1º de primaria.
- Seguir haciendo revisión de libros, desechando los que están muy deteriorados o antiguos.
- Limpieza de la biblioteca de materiales y objetos que están en desuso o que no son propios de ese espacio.
- Catalogar nuevos libros.
- Recolocar las estanterías y ubicación nueva a algunos libros.

- Realizar una nueva recolocación de la biblioteca.
- Dar de alta en la biblioteca a los alumnos nuevos con sus respectivos carnets.

Una novedad este curso ha sido la imposibilidad de apertura de la biblioteca del edificio de 5º y por ser este espacio utilizado en el desdoble de 6º como aula de aprendizaje durante todo el curso escolar.

Propuestas de mejora:

- Solicitar cambio de mobiliario, tanto de mesas y sillas como de armarios con estanterías, más adecuados para una biblioteca infantil.
- Continuar con la limpieza trasladando o eliminando aquellos objetos que no son propios de una biblioteca.
- Continuar con el sellado de todos los libros e identificarlos con el número de registro, así como ponerlos nuevos tejuelos, y realizar la renovación de La biblioteca poco a poco tirando o donando ejemplares en desuso.
- Para realizar estas tareas sería aconsejable ampliar el horario de la auxiliar de biblioteca ya que media hora al día no es suficiente y se emplea siempre más tiempo fuera del horario citado.
- Realizar y entregar a cada familia un documento que contenga las normas de utilización de la biblioteca haciendo especial hincapié en el periodo de préstamo y en la obligación de todos los usuarios a devolver los libros prestados.
- Recordar a los alumnos que se trasladan de Centro la obligación de devolver los libros prestados.
- La biblioteca de 5º y 6º se ha puesto en marcha pero necesitaría renovar libros adecuados a las edades de los alumnos, a pesar de haber adquirido nuevos títulos. Todavía no se ha abierto al alumnado, sino que se ha realizado préstamo dentro del aula por no haber terminado el inventario.
- Finalizar el catálogo de libros.
- Conectar el ordenador de esta biblioteca con el ordenador de la biblioteca del edificio principal con el fin de que funcionen como una única biblioteca.
- Continuar renovando los libros para motivación de los alumnos.
- Establecer un sistema de recompensas para aquellos niños que lean más: diplomas, medallas...

12.3.- TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y COMUNICACIÓN

- Se ha finalizado la instalación de la fibra óptica en el proyecto de ESCUELAS CONECTADAS.
- Continuar la formación para la ejecución del proyecto de utilización de las tecnologías en la modalidad de educación a distancia.
- La consejería de educación debe dotar de los medios e infraestructuras para una educación a distancia sin que el profesorado tenga que utilizar sus propios medios económicos, materiales y digitales.
- Concedido proyecto de digitalización de las aulas para todos los centros educativos de la CAM.
- Concedido el proyecto digitalización centros. ATD asignado y ComDigEdu seleccionado.

12.4.- SERVICIO DE ENFERMERÍA ESCOLAR

El CEIP Esperanza ha seguido contado con el Servicio de Enfermería Escolar durante toda la jornada escolar para cubrir las necesidades diarias de alumnos con patologías crónicas, así como las necesidades del resto de la comunidad escolar.

PATOLOGÍAS PRESENTES EN LA COMUNIDAD ESCOLAR

Dentro de la comunidad escolar existen alumnos con las siguientes patologías:

Diabetes tipo 1: 2 alumnos.

Asma de diferentes etiologías: 16 alumnos

Epilepsia: 1 alumno

Celiaquía: 2 alumnos

Alergias alimentarias: 20 alumnos

Otras patologías: 5 alumnos

ACTIVIDADES REALIZADAS

PROMOCIÓN, PROTECCIÓN, MANTENIMIENTO Y REHABILITACIÓN ATRAVÉS DE:

- Identificación y valoración de las necesidades de salud y los cuidados que requieren los alumnos:
 - Revisión expedientes de alumnos para conocer sus patologías, estado actual, tratamientos y cuidados necesarios durante el horario escolar.
 - Solicitud a los padres de informes actualizados y hojas de autorización para la administración de medicación cuando sea necesario.
 - Realización de listados actualizados de alumnos con cualquier tipo de patología.
 - Revisión y custodia en la sala de enfermería de toda la medicación perteneciente a alumnos que se encuentra en el centro. Control fechas de caducidad.
- Atención y asistencia sanitaria diaria continua:
 - En alumnos diabéticos: controles de glucemia pautados varias veces a lo largo del horario escolar y siempre que hay situaciones de glucemia fuera de rango. Administración y ajuste de dosis de Insulina en función de la glucemia. Cálculo y pesado de raciones de hidratos de carbono en función de insulina administrada. Ajustes en el menú siempre que sea necesario. Control y resolución de hipoglucemias y de hiperglucemias.
 - Control y resolución de episodios de disnea en alumnos asmáticos mediante la administración de medicación previamente pautada y vigilancia posterior.
 - Vigilancia pródromos en alumnos epilépticos.
 - Cura de heridas y derivación a servicio de urgencias cuando ha sido necesario.
 - Valoración signos y síntomas de aparición en horario escolar, como cefaleas, dolor abdominal, diarreas, molestias musculares, etc realizando las actividades necesarias para su resolución, control y derivación si precisa.
 - Atención en episodios de epistaxis, llevando a cabo las actuaciones necesarias para su resolución.
- Administración de los tratamientos prescritos por orden facultativa, tanto en los alumnos con patologías crónicas como en aquellos con necesidades puntuales de tratamiento, como por ejemplo colirios antihistamínicos en conjuntivitis alérgica, etc
- Control y seguimiento de los alumnos que han presentado algún problema de salud en días anteriores en el centro o en su domicilio y que ya se han incorporado. Por ejemplo alumnos que acuden al centro con férulas, escayolas, vendajes, alumnos con heridas que precisan valoración y cura varios días, etc
- Primera asistencia sanitaria ante situaciones de urgencia o emergencia que surjan durante el horario escolar: En este curso se han atendido varios traumatismos con resultado de fracturas en metatarso, fractura en antebrazo, varios esguinces, heridas que han precisado sutura y crisis asmáticas que han precisado derivación.
- Comunicación a las familias de incidencias que precisan supervisión una vez terminada la jornada escolar, así como de aquellas que precisan derivación a Centro de Salud u Hospital de referencia.

PROMOCIÓN DE LA SALUD Y ADQUISICIÓN DE HABITOS SALUDABLES

Promoción de la salud a través de Educación para la salud dirigida a alumnos, padres y profesionales del centro educativo.

Este año al tener que convivir con el virus Sars-Cov-2 fuera y dentro del ámbito escolar, las actividades de Educación para la salud se han dirigido fundamentalmente al conocimiento de las medidas sanitarias necesarias para evitar la transmisión del virus realizándose talleres de lavado de manos y del uso correcto de la mascarilla. Se han impartido también talleres sobre higiene postural y salud bucodental.

También se han desarrollado talleres para profesores y alumnos sobre principales signos y síntomas de hipoglucemias e hiperglucemias y actuaciones ante estas situaciones.

TAREAS ADMINISTRATIVAS Y DE GESTIÓN

- Revisión de protocolos

- Elaboración de formatos específicos de registro de incidencias. Registrar todas las incidencias ocurridas a diario.
- Supervisar la adecuada dotación del servicio de enfermería. Compra de material fungible. Compra de material necesario para RCP básica.
- Custodia historias de salud de alumnos. Registro y actualización de las mismas.

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON COVID -19

En este curso 2021/2022 con la presencia del virus Sars-Cov-2 ha sido necesario implementar una serie de medidas siguiendo los protocolos dictados por las autoridades sanitarias, para evitar y controlar la transmisión de dicho virus en el ámbito escolar.

Actividades realizadas:

- Formación: realización de varios seminarios para ejercer correctamente las labores de Coordinadora Covid en el centro.
- Valoración y seguimiento de alumnos y profesores que han presentado síntomas compatibles con Covid – 19. Registro de todas las situaciones detectadas, tanto sospechas como confirmaciones de casos positivos.
- Seguimiento de casos positivos en Covid – 19, entrevista telefónica con cada caso para valorar la situación y aplicar el protocolo tanto a los contactos estrechos del caso en el centro, como al afectado según corresponda.
- Seguimiento de los casos positivos para garantizar un correcto cumplimiento de aislamientos y cuarentenas.
- Recordatorio y aclaración de dudas a familias y comunidad escolar para el correcto cumplimiento de las medidas sanitarias a seguir tanto en los casos de sospecha como de confirmación del contagio.
- Envío de documentación a Salud Pública y/o Servicio de Prevención de Riesgos laborales según corresponda.
- Envío actualización de datos Covid19 - Centros públicos a Dat Capital siempre que haya un cambio de la situación en el centro.
- Control de la reincorporación de los alumnos después de aislamientos y cuarentenas.
- Revisión de las constantes actualizaciones de los Protocolos sanitarios y aplicación en el centro de las medidas cambiantes.

PROPUESTAS DE MEJORA

- En la medida de lo posible, sería beneficioso mejorar la infraestructura de la Sala de Enfermería dotándola de un lavabo para mejorar la atención del alumno y un pequeño refrigerador para mantener la medicación que lo necesita, en la misma sala de atención al alumno.
- En el próximo curso escolar aumentar las actividades y talleres destinados a Educación para la salud, tanto para alumnos y padres, como para profesionales del centro.

Propuestas de talleres para el próximo curso:

- Taller de Alimentación saludable
 - Taller de Primeros Auxilios
 - Taller de Higiene Bucodental
 - Taller de Protocolos básicos de actuación ante urgencias en el entorno escolar.
 - Taller de Higiene del sueño
- Mayor implicación de entidades sanitarias con el centro, este año ha sido difícil en algunas ocasiones la coordinación de las actuaciones con el centro de salud.
 - Mejorar los conocimientos que tienen los profesionales del centro educativo sobre las funciones de la enfermería escolar, para integrar adecuadamente la figura de la enfermera en los equipos docentes.

12. 5.- Plan de mejora del Ayuntamiento

Se ha continuado con el Plan de Mejora en los centros públicos que se lleva a cabo en colaboración con la Junta Municipal de Hortaleza, distrito al que pertenece en centro.

La persona asignada ha sido una nueva y ha colaborado con la profesora encargada de la **biblioteca** en labores de préstamo de libros de la biblioteca general del centro y en la ordenación, colocación y catalogación de los libros. La existencia de la monitora en la biblioteca ha sido muy positivo ya que, por un lado ha contribuido mucho a que los alumnos lean más y por otro a la mejora de su organización.

Se han empleado 15 horas semanales, en total, a tal fin, empezando a primeros de octubre y finalizando el 22 de junio.

Taller de estudio “APRENDER A APRENDER”

El taller prorroga la buena labor que se inició el curso pasado. Los tutores eligen al alumnado más idóneo para su participación como consecuencia de los resultados obtenidos y de la dinámica de trabajo personal. Para algunos alumnos no es fácil de entender el beneficio de la

actividad a pesar de las explicaciones en la propia tutoría. Como consecuencia lo perciben más como un castigo debido a que se quedaban sin una parte del recreo, que como una ayuda que se les da para realizar las tareas diarias y adquirir un hábito de trabajo y estudio sistemático.

Los grupos se han distribuido por días asignando a 4º y a 6º dos días. Los alumnos que no promocionaron han tenido que asistir diariamente de lunes a viernes.

En términos generales se han comportado y aunque les ha costado asistir, han ido progresando. Se han comenzado a interesar más por los deberes que se le mandaban en clase, han comprendido que es importante llevar las tareas a clase y han aprendido que si aprovechan el tiempo pueden tener tiempo para todo, si lo hacían en el tiempo asignado de clase, del taller o cuando llegan a casa prestando atención luego pueden hacer el resto de las cosas que les gustan. En cuanto a estudiar es lo que más ha costado, todavía les cuesta entender que deberían estudiar a diario.

El resultado de esta actividad ha sido muy positivo, se ha notado más evolución y más cambio en todos los grupos. Dentro de las posibilidades se les ha dado una atención individualizada y se ha fomentado sus ganas por esforzarse y cambiar positivamente.

Los grupos han llegado al máximo de 15 alumnos por día.

13. Horarios

13.1.- Horario General del Centro

El horario General del Centro se ajusta convenientemente a las necesidades educativas, organizativas y sanitarias, solicitándose y concediéndose la jornada continua de forma excepcional.

13.2.- Visita al Equipo Directivo

El Equipo Directivo ha estado siempre dispuesto afablemente a atender cualquier tipo de necesidad que se haya podido producir telefónica y virtualmente. Solamente en una ocasión de máxima urgencia se ha atendido presencialmente a una familia con los agentes tutores de la PM.

13.3.- Tutores y profesores

Los Tutores y profesores han atendido a padres virtual y telefónicamente en el horario designado a tal fin, pero también han realizado el esfuerzo de concretar citas fuera de este horario con aquellas familias que así lo han demandado por incompatibilidad laboral. En los casos en que los padres lo han requerido, aún sin ser necesarias, se han tenido las reuniones solicitadas.

Propuestas de mejora:

- Los profesores deben llegar con puntualidad a las clases para que los cambios de clase sean efectivos.

13.4.- Horario de alumnos. Criterios pedagógicos

Las características propias de nuestro centro hacen que la hora de elaborar los horarios se tengan que tener en cuenta una serie de variantes que hacen que en alguna ocasión la desviación que se produce en el número de tiempo designado para la docencia en las diferentes materias sea algo superior por defecto o por exceso. Estas características propias del centro que las diferencian del resto son:

- ✓ Educación Infantil está ubicado en un edificio propio distante del de primaria por una distancia de unos 15 minutos, con horario propio distinto del de primaria, por lo que cuando un especialista va debe estar toda la jornada completa o toda la mañana o tarde.
- ✓ Se procura que los especialistas no vayan a los cursos bajos de primaria por la mañana por lo que tienen que ir a las clases de los últimos cursos, las clases de la mañana son de 1 hora y las de las tardes son de 45 minutos.
- ✓ Al ser dos profesores de E. Física miembros del E. Directivo, en el centro hay tres profesores de E. Física, se procura que no coincidan en horario para optimizar los recursos y las instalaciones del centro.
- ✓ En el tercer ciclo las asignaturas de lengua y matemáticas son impartidas cada una de ellas por una profesora definitiva en el centro con esta especialidad, para aproximar a los alumnos al sistema de trabajo de secundaria

Los horarios han sido elaborados minuciosamente siguiendo unos criterios pedagógicos coherentes que se adaptan en la medida de lo posible a las necesidades educativas.

En Infantil los horarios se organizaron a principio de curso de forma similar al curso anterior (apoyando principalmente a las clases de 3 años a la hora de baños y desayunos y de poner y abrochar abrigos). Se valora muy positivamente la flexibilidad en los horarios ya que de esta manera pueden atenderse las necesidades específicas que surjan en las distintas aulas, tanto alumnos de forma individual como a nivel de grupo en general. Los especialistas han seguido impartiendo sesiones por la tarde en 1º de E.I. Se han mantenido las tres sesiones de idioma en el nivel de 3º de E.I. favoreciendo el desarrollo de la competencia lingüística oral. Se valora de forma muy positiva que los horarios planteados a principio de curso tengan cierta flexibilidad para poder adaptarse a las posibles necesidades que surjan a lo largo del curso.

Los horarios de alumnado con NNEE y compensatoria se han realizado conjuntamente entre Jefatura, PT, AL y profesor de compensatoria, intentando no intervenir en el horario de la PT. Se tuvieron en cuenta las características de los alumnos, la disponibilidad horaria más favorable en coordinación con sus tutores y poder impartir el máximo número de apoyos posibles de acuerdo con todo lo nombrado anteriormente.

Los horarios programados para realizar apoyos en los distintos niveles según las características y necesidades de los alumnos fueron modificados en el mes de octubre con la llegada de un alumno escolarizado en el centro y con la tutela en un centro de acogida de la Comunidad de Madrid. Dicho alumno estaba en espera de ser admitido en el centro específico de la zona y necesitaba un profesor a su lado en todas y cada una de las clases. Dicha modificación se ve en el siguiente cuadro donde aparece el profesor que le acompaña y la clase a la que no realiza el apoyo programado.

Propuestas de mejora:

- En Infantil, siempre que sea posible que no coincidan dos especialistas en el mismo aula a la misma hora.

- Alternar los horarios de los grupos con cotutoría en la mitad del segundo trimestre siempre que sea posible para equilibrar tiempos de atención y rendimiento escolar.
- En 5º y 6º ciclo incluir para cada área tanto horas de mañana como de tarde, evitando concentrar determinadas áreas en horario de mañana para un grupo y en horario de tarde para el otro.
- Evitar en lo posible que los grupos de 6º no tengan música los viernes por la tarde.

13.5.- Criterios elaboración horarios profesorado y asistentes bilingües

Un año más han seguido los criterios establecidos buscando las garantías de aprendizaje de los alumnos y la docencia eficaz del profesorado.

13.6.- Criterios para sustituciones de ausencias

Se han seguido los acordados sin establecerse ningún tipo de inconveniente en todo el curso escolar.

14. Relaciones con los padres y otras instituciones

14.1.- PADRES

Las relaciones con los padres han sido fluidas y provechosas. Se han cumplido las tres reuniones generales preceptivas, en las fechas previstas y las horas de visita los miércoles. Cuando algún padre/madre no podía asistir virtualmente en los días señalados y era precisa una reunión para tratar temas relacionados con su hijo/a, se le citaba en otro horario u otro día de la semana para poder atenderles.

El medio de comunicación más común utilizado para informar a los padres ha sido a través de circulares.

A los padres de nuevos alumnos que se incorporaron en el centro a lo largo del curso o de futuros alumnos para el curso 2021/2022 se les informó de la implicación de matricular a sus hijos en un centro bilingüe sin conocimientos del idioma, así como de la filosofía, ideario y reglamento del centro.

Los padres siempre han acudido cuando se les ha llamado exceptuando un número concreto que no acuden nunca. No obstante, pocos han tomado la iniciativa para solicitar una reunión.

La implicación de las familias es alta y siguen las consignas que se les dan. Un 20% de las familias no siguen las consignas a pesar de las reiteradas reuniones. Estas familias consumen gran parte del tiempo de los docentes.

El trato y la colaboración de los padres con los tutores han sido, en líneas generales, muy bueno, existiendo pocos casos en los que el apoyo y la colaboración de las familias no ha sido el suficiente. A estas familias se les dieron pautas para paliar la carencia de esfuerzo y de autonomía en el trabajo personal del alumno.

Se les dieron diferentes recomendaciones para tratar el problema insistiendo al mismo tiempo, en tratar su raíz: la ausencia de esfuerzo y de autonomía de trabajo personal por parte del alumno. En algunos casos en los que el alumno estaba muy flojo y no sabía cómo estudiar, las entrevistas fueron efectivas. No ha sido así en aquellos que nunca hacían los deberes e incluso no traían los materiales a clase con frecuencia.

AGRADECEMOS PROFUNDAMENTE a todas las familias su apoyo y colaboración para ayudar a sus hijos durante el periodo de confinamiento ya que sin su implicación y compromiso en nuestros niveles educativos en el que el alumnado carece de autonomía digital, no hubiéramos logrado mantener el nivel de ejercitación del aprendizaje a distancias.

14.2.- Instituciones

Junta Municipal. Con esta institución se han mantenido unas relaciones cordiales y fructíferas. Con la Técnico de Educación se han mantenido muchos contactos para tratar temas de actividades educativas y la Técnico de Obras e Industria se ha personado en reiteradas ocasiones en el centro para verificar la necesidad de obras en todos los edificios.

14.3.- Otros Centros

Las relaciones entre los directores de los centros públicos de la zona fueron muy fluidas y cordiales, bien por teléfono o a través de reuniones formales, o en reuniones protocolarias, con motivo de celebraciones en diferentes colegios.

Con los **directores de zona** a través de reuniones colegiadas para informarnos de las novedades legislativas (sobre todo), por teléfono y correo electrónico, para realizar consultas y transmitir informaciones diversas o convocar a reuniones.

Con **el IES Conde de Orgaz**, al que están adscritos los alumnos de nuestro centro, hemos tenido relación a nivel académico con charlas con los alumnos de 6º que se van a incorporar el próximo curso y con sus padres, en la última reunión general. Hemos visitado con los alumnos el instituto para disminuir su temor al cambio. Los tutores de 6º y el Jefe de Estudios se han reunido con el orientador y jefe de estudios del instituto para facilitar información académica, aptitudinal y actitudinal del grupo que promociona.

15. Obras y Material

Se ha solicitado la continuación de las mejoras iniciadas. Durante el año escolar se han solicitado la reparación de las incidencias acontecidas a través del protocolo marcado. Las urgencias se resuelven en el mismo día y/o al día siguiente. Las reparaciones que no son urgentes se dilatan en el tiempo llegando alguna de ellas a tener más de un año de solicitud.

A fecha de esta memoria ya se sabe que no se van a realizar obras en el edificio de primaria por ser éste centro abierto en inglés durante el periodo estival hasta el 15 de agosto.